

Introducción

En el año 2008 se desarrolló la Encuesta de Fijación de Prioridades en Investigación, a profesionales del Ministerio de Salud de la provincia de Mendoza, investigadores, referentes de universidades. Uno de los productos que surgió a partir del análisis de dicho instrumento fue la necesidad de formación para desarrollar, diseñar y ejecutar proyectos de investigación en salud.

A partir de la demanda se construyó la propuesta desde la Dirección de Investigación Ciencia y Técnica (DICYT) para los profesionales de salud de efectores públicos, en la que se introducen los conocimientos básicos para la formulación de un proyecto de investigación, metodologías a utilizar y herramientas de análisis estadístico y la comunicación.

El curso de investigación en salud tiene como propósito: desarrollar competencias básicas para la investigación en salud pública a partir de sus prácticas cotidianas.

¿Qué implica investigar en salud pública? La investigación en salud pública son aquellas investigaciones que aplican las ciencias biológicas, sociales y de la conducta al estudio de los fenómenos de salud en poblaciones humanas. Sus objetivos están dados por el estudio de las condiciones de salud de las poblaciones, y el estudio de la respuesta social organizada a esas condiciones, y en particular, la forma en que se estructura dicha respuesta a través del sistema de atención a la salud y la realización de diseños para la investigación en implementación.

Es el estudio científico de los procesos o métodos usados en la implementación de intervenciones en salud, así como de los factores que afectan esos procesos en contextos clínicos, organizativos o políticos. Este tipo de estudio permite comprender y abordar las dificultades en la implementación de intervenciones, estrategias y políticas de salud basadas en la evidencia. Puede abordar tanto factores que afectan la implementación de una práctica, programa o política, como los procesos de la implementación o los resultados de la implementación en estudio.

Objetivos

Objetivo general: Desarrollar competencias básicas para la investigación en salud pública a partir de sus prácticas cotidianas.

Al finalizar el curso los participantes estarán en condiciones de:

- Reflexionar sobre paradigmas epidemiológicos y de investigación.
- Desarrollar capacidad crítica respecto a la elección y aplicación de diferentes metodología para la investigación.
- Incorporar conocimientos y herramientas básicas sobre metodología cualitativa y cuantitativa para la elaboración y ejecución de un diseño de investigación
- Conocer y utilizar herramientas de estadística necesarias para la obtención, análisis e interpretación de datos, en un proyecto de investigación
- Reconocer los aspectos claves en el proceso de planificación y gestión de la comunicación considerando los públicos y canales de comunicación

Destinatarios:

Profesionales y técnicos de los equipos de salud y residentes de carreras de la salud y afines

La inscripción estará abierta hasta completar el cupo máximo (60 personas)

Requisitos:

Ficha de inscripción. Completar formulario dispuesto en la pagina web Escuela de salud Pública.

Carta de intención: Los profesionales que se inscriban deberán enviar una carta de intención con los motivos por los que desean realizar este curso.

Entrevista personal: Una vez que han sido preseleccionados se les comunicará vía correo la fecha y hora de la entrevista personal y obligatoria.

Otros requerimientos: disponer de una PC e internet para descargar los materiales y para resolver las actividades

Dedicación horaria: disponer de 6 horas semanales para leer estudiar, resolver actividades y trabajos prácticos obligatorios de las unidades

Clases presenciales obligatorias: asistir a los (3) tres encuentros presenciales y obligatorios en la sede de la Escuela de Salud Pública (Garibaldi y Montecaseros)

Duración: 7 meses de duración-Abril a noviembre de 2015

Organización del plan de estudios

El plan de estudio del Curso de Investigación en Salud está estructurado en tres (3) ejes y concluyendo en una evaluación integradora de contenidos. Cada eje contiene unidades didácticas en las que diferentes docentes acompañaran el proceso de aprendizaje. El programa comprende quince unidades didácticas.

Los ejes son:

- 1- Conceptos generales de Investigación.
- 2 -Metodología y técnicas cuantitativas y cualitativas. Herramientas estadísticas.
- 3- Comunicación Científica.

El curso contiene unidades didácticas con clases, actividades y bibliografía obligatoria y complementaria.

