



DENGUE

ACTIVIDADES DE APOYO

GUÍA DEL DOCENTE

INTRODUCCIÓN

Para que estos aprendizajes se concreten se acompañan las guías elaboradas por profesionales especialistas en el tema con una proyección y un conjunto de actividades que los docentes pueden trabajar en las aulas de manera participativa, así el alumno se convierte en el verdadero protagonista de la acción y el constructor de su aprendizaje. También hay actividades para trabajar en casa con la familia, responsable primera de la educación de nuestros niños.

Cada actividad recomendada para el alumno parte de su nivel madurativo y de la realidad en la que vive y que le es significativa, procurando estimular su capacidad reflexiva y de observación para la resolución de situaciones problemáticas, para ampliar sus horizontes y brindarle nuevas posibilidades para su vida comunitaria. A su vez intenta estimular aquellas habilidades cognitivas que están en la base del aprendizaje (atención, percepción, memoria, pensamiento, lenguaje, razonamiento espacial, secuencias temporales, etc.) a fin de insertarse en el trabajo áulico cotidiano sin interferirlo y además estimulando a los alumnos con dificultades.

Estas actividades no deben aplicarse necesariamente en una clase luego de ver la proyección, sino que pueden ser incluidas durante las semanas siguientes de trabajo áulico, posibilitando la asimilación progresiva.

Presentamos esta guía del docente como una hoja de ruta en el camino emprendido esperando acompañarlos en la tarea.

Educación y Comunicación para la Salud



Actividad N°1:

Es muy importante que los niños aprendan a reconocer los síntomas de la enfermedad porque, si bien los adultos son los responsables de realizar la consulta médica en caso de dudas, los hijos se convierten muchas veces en agentes de educación y concientización de sus padres.

Luego de trabajar en clase describiendo los síntomas de la enfermedad desde la proyección se puede dar como consigna el realizar el siguiente ejercicio de reconocimiento de los mismos en casa con los padres (esto traslada al hogar el conocimiento aprendido)

Nivel sugerido: nivel inicial, egb1, egb2 y egb3 (para los más chiquitos es necesaria la mediación del adulto en la familia).

Objetivos específicos

Que el alumno:

- aprenda a reconocer síntomas de la enfermedad.
- tome conciencia de la importancia de avisar a sus adultos referentes si reconoce la manifestación de alguno de los síntomas.

Ejercicio

A continuación encontrarás imágenes de personas que se sienten enfermas. Pinta aquellas personas que pueden tener dengue y escribe en la lista del final los “síntomas” que se dan con la enfermedad.





Escribe los síntomas que coloreaste y que indicarían que la persona puede tener la enfermedad del dengue.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)

Solución:

- 1) Fiebre alta.
- 2) Dolor de cabeza en la zona frontal.
- 3) Dolor detrás de los ojos que se exagera con los movimientos oculares.
- 4) Dolores musculares y articulares ("fiebre quebrantahuesos")
- 5) Inapetencia y dificultades en el sentido del gusto.
- 6) Erupción de máculas o pápulas en tórax y miembros inferiores.



Actividad N°2:

La identificación del mosquito AEDES AEGYPTI es importante para la prevención. Reconocer las diferencias con el mosquito doméstico ayuda a mantener la calma y no generar falsas alarmas ante picaduras de los mismos.

Nivel sugerido: nivel inicial, egb1, egb2 y egb3 (para los más chiquitos es necesaria la mediación del adulto en la familia).

Objetivos específicos

Que el alumno:

- reconozca al mosquito AEDES AEGYPTI como transmisor de la enfermedad del dengue.
- reconozca las diferencias que el mosquito AEDES AEGYPTI tiene respecto del mosquito doméstico que encontramos en nuestros hogares.

