



Guía didáctica

Curso: PUENTE PEDAGÓGICO: de la teoría a la práctica”

- **Presentación de la Guía Didáctica:**

<https://youtu.be/927aVgGgQTQ>

El curso estará basado en cuatro temáticas interrelacionadas para construir una metodología de trabajo del docente de educación física que le permita trasladar los contenidos del DCP a actividades en el patio, poderlas incorporar en una metodología basada en proyectos y a su vez buscar diferentes herramientas para evaluar a sus estudiantes, completando el circuito total de enseñanza de un contenido.

Se realizará un abordaje de los DCP y analizará la postura praxiológica de la construcción del DCP de primaria, como una de las fuentes que actualmente está alimentando la pedagogía de la educación física y la cual le da identidad. Se realizará un análisis epistemológico para determinar las aportaciones de la praxiología motriz al currículum de educación física para la provincia de Mendoza. La praxiología motriz es una poderosa herramienta para el diseño y análisis del diseño curricular, contribuyendo a dotar de mayor consistencia epistemológica al mismo (al margen de otras disciplinas que lo puedan complementar).

La enseñanza basada en proyecto será abordada desde una mirada comprensiva, atendiendo las necesidades del estudiante y focalizando en los aspectos más importantes para la práctica específica docente, resaltando la oratoria y la indagación desde las actividades físicas propuestas en las clases. Se profundizará en cada uno de los aspectos de la tarea docente dentro de la metodología de ABP, poniendo énfasis en los pasos a tener en cuenta para la



formulación de proyectos, siempre desde la mirada del estudiante y acorde a sus intereses particulares.

El curso pretende también abarcar el reconocimiento de los diferentes modelos didácticos utilizados por los profesores de Educación Física en sus prácticas escolares, intentando identificar los enfoques respecto de la enseñanza, y comprender características e indagar las prácticas de evaluación, planificación y metodología asociadas a cada modelo didáctico. El docente cursante se actualizará en el conocimiento de estas metodologías, y se buscará su enriquecimiento de tareas motrices para aplicar en sus clases a través de los recursos digitales que permiten el trabajo cooperativo y compartir experiencias.

Otro punto importante y objetivo del curso, es el acercamiento de los docentes a herramientas virtuales, en consonancia a la realidad que nos toca atravesar, entendiendo que la enseñanza virtual es todo un desafío para cualquier docente, y más aún para los profesores de educación física por el hecho de carecer de movimiento desde una visión simplista. Por ello es que a lo largo de los diferentes módulos se les mostrará que la convivencia con las aplicaciones y la virtualidad no solo es posible, sino que, además, bien utilizada, es una herramienta fantástica. Se utilizarán 4 tipos de actividades a lo largo del curso. En cada módulo deberán realizar 1 actividad por cada clase de ese módulo y en todas ellas utilizarán el mismo recurso para que se adquiera práctica y así puedan internalizar el uso de estas actividades.

Los módulos son los siguientes:

- ✓ Currículum y visión praxiológica
- ✓ Aprendizaje Basado en Proyectos
- ✓ Modelos didácticos de la educación física
- ✓ Evaluación

En cada clase encontrarán:

- ✓ Material obligatorio de lectura
- ✓ Material NO obligatorio (por si desean mayor profundidad en algún tema)

- ✓ Actividad propuesta para el módulo (ya sea wikis, foros, drive, etc) (Obligatoria para acceder a la acreditación)
- ✓ Cuestionario sugerido (es a modo de control de los aprendizajes que ustedes vayan incorporando, l cual no es obligatorio)

Las **Actividades** son las siguientes:

- ✓ Foro debate.
- ✓ Infografías desde pictochart.
- ✓ Drive colaborativo.
- ✓ Producción de cuadros de relaciones,

Los tiempos de los módulos no son predeterminados, así que usted podrá manejar sus tiempos para realizar el recorrido de la cursada a su manera. Pero si es requisito indispensable, que al momento de la fecha dispuesta de cierre del curso, usted haya realizado todas las actividades.

