



Guía didáctica

Curso: Trayectos del Deporte Escolar

- **Presentación de la Guía Didáctica:**


<https://youtu.be/n-dzLchhYQ8>

El curso estará basado en cuatro módulos que englobarán temáticas identificadas con cada uno de los trayectos en los cuales se desenvuelve la labor del docente de educación física, interrelacionadas entre sí, para construir una metodología de trabajo que le permita trasladar los contenidos del DCP a actividades en el patio, en la enseñanza del deporte escolar.

El mismo contará de una presentación teórico-práctico virtual de contenidos vinculados a los aspectos pedagógicos, conceptuales, tácticos y estratégicos en relación a lo que denominamos deporte escolar. Serán dictados por profesionales que cuentan con formación específica en cada una de las áreas vinculadas a estos contenidos.

Otro punto importante y objetivo del curso, es el acercamiento de los docentes a herramientas virtuales, en consonancia a la realidad que nos toca atravesar, entendiendo que la enseñanza virtual es todo un desafío para cualquier docente, y más aún para los profesores de educación física por el hecho de carecer de movimiento desde una visión simplista. Por ello es que a lo largo de los diferentes módulos se les mostrará que la convivencia con las aplicaciones y la virtualidad no solo es posible, sino que, además, bien utilizada, es una herramienta fantástica. Se utilizarán 4 tipos de actividades a lo largo del curso. En cada módulo deberán realizar 1 actividad por cada clase de ese módulo y en todas ellas utilizarán el mismo recurso para que se adquiriera práctica y así puedan internalizar el uso de estas actividades.

Los módulos son los siguientes:

- 
- ✓ salud y condición física
 - ✓ desarrollo de la motricidad
 - ✓ formación deportiva y juego motor.
 - ✓ modelos didácticos

En cada clase encontrarán:

- ✓ Material obligatorio de lectura
- ✓ Material NO obligatorio (por si desean mayor profundidad en algún tema)
- ✓ Actividad propuesta para el módulo (ya sea wikis, foros, drive, etc) (Obligatoria para acceder a la acreditación)
- ✓ Cuestionario sugerido (es a modo de control de los aprendizajes que ustedes vayan incorporando, l cual no es obligatorio)

Las **Actividades** son las siguientes:

- ✓ Módulo 1: foro debate.
- ✓ Módulo 2: infografías desde pictochart.
- ✓ Módulo 3: drive colaborativo.
- ✓ Módulo 4: construcción de actividades con programa playbook.

Los tiempos de los módulos no son predeterminados, así que usted podrá manejar sus tiempos para realizar el recorrido de la cursada a su manera. Pero si es requisito indispensable, que, al momento de la fecha dispuesta de cierre del curso, usted haya realizado todas las actividades.

En la pestaña **ARCHIVOS** ustedes encontrarán:

1. el programa con los temas por aprobar.
2. Requisitos de aprobación y acreditación
3. Código Ético

- **Equipo docente:**

1° MÓDULO: Desarrollo de la Motricidad

Responsable: Jimena Mejías (mail: jimemejias33@gmail.com)



- Prof. Educación Física.
- Licenciando en Pedagogía en la U.N.Cuyo en la facultad de filosofía y letras.
- Trabaja en el IEF como docente en el profesorado dictando los espacios: "Fundamentos de la Motricidad" y "Prácticas Gimnásticas". Y en la Tecnicatura en preparación física "Fundamentos de la Motricidad".
- Se desempeña en Gimnasios como entrenadora de Gimnasia artística y con este mismo rol en la selección provincial en dos categorías.

Responsable: María Amalia Fernández (mail: mariaafmza@gmail.com)



- Lic. Educación Física
- Trabaja en el IEF
- Trabaja en el nivel secundario en diversos colegios
- Se desempeña en diversos gimnasios

2° MÓDULO: Salud y Condición Física

Responsable: Rodrigo Flores (mail: florescoronado@gmail.com)



- Prof. en Educación Física
- Maestrando Educación en Entornos Virtuales
- Trabaja en el IEF como docente de la cátedra de práctica profesional.