Ejercicio

Luego de haber recibido la explicación del docente sobre las diferencias entre el mosquito AEDES AEGYPTI y el mosquito doméstico el alumno las buscará y describirá en los siguientes dibujos de los mismos:

Mosquito	Mosquito
	
Características propias:	Características propias:



Actividad N°3:

Nivel sugerido: nivel inicial, egb1, egb2 y egb3 (para los más chiquitos es necesaria la mediación del adulto en la familia).

Objetivos específicos

Que el alumno:

- reconozca la prevención como una de las maneras más eficientes de combatir la enfermedad.
- reconozca aquellos elementos que favorecen el desarrollo del mosquito vector y la posibilidad de eliminarlos como medio de prevención.

Ejercicio

En la siguiente escena encontrarás varios elementos que favorecen el desarrollo de las larvas del mosquito Aedes Aegypti, transmisor de la enfermedad del dengue. Búscalos y píntalos. Describe al final el nombre de los posibles criaderos encontrados. Comparte lo encontrado con la clase.



Posibles criaderos encontrados:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)



ACTIVIDAD N°4:

Nivel sugerido: egb2, egb3.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- reconozca la prevención como una de las maneras más eficientes de combatir la enfermedad.
- reconozca aquellos elementos que favorecen el desarrollo del mosquito vector y la posibilidad de eliminarlos como medio de prevención.

Ejercicio

En la siguiente “sopa de letras” encontrarás ocho elementos que, al juntar agua que se estanca en ellos, favorecen el desarrollo de las larvas del mosquito AEDES AEGYPTI, transmisor de la enfermedad del dengue. Búscalos de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo y en diagonal. Píntalos.

Describe al final el nombre de los posibles criaderos encontrados.

Comparte lo encontrado con la clase.



Posibles criaderos encontrados:

1)	2)
3)	4)
5)	6)
7)	8)



Solución de la "Sopa de Letras":

X	S	H	B	V	U	I	D	K	I	F	M	I	T	E	R	E	O	Ñ
A	R	D	V	C	G	N	F	N	B	R	X	U	E	L	O	R	S	I
F	O	A	C	A	C	E	R	O	L	A	S	G	R	M	T	A	I	A
E	L	N	E	B	L	E	A	E	O	S	R	A	E	O	A	S	I	C
Y	E	O	J	M	A	D	F	P	T	C	L	R	H	E	N	I	M	O
P	A	H	R	A	Z	F	E	A	I	O	A	D	I	B	Q	M	O	A
C	U	B	I	E	R	T	A	S	L	S	O	A	S	L	U	T	A	L
R	G	I	G	Z	R	P	A	P	I	N	N	P	I	L	E	T	A	S
B	A	D	L	I	T	O	E	L	A	G	S	M	A	Y	S	S	G	O
C	A	S	H	E	K	A	S	I	L	V	A	B	E	Ñ	I	X	E	H



ACTIVIDAD N°5:

Nivel sugerido: nivel inicial, egb1 y egb2.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- reconozca la prevención como una de las maneras más eficientes de combatir la enfermedad.
- reconozca aquellos elementos que repelen al mosquito vector y asimile la importancia de su uso cotidiano como medios de prevención.

Ejercicio

El docente narrará o leerá en clase el siguiente texto motivador:

Tomy versus el Mosquito

Era una noche calurosa de verano... Tomy, trataba de dormir, daba vueltas en la cama para encontrar la posición adecuada, contaba ovejitas pero el sueño no llegaba...

Entre tanto que intentaba, comenzó a escuchar el zumbido de un mosquito planeador. ¡Sí! Ese bichito no era un mosquito cualquiera, era todo un acróbata de la aviación... Subía y bajaba una y otra vez siempre con su incesante zumbido.

Trató de atraparlo, pero sólo conseguía golpear sus palmas. Y el mosquito, que era bastante engreído, creía que el niño lo aplaudía por su demostración de alto vuelo. Entonces intentó con el ventilador, al encenderlo, el bichito aviador no pudo controlarse y se escapó de aquellas ráfagas que atentaban contra el dominio del aire.