En la pestaña **ARCHIVOS** ustedes encontrarán:

1. el programa con los temas por aprobar.
2. Requisitos de aprobación y acreditación
3. Código Ético

- **Equipo docente:**

1° MÓDULO: Currículum y praxiología

Responsable: María Amalia Fernández (mail: mariaafmza@gmail.com)



- ✓ Lic. Educación Física
- ✓ Trabaja en el IEF
- ✓ Trabaja en el nivel secundario en diversos colegios
- ✓ Se desempeña en diversos gimnasios

Responsable: Daiana Granados (mail: daianagranados92@gmail.com)



- ✓ Prof. Educación Física
- ✓ Trabaja en el IEF
- ✓ Maestrando de carrera RETAN de la Universidad de Barcelona.
- ✓ Licenciado en Rendimiento deportivo y Salud universidad Maza.
- ✓ Trabaja en su propio gimnasio.

2° MÓDULO: Aprendizaje Basado en Proyectos

Responsable: Jimena Mejías (mail: jimemejias33@gmail.com)



- ✓ Prof. Educación Física.
- ✓ Licenciando en Pedagogía en la U.N.Cuyo en la facultad de filosofía y letras.
- ✓ Trabaja en el IEF como docente en el profesorado dictando los espacios: "Fundamentos de la Motricidad" y "Prácticas Gimnásticas" .Y en la Tecnicatura en preparación física "Fundamentos de la Motricidad".
- ✓ Se desempeña en Gimnasios como entrenadora de Gimnasia artística y con este mismo rol en la selección provincial en dos categorías.

3° MÓDULO: Modelos Didácticos

Responsable: Juan Manuel Ruiz (mail: juanmanuelruiz1@gmail.com)



- ✓ Profesor de Educación Física
- ✓ Licenciado en Educación Física con Orientación en Fisiología del Trabajo Físico y el Rendimiento Humano. Expedido por la Universidad del Aconcagua.
- ✓ Máster en Actividad Física y Salud, Expedido por la Universidad Europea Miguel de Cervantes, España.

- ✓ Pos-título Especialización en Educación y Tics expedido por INFOD
- ✓ Maestrando de carrera RETAN de la Universidad de Barcelona
- ✓ Trabaja en el IEF como docente de la Tecnicatura en Preparación Física dictando Fisiología.

Responsable: Gustavo Elia (mail: eliagustavo@hotmail.com)



- ✓ Profesor de Educación Física
- ✓ Licenciado en Educación Física, Universidad del Aconcagua.
- ✓ Maestrando de carrera RETAN de la Universidad de Barcelona
- ✓ Trabaja en el IEF como docente de la cátedra de fútbol.

4° MÓDULO: Evaluación en Educación Física

Responsable: Juan Manuel Ruiz (mail: juanmanuelruiz1@gmail.com)



- ✓ Profesor de Educación Física
- ✓ Licenciado en Educación Física con Orientación en Fisiología del Trabajo Físico y el Rendimiento Humano. Expedido por la Universidad del Aconcagua.
- ✓ Máster en Actividad Física y Salud, Expedido por la Universidad Europea Miguel de Cervantes, España.
- ✓ Pos-título Especialización en Educación y Tics expedido por INFOD
- ✓ Maestrando de carrera RETAN de la Universidad de Barcelona
- ✓ Trabaja en el IEF como docente de la Tecnicatura en Preparación Física dictando Fisiología.

Responsable: Rodrigo Flores (mail: florescoronado@gmail.com)



- ✓ Prof. en Educación Física
- ✓ Maestrando Educación en Entornos Virtuales
- ✓ Trabaja en el IEF como docente de la cátedra de práctica profesional.



- **Contextualización o fundamentación:**

Esta propuesta presenta los fundamentos teóricos necesarios para llevar a cabo una pedagogía de las conductas motrices en el contexto de una educación física moderna en la provincia de Mendoza. Los diseños curriculares vigentes (2015 secundaria y 2019 primaria) en el área de Educación Física poseen un enfoque desde la Praxiología Motriz, o ciencia de la Acción Motriz. Es importante que la comunidad de profesores de Educación Física de Mendoza conozca y comprenda las bases de este paradigma en relación a los diseños curriculares vigentes, para mejorar sus prácticas en el aula-patio. En esta propuesta se pondrán en tensión los conocimientos previos de los profesores acerca de las teorías de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física que desarrollan en sus ámbitos laborales con el paradigma de la pedagogía de las conductas motrices vinculando estos conceptos con los diseños curriculares de nivel primario y secundario de la Dirección General de Escuelas.