Responsable: Daiana Granados (mail: daianagranados92@gmail.com)



- Prof. Educación Física
- Trabaja en el IEF
- Trabaja en sus propios gimnasios

3° MÓDULO: Didáctica de los deportes

Responsable: Juan Manuel Ruiz (mail: juanmanuelruiz1@gmail.com)



- Profesor de Educación Física
- Licenciado en Educación Física con Orientación en Fisiología del Trabajo Físico y el Rendimiento Humano. Expedido por la Universidad del Aconcagua.
- Máster en Actividad Física y Salud, Expedido por la Universidad Europea Miguel de Cervantes, España.
- Pos-título Especialización en Educación y Tics expedido por INFOD
- Maestrando de carrera RETAN de la Universidad de Barcelona
- Trabaja en el IEF como docente de la Tecnicatura en Preparación Física dictando Fisiología.

Responsable: Gustavo Elia (mail: eliagustavo@hotmail.com)



- Lic. en Educación Física
- Maestrando de carrera RETAN de la Universidad de Barcelona
- Trabaja en el IEF como docente de la cátedra de fútbol.

4° MÓDULO: Técnica Táctica deportiva

Responsable: Juan Manuel Ruiz (mail: juanmanuelruiz1@gmail.com)



Profesor de Educación Física

- Licenciado en Educación Física con Orientación en Fisiología del Trabajo Físico y el Rendimiento Humano. Expedido por la Universidad del Aconcagua.
- Máster en Actividad Física y Salud, Expedido por la Universidad Europea Miguel de Cervantes, España.
- Pos-título Especialización en Educación y Tics expedido por INFOD
- Maestrando de carrera RETAN de la Universidad de Barcelona
- Trabaja en el IEF como docente de la Tecnicatura en Preparación Física dictando Fisiología.

Responsable: Rodrigo Flores (mail: florescoronado@gmail.com)



- Prof. en Educación Física
- Maestrando Educación en Entornos Virtuales
- Trabaja en el IEF como docente de la cátedra de práctica profesional.

Responsable: Gustavo Elia (mail: eliagustavo@hotmail.com)



- Lic. en Educación Física
- Maestrando de carrera RETAN de la Universidad de Barcelona
- Trabaja en el IEF como docente de la cátedra de fútbol.

Responsable: Daiana Granados (mail: daianagranados92@gmail.com)




- Prof. Educación Física
- Trabaja en el IEF
- Trabaja en sus propios gimnasios

- **Contextualización o fundamentación:**

Comprendiendo a la Educación Física, como disciplina pedagógica, que asume dentro del ámbito escolar, la construcción de saberes fundamentales que responden a las demandas de una sociedad cambiante y compleja, y a una política educativa centrada en los estudiantes como sujetos de derecho. La Educación Física colabora de esta forma, con la formación integral de los estudiantes para que se apropien de un conjunto de saberes relacionados con: saber reconocerse, saber interactuar, saber comunicar y saber proyectarse, entre otros.

El Instituto de Educación Física como institución formadora y comprometida con la formación continua de sus estudiantes, egresados y colegas; y como parte organizadora del Proyecto de Deporte Escolar que se lleva a cabo en conjunto con la D.G.E. y Dirección de Deportes que se realiza por cuarto año consecutivo; propone para este nuevo ciclo lectivo el siguiente curso destinado a la actualización docente en el área de la educación física, propiciando un espacio de discusión sobre la construcción de un modelo de enseñanza de los deportes centrado en el aspecto comprensivo del mismo. Dicha actualización está destinada a los Profesores de Educación Física que se desempeñan tanto en el nivel primario como el Nivel Secundario.

La actualización de saberes en un área específica debe ser una constante para nivelar conocimientos aplicables en cualquier profesión. Es necesario compartir conocimientos básicos actualizados en forma de propuesta de



intercambio, para favorecer las prácticas profesionales específicas, siendo indispensable la participación de los receptores de este intercambio y propuesta para la resolución de problemas cotidianos con herramientas superadoras, en cada uno de los contextos escolares donde se promueve la Educación Física Escolar.


La modalidad virtual les permitirá a los profesionales interesados disponer de mayor flexibilidad horaria facilitando su realización sin inconvenientes, entendiendo la realidad laboral compleja y diversificada que presenta nuestra profesión. Además, desafiará a los docentes a mejorar sus recursos virtuales de enseñanza, tan importantes en estos tiempos que transitamos. La metodología incentivará la participación constante, colaboración en la construcción de saberes entre los cursantes y tutores, la lectura teórica continua y producción eficiente de material práctico totalmente aplicable en los diferentes trayectos y ámbitos de desempeño de cada cursante.