Tras conseguir la victoria en la lucha cuerpo a cuerpo, el niño se acostó feliz listo para el descanso merecido. Pero en eso que comenzaba a dormirse, el zumbido de un ejército de mosquitos se hacía presente en aquel dormitorio...

Sugerencias para el trabajo

1- *Lectura entre todos:*

- *Escuchar el relato de la historia.*
- *Cerrar los ojos y recordar algún momento vivido que sea parecido al de Tomy. Comentarlos.*

2- *Responder:*

- *¿En qué estación del año transcurre la historia?*
- *¿Por qué no lograba dormir Tomy?*
- *¿Contra quién lucha el niño?*
- *¿Quién resulta vencedor realmente?*



3- Pensar:

- *¿Por qué habría mosquitos en el dormitorio de Tomy?*
- *¿Puede ser peligroso un mosquito?*
- *¿Cómo podremos evitar que estos insectos convivan con nosotros?*
-

4- *Nombra elementos que pueden ser usados para que los mosquitos no entren al dormitorio de Tomy o no se acerquen a él:*

.....

.....

.....

5- *Cambiar el final por otro que beneficie a Tomy. En el mismo se deberá incluir el uso de los elementos de protección del punto anterior, como: repelentes, espirales, tabletas, insecticidas, tela mosquitera, etc.*



ACTIVIDAD N°6:

Nivel sugerido: egb3.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- tome conciencia de la cadena de transmisión de la enfermedad.
- reconozca que con la prevención y la información se puede interrumpir la misma.

Ejercicio

Para favorecer el aprendizaje de un tema es necesario organizar la información. Esta organización puede realizarse en forma gráfica elaborando lo que conocemos como esquema.

Cuando en el proceso de ordenamiento de la información utilizamos series o secuencias el resultado gráfico es un “esquema secuenciado”.

El “esquema secuenciado” puede hacerse atendiendo a variables como el paso del tiempo, cambio de forma o cambio de un conjunto de características o variables.

El resultado gráfico tendrá la siguiente estructura:



Elaborar un esquema secuenciado utilizando texto y gráficos de:

- a) El ciclo biológico del mosquito AEDES AEGYPTI.
- b) El circuito de transmisión o contagio del dengue.



ACTIVIDAD N°7:

Nivel sugerido: egb2 y egb3.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- tome conciencia de la cadena de transmisión de la enfermedad.
- reconozca que con la prevención y la información se puede interrumpir la misma.

Ejercicio

Elaborar frases a partir de un código secreto:

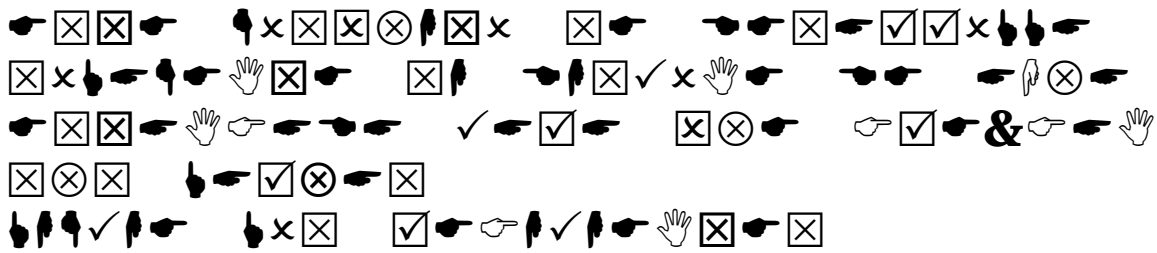
A		I		P		X		6	
B		J		Q		Y		7	
C		K		R		Z		8	
D		L		S		1		9	
E		M		T		2		0	
F		N		U		3			
G		Ñ		V		4			
H		O		W		5			

.....

.....

.....

Solución: Sin mosquito no hay dengue. Impidamos la reproducción del mosquito.