Hace casi cincuenta años Parlebas (1968) afirmaba que la "educación física no es contemplación sino intervención". Se trata de una disciplina de naturaleza procedimental, de modo que el alumnado únicamente puede adquirir saberes fundamentales si intervienen diferentes experiencias motrices en las que el lenguaje verbal determinante en otras asignaturas cede su protagonismo al lenguaje corporal, es decir, a la acción motriz.

Desde este enfoque, si se considera la educación física la educación de conductas motrices, un buen docente es aquel educador que en función de su proyecto educativo sabe elegir una adecuada situación motriz (sistema) para poner a prueba a sus alumnos, quienes tendrán que adaptarse a la lógica interna de esa situación motriz, protagonizando diferentes tipos de conductas motrices. Tras haber interpretado las conductas motrices de sus alumnos y haber identificado si ha existido una relación adecuada entre los efectos perseguidos y los efectos obtenidos, el profesor deberá perfilar un itinerario motor singular para cada grupo-clase con el que intervenga.

Ante el problema de seleccionar las prácticas motrices que deben estar al servicio del proyecto pedagógico, todo docente debería identificar la ideología que



acompaña a su plan educativo, es decir, tras determinar los objetivos o efectos (Parlebas, 2001) que busca alcanzar (efectos perseguidos) en sus alumnos debería servirse de aquellas situaciones motrices cuya lógica interna o mecanismos de acción desencadenan las relaciones internas y consecuencias perseguidas. Desde la praxiología motriz o ciencia de la acción motriz el concepto abstracto y mecánico de movimiento, es sustituido por el de conducta motriz (Etxebeste, Urdangarin, Lavega, Lagardera y Alonso, 2015). Ya no es la física el principal referente teórico para explicar las intervenciones de un alumno, ya que lo importante es la persona que se mueve y actúa, sus decisiones motrices, sus impulsos afectivos, su amor o temor al riesgo, sus estrategias motrices, la interpretación de los signos corporales que generan los otros participantes. La visión teórica se concreta con un ejemplo de aplicación educativa a través de la elección de una actividad que será desarrollada por el profesor cursante.

El ámbito educativo actual está direccionado a desarrollar en sus estudiantes habilidades sociales de trabajo colaborativo, construcción de saberes desde metodologías participativas entendiendo que el sujeto es constructor de su propio aprendizaje, y que es vital captar la motivación del niño para que los aprendizajes sean significativos. Para ello no hay otra forma que no sea partir desde la inquietud del individuo, desde sus propios intereses, y es allí donde la metodología de aprendizajes basados en proyectos cobra importancia. No solo porque permite ser participe activo y creador de su propio aprendizaje al sujeto, sino que también permite articular de forma transversal conocimientos de las diferentes asignaturas que cursa al largo de su trayectoria académica.

Es de vital importancia para el docente comprender la importancia del ABP, para asumir desde una indagación profunda y crítica la tarea, entender cuál es el rol que debe ocupar en el desarrollo de esta metodología, y poder enseñar ciertas competencias que este tipo de metodología focaliza en el centro del proceso enseñanza-aprendizaje. Surge como fundamental adquirir las competencias anteriormente mencionadas, y así aspirar a obtener un buen desarrollo de las prácticas docentes con la tendencia actual del APB, desde la aplicación de las mismas con proyectos institucionales para un asertivo trabajo interdisciplinar y transversal de contenidos puestos en práctica en procesos reflexivos.



El docente de educación física es considerado el mediador entre el estudiante y los saberes. Chevallard (1992), plantea que el proceso de enseñanza supone un proceso de adecuación/adaptación de saberes desarrollado por el docente. Mediante éste, el saber académico es transformado para poder ser eventualmente un objeto de enseñanza, para entonces ser aprendido por el aprendiz o estudiante.

El docente entonces es un profesional que se encarga de buscar la metodología que mejor se adapte al sujeto en cuestión, o al grupo, para beneficiar la adquisición de dichos saberes, y para ello deberá tomar decisiones sobre cómo controlar una serie de elementos que configuran este proceso.

Existen diversos modelos didácticos educativos en el área de la educación física, los cuales aportan características y pasos de las diferentes metodologías que adoptan según donde pretende poner el foco en su proceso de enseñanza-aprendizaje. El modelo didáctico es un recurso para el desarrollo técnico y la fundamentación científica de la enseñanza, que intenta evitar que continúe siendo “una forma empírica y particular” alejada de cualquier formalización (Martínez Santos, 1989). Fernández y Elórtegui (1996) afirman que la palabra “modelo” aparece como muestra o estereotipo de posible alternativa a la enseñanza-aprendizaje.