La misma se centra en cuatro módulos, que apuntan a comprender la totalidad de aspectos intervinientes en el desarrollo de los estudiantes en el deporte, Fundamentos del Desarrollo de la Motricidad, Modelos Enseñanza de los Deportes, Desarrollo de la técnica y táctica en los deportes, Condición física y hábitos saludables; haciendo foco en las necesidades e intereses del estudiante como centro de las propuestas de enseñanzas, y centrados en el juego con una propuesta de enseñanza comprensiva, que produzca siempre disonancia cognitiva en el aprendiz y desarrolle la mediación pedagógica en el Docente de Educación Física Escolar.

- **Objetivos:**

Se espera que los cursantes:

- Reflexionen acerca de los diferentes modelos de enseñanza, pedagogías y metodologías utilizadas para enseñar los contenidos deportivos en la clase de educación física y unifiquen criterios.

- 
- Reconozcan las manifestaciones del desarrollo de la motricidad, diferenciando desarrollos individuales y desarrollen actividades para la mejora de la motricidad.
 - Identifiquen parámetros de salud postural, desarrollen métodos de evaluación y construyan ejercitaciones para la corrección de problemas posturales estructurales o funcionales.
 - Identifiquen las características de las capacidades de la condición física y apliquen ejercicios para el desarrollo de los mismos.
 - Conozcan las técnicas y los principios tácticos básicos del handball, futsal, vóley y basquetbol, como los pasos metodológicos para la enseñanza en el ámbito escolar.
 - Sean participantes activos, críticos y reflexivos de las actividades propuestas y se familiaricen con el uso de plataformas y medios digitales.
 - Participen y aporten ideas y experiencia para la elaboración de actividades en los contextos en los que trabajan.

- **Resultados del aprendizaje esperados:**

- ✓ Será capaz de manejar recursos de aulas virtuales como foros y drives colaborativos, como así también recursos tecnológicos como programa playbook y picktochart.
- ✓ Planificar actividades y ejercicios con una adecuada progresión metodología para la enseñanza de la técnica y táctica deportiva.
- ✓ Identificar estadios de desarrollo motor en sus estudiantes, y diagramar actividades para un desarrollo de la motricidad adecuado a su edad
- ✓ Reconocer dificultades y problemas posturales en sus estudiantes
- ✓ Diseñar actividades destinadas al desarrollo de las capacidades física del estudiante y para la corrección de posturas incorrectas.



- **Destinatarios:**

Docentes de Educación Física, de nivel primario y secundario y superior, directivos, supervisores/as con título de base en el área, estudiantes del profesorado de educación física (como visitantes) y público en general (como visitantes).

- **Carga horaria total:**

Carga horaria de 98 horas reloj, distribuidas en 4 módulos con una carga horaria de trabajo on-line de 21 horas en dos de los módulos y 28 horas en los dos restantes.

Cada módulo se encontrará dividido en 3 o 4 clases semanales, por lo que se calcula una labor docente de 7 hs semanales para la lectura de material, indagación y construcción de la actividad.


- **Contenidos:**

MODULO 1: Desarrollo de la Motricidad (desarrollamos este módulo en primer lugar porque consideramos que la motricidad es la base de todo posible desarrollo deportivo, es desde donde partir para que el sujeto pueda adquirir las técnicas de manera adecuada, y desenvolverse eficientemente en las acciones tácticas)

Contenidos:

- ✓ CORPPOREIDAD Y MOTRICIDAD
- ✓ DESARROLLO PERCEPTIVO
- ✓ CAPACIDADES COORDINATIVAS
- ✓ CAPACIDAD SOCIOMOTRIZ, TOMA DE DECISIÓN

MODULO 2: Salud y Condición Física (Una vez que el estudiante desarrolla su motricidad, debemos prestar especial atención a que lo esté haciendo de manera saludable, y construyendo hábitos correctos de sus posturas en los ejercicios propuestos. También comenzar a desarrollar los componentes de la condición



física exigiendo mayores niveles de rendimiento en las mismas actividades vistas en el módulo anterior)

Contenidos:

- ✓ POSTURA, CONDICION FISICA Y TEST.
- ✓ COMPONENTES DE LA CONDICION FISICA
- ✓ ANAMNESIS

MODULO 3: Didáctica de los deportes (Un sujeto que goza de un desarrollo motor amplio, y que además lo realiza de forma saludable y en con grandes desempeños de su condición física, necesitará clases cada vez más diversas para seguir desarrollándose, y es interesante que los docentes profundicen este módulo para percatarse desde qué paradigma están proponiendo sus clase y qué alternativas pueden tener)

Contenidos:

- ✓ CONCEPTOS Y DEFINICIONES DEL DEPORTE
- ✓ MODELOS DE ENSEÑANZA DEPORTIVA
- ✓ MODELO COMPRENSIVO ESTRATÉGICO

MODULO 4: Técnica- Táctica de los deportes (Solo cuando tenemos sujetos con buenas bases de motricidad y salud, podremos enseñar de forma eficiente y eficaz una técnica deportiva que no acarree vicios posturales perjudiciales a largo plazo a la salud del individuo. Es el módulo que más interesa a muchos docentes, pero nunca deben dejar de observar cuales son los cimientos desde donde construir aspectos como la técnica y la táctica)

Contenidos:

- ✓ TECNICA TACTICA DEL HANDBALL
- ✓ TECNICA TACTICA DEL BASQUET
- ✓ TECNICA TACTICA DEL VOLEY
- ✓ TECNICA TACTICA DEL FUTSAL



- **Metodología:**

En cada clase encontrarán actividad propuesta para el módulo (ya sea wikis, foros, drive, etc) (Obligatoria para acceder a la acreditación)

Las **Actividades** son las siguientes:


- ✓ Módulo 1: foro debate. Aquí se les pide sus opiniones fundamentadas desde los marcos teóricos abordados en las clases
- ✓ Módulo 2: infografías desde pictochart. Es una aplicación que les permite armar una especie de "papel afiche".
- ✓ Módulo 3: drive colaborativo. Se les brinda un enlace el cual los lleva a un documento que comparten con otros compañeros y el cual construyen entre todos.
- ✓ Módulo 4: construcción de actividades con programa playbook. Es un programa que permite dibujar una cancha del deporte elegido y diagramar las actividades

- **Evaluación:**

La acreditación del curso la realizarán completando las actividades propuestas para cada clase. En ellas se evaluarán según una rúbrica con los siguientes indicadores:

- ✓ Uso adecuado de la TIC asignada. Entrega en tiempo y forma de las producciones solicitadas.
- ✓ Fundamentación teórica de sus actividades
- ✓ Innovación y creatividad en las actividades propuestas
- ✓ Coherencia y progresión de las actividades
- ✓ Uso y vocabulario adecuado y específico de la materia

- **Plan de trabajo-Cronograma:**



Las aulas se encuentran abiertas para que ustedes manejen sus propios ritmos, lo único que se mantiene como requisito es:

- ✓ Al momento de cierre del curso deberán presentar todas las actividades realizadas.
- ✓ Los módulos y clases son correlativos, por lo que deben seguir el camino o no pueden saltar módulos

Sugerimos realizar 1 clase por semana, y que dediquen al curso aproximadamente 7 horas semanales de lectura y para realizar las actividades.

• **Bibliografía:**

- ✓ Resúmenes de los profesores responsables de la capacitación
- ✓ Hurtado Herrero, D.B.; (2008) Corporeidad y motricidad. Una forma de mirar los saberes del cuerpo. Educ. Soc., Campinas, vol. 29, n. 102, p. 119-136, jan./abr.
- ✓ Uribe Pareja, I. D.; (2008) Motricidad infantil y desarrollo humano. Revista Educación física y deporte. Volumen 20 #1, p.91 -95.
- ✓ Ruiz, L.M.; Mata, E.; Moreno, J. A. (2007) Los Problemas evolutivos de coordinación motriz y su tratamiento en la edad escolar: Estado de la cuestión. Motricidad. European Journal of Human Movement, vol. 18, p. 1-17.
- ✓ Gil Madrona, P.; Contreras Jordán, O.R.; Gómez Barreto, I.; (2008) Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. Revista Iberoamericana de Educación, N.º 47 pp. 71-96.
- ✓ Cenizo Benjumea, J.M.; Ravelo Afonso, J.; Morilla Pineda, S.; Ramírez Hurtado, J.M. y Fernández-Truan, J.C. (2016) Diseño y validación de instrumento para evaluar coordinación motriz en primaria. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 16 (62) pp.203-219

[Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista62/artdiseno698.htm](http://cdeporte.rediris.es/revista/revista62/artdiseno698.htm). DOI:
<http://dx.doi.org/10.15366/rimcafd2016.62.002>

- ✓ Méndez Giménez, A. (1998). Los juegos de predominio táctico: una propuesta eficaz para la enseñanza de los deportes de invasión" en revista digital Lecturas de E. F. y Deportes, 11. <http://www.efdeportes.com/efd11a/jtact.htm>
- ✓ Castejón Oliva, F.J. y López Ros, V. (2010) Solución mental y solución motriz en la iniciación a los deportes colectivos en la educación primaria. Revista Apunts: Educación Física y Deportes (61) (37-47).
- ✓ Vera Rivera J.L. ;Hernández, J.O; Vera Rivera, D.A.; (20000) El deporte educativo y la sociomotricidad desde el enfoque del método global referente alternativo para la confrontación de un proceso novedoso de enseñanza aprendizaje. Universidad de Pamplona, Facultad de Salud, Departamento de Educación Física recreación y Deportes. Revista Actividad Física y Desarrollo Humano, p. 63-70.
- ✓ Jiménez, A. (2003). Fuerza y salud, la aptitud músculo-esquelética, el entrenamiento de fuerza y la salud. Barcelona: Ergo
- ✓ Devís, J. y Peiró, C. (1992). Educación Física y salud en la escuela. Cuadernos de Pedagogía, 194.
- ✓ Gutiérrez Sanmartín, M. (2004) El valor del deporte en la educación integral del ser humano. Revista de Educación, núm. 335, pp. 105-126.
- ✓ Méndez Jiménez, A. (1999) Modelos de enseñanza deportiva: análisis de dos décadas de investigación. Revista digital Efdeportes, Año 4. N° 13. Buenos Aires, Marzo.
- ✓ Alarcón López, F.; Cárdenas Vélez, D.; Miranda León, M.T.; Ureña Ortín, N.; (2009). Los modelos de enseñanza utilizados en los deportes colectivos, Investigación Educativa, vol. 13 N.º 23, 101 – 128, Enero – Julio, ISSN 17285852

- ✓ Navarro Adelantado, V. (2011) Aplicaciones pedagógicas del diseño de juegos motores de reglas en educación primaria. Revista Ágora para la educación física y el deporte. N° 13 (1), p. 15- 34 | ISSN: 1578-2174 | EISSN:1989-7200
- ✓ Uribe Pareja, I. D.; (2008) Iniciación deportiva y praxiología motriz. Revista Educación física y deporte. Volumen 19 #2, p.69 -74.
- ✓ Prieto Bascón, M.A. (2011) La iniciación deportiva. Revista digital: Innovación y experiencias educativas. ISSN 1988-6047, N° 38
- ✓ Orbelli, A. (2013) Basquetbol Escolar. Editorial.
- ✓ Rossotto, G. Correa, M.; Machado, D. (2014) Iniciación en basquetbol. Documento de Apoyo N°1, Formación de Entrenadores. Escuela Nacional de Entrenadores de Basquetbol (ENEBA). Confederación Argentina de Basquetbol (CABB)
- ✓ García, J. A. y Ruiz, L.M. (2003) Análisis comparativo de dos modelos de intervención en el aprendizaje del balonmano. Revista de Psicología del Deporte, Vol. 12, núm. 1, pp. 55-66 ISSN: 1132-239X
- ✓ Luckwü, r. M. y Guzmán, J. F. (2011) Deportividad en balonmano: un análisis desde la Teoría de la Autodeterminación. Revista de Psicología del deporte. Vol. 20, núm. 2, pp. 305-320. IssN: 1132-239X
- ✓ Cannales-Lacruz, I.; y Pina-Blanco, I. (2014) El miedo al contacto en el voleibol. Percepciones del alumnado de Educación Física. Revista Ágora para la educación física y el deporte, N°16(2), 122-136 | E-ISSN:1989-7200
- Bortoli de, R.; Bortoli de, A. L.; Márquez, S. (2002). Estudio de las capacidades cognoscitivas en el futbol-sala. Revista de Psicología del Deporte. Vol. 11, núm. 1, pp. 53-67

Link de inscripción

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdbfNjk18_WqVAo0syh5qEjeBtnd7XGriHRhmfew3HR1KLV-w/closedform