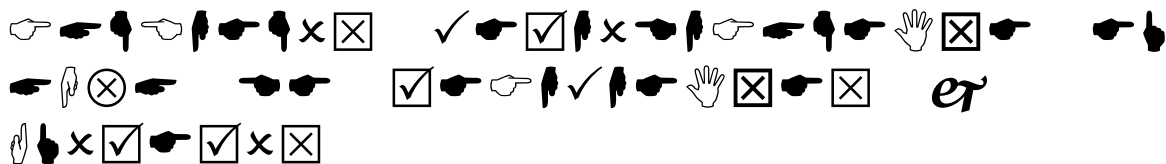


.....

.....

.....

Solución: Este mosquito se desarrolla solamente si dispone de agua estancada para que crezcan sus larvas. Limpie los recipientes.



.....

.....

.....

Solución: Cambiemos periódicamente el agua de recipientes y floreros.



ACTIVIDAD N°8:

Nivel sugerido: egb2 y egb3.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- tome conciencia de la importancia de informar a la sociedad para prevenir la enfermedad.
- reconozca que con la prevención y la información se puede erradicar la misma.

Ejercicio

Elaborar una campaña de prevención e información a partir del uso de señales de tránsito conocidas.

Se utilizan algunos disparadores y, a partir de ellos se arman campañas creativas con señales. Se puede organizar una intervención de los alumnos en la vía pública con carteles grandes y folletería elaborada por ellos mismos.

Algunas pautas o disparadores podrían ser:



**¿Tiene en su casa recipientes
que puedan contener agua estancada?
Límpielos**



**Sin mosquito no hay dengue.
Impidamos su reproducción.
Limpie criaderos potenciales**



PRECAUCIÓN
Estamos trabajando
para prevenir el dengue



PUESTO SANITARIO
Ante cualquier síntoma
NO se automedique
CONCURRA AL MÉDICO



ACTIVIDAD N°9:

Nivel sugerido: egb3.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- reconozca la prevención como una de las maneras más eficientes de combatir la enfermedad.
- reconozca aquellos elementos que repelen al mosquito vector y asimile la importancia de su uso cotidiano como medios de prevención.

Ejercicio

El docente narrará o leerá en clase el siguiente texto motivador:

Buenos vecinos

Un hombre compró una casa, y se encontró con que la pared que dividía el fondo con la de su vecino estaba llena de botellas de vidrio rotas pegadas sobre ella para evitar el cruce de personas por sobre la pared.

Preocupado el hombre fue inmediatamente a hablar con su vecino.

- ¡Buenas tardes señor! Soy el nuevo vecino, acabo de comprar la propiedad que está junto a la suya.
- ¡Bienvenido al barrio! Verá que es un lugar tranquilo para vivir.
- ¿Usted ha colocado esos vidrios y botellas rotas sobre la medianera?
- Sí... son por seguridad, para que nadie ande cruzando e invadiendo propiedades.
- ¿Pero usted se da cuenta del peligro que colocar esos vidrios genera?
- ¿Qué dice? ¡No le comprendo!
- No sólo esos vidrios pueden herir a otros, sino también propician criaderos de mosquitos de dengue...
- Lo de las heridas a otros lo puedo entender, pero los de los mosquitos ¡no me interesa! ¡Mire si voy a fijarme en un mosquito, lo que a mí me importa es que nadie se meta a mi casa! ¡Mosquitos...ja, ja, ja!
- Mi buen amigo, lo del mosquito del dengue es cosa seria, se trata de una enfermedad viral transmitida por la picadura del mosquito *Aedes aegypti*. Se presenta en dos formas: fiebre de dengue y fiebre hemorrágica de dengue. La fiebre de dengue es una grave enfermedad de tipo gripal que afecta a los niños mayores y adultos pero rara vez causa la muerte. La fiebre hemorrágica de dengue (FDH) es otra forma más grave, en la que pueden sobrevenir hemorragias y a veces un estado de choque, que lleva a la muerte; en los niños es sumamente grave.
- No sabía nada de eso, usted es un experto... ¿pero qué tienen que ver los vidrios en la medianera?
- Los mosquitos del dengue se crían en toda clase de recipientes en los que se acumula accidental o deliberadamente el agua, tanto al sol como a la sombra. Entre sus criaderos favoritos cabe citar: barriles, tambores, frascos, ollas, baldes, floreros, tanques, cisternas, botellas, latas de conserva, neumáticos, bandejas, estanques, colectores, bloques de cemento, huecos de árboles otros muchos sitios en los que se acumula o deposita el agua de lluvia.
- ¡En las botellas rotas sobre la medianera se acumula agua de lluvia! ¡Mi familia puede estar en peligro!
- ¡Exacto! La suya y la de los demás.
- ¡Gracias amigo! Usted me ha enseñado mucho hoy, inmediatamente retiraré los vidrios de botella de la medianera, y no sólo eso, ya mismo eliminaré de mi jardín varios recipientes que están allí juntando agua.
- ¡Muy bien entonces! ¡Hasta luego!
- ¡Hasta luego! Veo que seremos muy buenos vecinos.