Adoptar alguna postura sobre qué prácticas y tareas motrices se llevarán a cabo, así como en qué teorías de aprendizaje se sustentan, corresponden a la forma de proponer la enseñanza. Es por todo ello que es considerado tan importante la actualización en el conocimiento de estos modelos didácticos, y el poder adentrarnos en cada uno de ellos pudiendo desarrollar actividades, y adecuarlas a la edad del sujeto, o el nivel educativo en el que está participando.

Por último, se abordará la temática de la evaluación. Entendemos que la evaluación configura “un campo complejo y controvertido porque sirve tanto para acreditar y emitir juicios de valor como para diagnosticar, retroalimentar, reflexionar, regular y mejorar los aprendizajes” (Anijovich, R. González C. 2011:10). El problema evidenciado es el poder pasar de una evaluación sumativa a una evaluación formativa donde demos cuenta de ese proceso que implica el



desarrollo de los conocimientos de la asignatura. Teniendo en cuenta, tal y como afirman Glaser y Silver (1994) que «un programa de evaluación se debe juzgar en términos de su efectividad para ayudar al profesorado a maximizar el aprendizaje del alumnado», la evaluación no debe basarse sólo en calificar al alumno, sino que debe ser, ante todo, una práctica reflexiva propia del docente, un control de calidad sobre lo que se hace, para después tomar decisiones, que facilite la mejora del aprendizaje.

En relación con esta definición, podemos destacar la existencia de dos términos diferenciados: calificar y evaluar. Varios autores han recalcado, además, la confusión terminológica existente respecto a estos (Fernández, 2006). Esta diferenciación se ha realizado porque el mero hecho de ponerse una nota no asegura realizar una reflexión profunda sobre el trabajo realizado (Boud & Falchikov, 1989).

Estas confusiones y también la dificultad de crear instrumentos de evaluación acordes a la metodología de enseñanza propuestas a lo largo del proceso, son algunos factores por los que creemos importantes de abordar y desarrollar, además que es la culminación de todo un proceso planificado, el cual no puede ser erróneo porque dejaría un vacío enorme en todo dicho proceso.

- **Objetivos:**

Se espera que los cursantes:

- ✓ Sean participantes activos, críticos y reflexivos de las actividades propuestas y se familiaricen con el uso de plataformas y medios digitales.
- ✓ Comprendan la importancia y las fases del ABP.
- ✓ Conozcan la aplicación práctica de las fases y partes del proyecto, guiando procesos de reflexión-acción.
- ✓ Promuevan las tareas interdisciplinarias entre espacios curriculares de sus ámbitos de trabajo desde los marcos referenciales abordados en el curso.
- ✓ Comprendan los fundamentos de la pedagogía de las conductas motrices y su terminología.

- 
- ✓ Diseñen situaciones motrices adecuadas a sus contextos laborales Nivel Primario o Secundario, teniendo en cuenta la lógica interna y las consecuencias perseguidas.
 - ✓ Reflexionen acerca de los diferentes modelos de enseñanza, pedagogías y metodologías utilizadas para enseñar los contenidos de la clase de educación física y unifiquen criterios.
 - ✓ Comprender el proceso de evaluación, Identificar las aplicaciones de las diferentes modalidades de administración de la evaluación (auto-co y hetero evaluación)
 - ✓ Construcción de herramientas de evaluación.

- **Resultados del aprendizaje esperados**

- Diseñen proyectos transversales de aprendizajes según la metodología de ABP.
- Comprendan y desarrollen diferentes modalidades de Evaluación
- Diagramen situaciones motrices acordes a la edad evolutiva de sus estudiantes
- Manejen recursos de aulas virtuales como foros y drives colaborativos, como así también recursos tecnológicos como programa playbook y picktochart.

- **Destinatarios:**

Docentes de Educación Física, de nivel primario y secundario y superior, directivos, supervisores/as con título de base en el área, estudiantes del profesorado de educación física (como visitantes) y público en general (como visitantes).

- **Carga horaria total**

Carga horaria total: 98 horas reloj

Cantidad de Módulos: 4 módulos (2 módulos con una carga horaria de trabajo on line de 21 horas en cada uno, y 2 módulo con una carga de 28 hs)

Cantidad de Clases por módulo: 3 o 4 clases semanales por lo que se calcula una labor docente de 7 hs semanales para la lectura de material, indagación y construcción de la actividad.

- **Contenidos:**

MODULO 1: MIRADA PRAXIOLOGICA DEL CURRICULUM

- Se inicia el cursado con este bloque ya que es el muelle desde el cual partimos el faro al cual aspiramos llegar con nuestros estudiantes, si no sabemos qué deseamos enseñar difícilmente logremos enseñar algo.
- 1 Introducción a la Praxiología
- 2 Praxiología en nivel primario
- 3 Praxiología en nivel secundario

MODULO 2: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

- Luego analizamos metodologías de Aprendizajes basados en Proyectos para poder llevar a cabo la enseñanza de los contenidos vistos y abordados en el primer módulo. Siempre es mejor tener una buena metodología de enseñanza para que los aprendizajes logren ser significativos de una manera más eficiente y eficaz del proceso enseñanza aprendizaje
- 1 Introducción: ¿qué es y de qué se trata?
- 2 Elementos esenciales y Fases del recorrido
- 3 Construcción de proyectos

MODULO 3: MODELOS DIDACTICOS

- Profundizaremos los diferentes paradigmas y posturas de enseñanza del deporte, para comprender desde donde nos situamos y que otras opciones podemos manejar a la hora de transmitir enseñanzas.
- 1 Modelo Tradicional
- 2 Modelo Situacional y Sistémico
- 3 Modelo Cibernético
- 4 Técnica- Táctica de los deportes

MODULO 4: EVALUACION

- Como todo desembarco, hay que realizar un buen anclaje de saberes, y diagnosticar a través de evaluaciones si definitivamente se logró en el estudiante un aprendizaje real.
- 1 Introducción
- 2 Indicadores de observación y listas de control
- 3 Escalas subjetivas usadas en evaluación
- 4 Evaluar desde rúbricas

- **Metodología:**



Utilizarán 4 tipos de actividades a lo largo del curso. En cada módulo deberán realizar 1 actividad por cada clase de ese módulo. Esas actividades verán que se repiten en el siguiente módulo, en vista de que retomen la estrategia usada, una y otra vez en los diferentes módulos, y así puedan internalizar de forma práctica el uso de estas actividades.

Las actividades que se pueden encontrar son las siguientes:

- ✓ producción de cuadros de relaciones, cuadros comparativos de doble entrada, o cuadros sinópticos.
- ✓ infografías desde pictochart. Es una aplicación que les permite armar una especie de "papel afiche".
- ✓ drive colaborativo. Se les brinda un enlace el cual los lleva a un documento que comparten con otros compañeros y el cual construyen entre todos.
- ✓ foro debate. Aquí se les pide sus opiniones fundamentadas desde los marcos teóricos abordados en las clases

• **Evaluación:**

La acreditación del curso la realizarán completando las actividades propuestas para cada clase. En ellas se evaluarán según una rúbrica con los siguientes indicadores.

- ✓ Uso adecuado de la TIC asignada. Entrega en tiempo y forma de la producción solicitada.
- ✓ Fundamentación teórica de sus actividades
- ✓ Innovación y creatividad en las actividades propuestas
- ✓ Coherencia y progresión de las actividades
- ✓ Uso y vocabulario adecuado y específico de la materia

• **Plan de trabajo-Cronograma:**

Las aulas se encuentran abiertas para que ustedes manejen sus propios ritmos, lo único que se mantiene como requisito es:

- 
- ✓ Al momento de cierre del curso deberán presentar todas las actividades realizadas.
 - ✓ Los módulos y clases son correlativos, por lo que deben seguir el camino o no pueden saltar módulos

Sugerimos realizar 1 clase por semana, y que dediquen al curso aproximadamente 7 horas semanales de lectura y para realizar las actividades

- **Bibliografía:**

Apuntes resúmenes de los docentes responsables del curso.