Sugerencias para el trabajo

- 1- Lectura entre todos: Escuchar el relato de la historia.**
- 2 - Responde a partir del texto a las siguientes consignas**

1- Elige la opción que corresponde

a. Las botellas rotas sobre la medianera eran peligrosas porque:

- 1- Podían pinchar la pelota de algún niño.
- 2- Servían para juntar agua estancada donde se criarían las larvas del mosquito transmisor del dengue.
- 3- Servían para que un mosquito transmisor del dengue tomara agua.
- 4- Servían de refugio al mosquito transmisor del dengue del sol.



b- Si se eliminan depósitos de agua estancada

1. Los mosquitos no tienen donde beber
2. Los mosquitos no tienen donde refrescarse
3. Los mosquitos no tienen donde depositar sus huevos

c- Nombra otros elementos que se pueden encontrar en casa que pueden favorecer el estancamiento de agua

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-

2- Elige la opción que mejor completa la idea expresada y únala con una flecha:

a. El vecino quitó los vidrios porque

- el nuevo vecino le dio miedo
- el nuevo vecino le explicó con calma
- un abogado intervino
- el nuevo vecino lo obligó
- el nuevo vecino habló agresivamente

b. La narración se desarrolla en

- un barrio cualquiera de ciudad
- una escuela de campo
- un centro comercial
- un parque
- una escuela de ciudad

c. Si los vidrio no se quitaban

- estaban en peligro los ladrones
- estaban en peligro los hijos del nuevo vecino
- estaban en peligro los hijos del viejo vecino
- estaban en peligro todos
- no había nadie en peligro



3- Ordena los hechos numerándolos de acuerdo al orden temporal en el que sucedieron

- • El vecino más antiguo retiró los vidrios rotos de botella de la medianera.
- • El vecino más nuevo conoció al dueño de la casa contigua.
- • El vecino más nuevo explicó la necesidad de eliminar lugares donde se junta agua como medida preventiva para el dengue.
- • El vecino más antiguo no quería retirar los vidrios de la medianera.
- • No se criarán mosquitos transmisores del dengue en esa medianera.

4- Para debatir en grupos.

a- Lee, piensa y participa en la discusión grupal de las siguientes preguntas:

- 1-** ¿Puede darse una situación similar en tu barrio? ¿Por qué?
- 2-** ¿Consideras que se puede enseñar a todos los vecinos sobre la importancia de eliminar depósitos de agua estancada para prevenir el dengue? ¿Por qué?
- 3-** ¿Si los depósitos de agua estancada no se pueden eliminar, se puede hacer otra cosa con ellos para evitar que se críe en ellos el mosquito transmisor del dengue?
- 4-** ¿Cuáles son esas acciones?