Trujillo Sáez.; La enseñanza basada en proyectos como proceso de capacitación y desarrollo profesional docente. INTEF (Instituto Nacional de tecnologías Educativa y de Formación de Profesorado)

Blázquez Sánchez.; Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Educación Física. INEFC Barcelona

La Enseñanza y Aprendizaje Basados en Proyectos (EABP)

Jornadas de Debate .Fundación Banderas para la Transformación. (2018)

Ramírez Sánchez C.; (2014) El Aprendizaje Basado en Problemas: estrategia didáctica que fortalece el pensamiento creativo Revista PAPELES, Volumen 6 No. 11, p. 61-71, ISSN 0123-0670

Camacho, Hermelinda; Casilla, Darcy; Finol de Franco, Mineira (2008) "La indagación: una estrategia innovadora para el aprendizaje de procesos de investigación"; Laurus, vol. 14, núm. 26, pp. 284-306. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela



Aranda Mateu P.; Monleón García C.:(2016) "El Aprendizaje Basado en Proyectos en el Área de Educación Física. Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

Dirección General de Escuelas (2020) "Propuesta de trabajo: Jornadas Institucionales"

Lozano Díaz, A. ;(2010) Reseña de "Las cinco mentes del futuro" de Gardner, Howard Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 15, núm. 2, pp. 431-432 Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México

Castañer y Camerino (2013), "Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad (EDIM)" Revista Digital Acción Motriz.

Dirección General de Escuelas Diseño Curricular Nivel Primario., 2019.

Dirección General de Escuelas Diseño Curricular de Nivel Secundario., 2015.

Dirección General de Escuelas. (2019) Documento "Actividades por capacidad".

Dirección General de Escuelas. (2019) "Textos relevantes que acompañan al DCP de primaria.

Gómez Rijo, Antonio (2008) Aportaciones de la praxiología motriz al diseño curricular de Educación Física. El caso de los objetivos y los contenidos exclusivos. Revista digital acción motriz.

Lavega, P (2018). Educar Conductas Motrices. Reto necesario para una Educación Física moderna. Revista Digital Acción Motriz.

Lagardera, F.; Lavega, P. (2003). Introducción a la praxiología motriz. Barcelona: Paidotribo.

López de Sosoaga, D. y López Robles, A. (2010) Análisis praxiológico de la Educación Física de primaria (6-12 años) en el país vasco: Un estudio de casos. Revista Digital Acción Motriz.

Parlebas, P. (2018). Une Pédagogie des Compétences motrices. (Noción de conducta y competencia motriz) Revista Digital Acción Motriz.

Parlebas, P. (2001). Juegos, deporte y sociedades. Léxico de praxiología motriz. Paidotribo: Barcelona.

Ravela, Pedro (2019) "Las rúbricas como herramienta para la evaluación formativa y para las calificaciones." Documento de la DGE.

Peri, A. (2014). Modelos didácticos en las clases de educación física escolar. Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte; Año 7, n°7,

Fernández-Río, J., Calderón, A., Hortigüela Alcalá, D., Pérez-Pueyo, A. y Aznar Cebamanos, M. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. Revista Española de Educación Física y Deportes, 413, 55-75

Alarcón López, F.; Cárdenas Vélez; D.; Miranda León, M.T.; Ureña Ortín, N. y Piñar López, M.I. (2010). La metodología de enseñanza en los deportes de equipo. Revista de Investigación en Educación, n° 7, 2010, pp. 91-103 <http://webs.uvigo.es/reined/> ISSN: 1697-5200

Alarcón López, F.; Cárdenas Vélez; D.; Miranda León, M.T.; Ureña Ortín, N. (2009) Los modelos de enseñanza utilizados en los deportes colectivos. Investigación Educativa. vol. 13 N.º 23, 101 – 128. ISSN 17285852

Schaffernicht, M. y Madariaga Araya, P. (2001) Una propuesta con base cibernética para mejorar continua y automáticamente la instrucción. *Perfiles Educativos*, vol. XXIII, núm. 94, pp. 43-56. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Distrito Federal, México

Gómez, R.H. (2000) Investigación comparativa y modelos didácticos: elementos para la construcción de una pedagogía crítica en Educación Física. *Foro José M. Cagigal. Apuntes. Educación Física y Deportes* (58) (93 -99)

Méndez-Giménez, A.; Fernández-Río, J.; Méndez-Alonso, D. (2015). Modelos de educación deportiva versus modelo tradicional: efectos en la motivación y deportividad. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, vol. 15, núm. 59, pp. 449-466. Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España

Rafael Castro López, R. y López Presedo, I. (2004) La iniciación deportiva en la educación primaria: enseñanza de los deportes de cooperación / oposición de participación simultánea y espacio compartido. *Efdeportes Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 77*

Bayer, C; *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Ed. Hispano Europea. Barcelona. 1986.

Blázquez, D; *La iniciación a los deportes de equipo*. Ed. Martínez Roca. Barcelona. 1986.

Blázquez, D; *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Ed. Inde. Barcelona. 1995.

Hernández Moreno, J. (1994). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: INDE.



González Campos, G.; Campos Mesa, M.C.; Romero Granados, S.; (2014) Análisis de la influencia de la evaluación del rendimiento en jugadores de un equipo de fútbol. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación 2014, nº 25, pp. 85-89.

Herrera; M.; (2001). "La evaluación en las prácticas pedagógicas de los alumnos del Profesorado en Enseñanza Primaria". OEI-Revista Iberoamericana de Educación. [Disponible en Internet en <http://www.rieoei.org/evaluacion7.htm>].

Ibarra Sáiz, M. D. y Rodríguez Gómez, G.; (2007). "El trabajo colaborativo en las aulas universitarias. Reflexiones desde la autoevaluación". Revista de Educación, núm. 344, págs. 355-375.

Gessa Perera, A.; (2011). "La coevaluación como metodología complementaria de la evaluación del aprendizaje. Análisis y reflexión en las aulas universitarias". Revista de Educación, núm. 354, págs. 749-764.

Sanmartí, N.; (2007). 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona, Graó.

Fenwick, S. y Parsons, J.; (1999). "Incorporating Peer Assessment in Adult Education". [Documento disponible en Internet en <http://www.ualberta.ca/~tfenwick/ext/pubs/peereval.htm>].

Carrizosa Prieto, E.; y Gallardo Ballester, J. I.; Autoevaluación, coevaluación y evaluación de los aprendizajes. III Jornadas sobre docencia del derecho y tecnologías de la información y la comunicación.

Torres Perdomo, M.E; y Torres, C. M.; (2005) Formas de participación en la evaluación Educere, vol. 9, núm. 31, octubre-diciembre, 2005, pp. 487-496

Hernández, J.L. y Velázquez, R.; (Coord) (2004). La evaluación en Educación Física. Investigación y practica en el ámbito escolar. Barcelona; Grao.



López-Pastor, V.M. (Cord) (2006b) La evaluación en educación física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 10, 31-41.

López-Pastor, V.M., González, M. y Narna, J.J. (2005). La participación del alumnado en la evaluación: la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación compartida. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 17, 21-37.

Muñoz Díez, R.; (2015) La evaluación de los aprendizajes de los deportes colectivos en educación física a través del modelo de enseñanza comprensivo. Trabajo Final de Máster.

Gómez, P. y Perckzyk, J. (2001). El rol del alumno observador en educación física: un marco de referencia para la enseñanza y la coevaluación. *Lecturas: Educación Física y Deportiva* (www.efdeportes.com/), Año 7, N. 43.

López, V. (2004). La participación del alumnado en los procesos evaluativos. La autoevaluación y la evaluación compartida en Educación Física. En *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Oslin, J., Mitchell, S. y Griffin, L. (1998). The Game Performance Assessment Instrument (GPAI): Development and Preliminary Validation. In *Journal of Teaching in Physical Education*. 17, 231-243.

Rovegno, I., Nevett, M., Brock, S. y Babiarz, M. (2001). Teaching and learning basic invasion-game tactics in 4th grade: A descriptive study from situated and constraints theoretical perspective. *Journal of Teaching in Physical Education*. 20(4), 370-388.

Figueiredo, L. M.; Lago, C.; Fernández Villarino, M. A. (2008). Análisis del efecto de un modelo de evaluación recíproca sobre el aprendizaje de los deportes de



equipo en el contexto escolar. European Journal of Human Movement, 2008: 21, 102-122

Fraile, J.; Pardo, R.; Panadero, E.; (2018) Autoevaluación y autocalificación en el grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: Estudio censal de las guías docentes. Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado. VOL. 22, N° 3 ISSN 1138-414X.

Megías Sayago, D.; (2010) La Autoevaluación en Educación Física. EMASF: Revista digital de educación física. Año 1, N°2, pp54-60. ISSN: 1989-8304

Link de inscripción

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeqOgWfUjzWE3hr5xm3OocZMjA46BU6jR4K0RB057ly03CFxw/closedform>