La modalidad del curso es virtual pero con tres encuentros presenciales dedicados a las unidades didácticas de estadísticas. Dentro del campus virtual se distinguen dos tipos de funciones: docentes y tutores. Los docentes son los responsables de cada unidad didáctica en el proceso de aprendizaje, mientras que los tutores acompañaran a los alumnos en la modalidad virtual es decir realizarán un seguimiento de todas las intervenciones de los mismos en el campus virtual y asistencia técnica.

Actividad curricular y cronograma

Ejes 1 Conceptos de la Investigación			
Unidad	Responsable	Contenidos	Tiempo c/ 15 días
I	Silvia Sottile	Aproximación y definición de Investigación para la salud Investigación en Salud Pública, enfoque cuanti.cualitativo	Desde 6/04 al 19/04
Ejes 2 Metodología y técnicas cuantitativas y cualitativas			
2	Lic Paola Possamai	Nace una idea de investigación. Planteamiento del problema. Pregunta de investigación. Objetivo – Viabilidad.	Desde 20/04 al 03/05
III	Lic Carolina Martinez Lic Paola Possamai	Elaboración del marco teórico Revisión de literatura Definición del tipo de investigación Definición de variables	Desde 04/05 al 17 /05

		Formulación de hipótesis	
IV	Lic Carolina Martinez Lic Gilda Paoletti	Caracterización de distintos diseños Tipos de sesgos Pruebas estadísticas para cada diseño	Desde 18/05 al 31/05
V	Lic Paola possamai Lic Carolina Martinez Lic Gilda Paoletti	Variables Operacionalización de variables. Escala para Medir de variables. Muestreo Consideración estadísticas en el muestreo	Desde 01/06 al 14/06
VI		Consentimiento informado. Marco regulatorio	Desde 15/06 al 28/06
VII	Lic Carolina Martínez	Instrumentos de Recolección de datos	Desde 29/06 al 12/07
VIII		Procesamiento y análisis de datos concepto de estadística descriptiva	Desde 13/07 al 26/07
XIX	1º encuentro presencial miércoles 29 de julio	1. Muestreo: tipos de muestreo 2. Medidas de tendencia central, medidas de variabilidad y dispersión	Desde el 27 /07 al 16/08 Encuentros presenciales obligatorios
	2º encuentro presencial 5 de agosto	3. Outliers 4. Significancia estadística y distribución Normal	
	3º encuentro presencial 12 de agosto	1. Introducción al testeo de hipótesis estadísticas: hipótesis con una, dos o más muestras y muestras pareadas 2. Análisis paramétrico y no paramétrico 1. Análisis de la varianza	

		<p>2. Comparaciones múltiples</p> <p>3. Regresión y correlación lineal simple</p> <p>4. Tablas de contingencia</p>	
Unidad X	<p>Lic Mariam Moscetta</p> <p>Lic Jose María Vitalitti</p>	<p>Fundamento y proceso de la metodología cualitativa</p> <p>Planteamiento cualitativo</p> <p>Inmersión en el campo</p>	Desde 17/08 al 30/08
Unidad XI	<p>Lic Mariam Moscetta</p> <p>Lic Jose Maria Vitalitti</p>	<p>Tipos de estudios cualitativos</p> <p>Recolección de datos cualitativos</p>	Desde 31/08 al 13/09
Unidad XII	<p>Lic Mariam Moscetta</p> <p>Lic Jose Maria Vitalitti</p>	<p>Análisis de datos</p> <p>Saturación de categorías</p> <p>Triangulación</p> <p>Validez de la investigación cualitativa</p>	Desde 14/09 al 27/09

Eje III Comunicación

Unidad XIII	Lic Tamara De Nicola	Concepto de Comunicación científica Papel de los investigadores en la comunicación la investigación un aporte a las políticas públicas	Desde 28 /09 al 11/10
Unidad XIV	Lic Tamara De Nicola	Acceso abierto importancia para el desarrollo de la ciencia Planificación de la comunicación en la investigación Sugerencia para elaboración de abstract presentaciones poster modos de escritura para difusión en diferentes medios de comunicación	Desde 12/10 al 25/10
Examen Final del Curso	Lic Paola Possamai Lic Carolina Martinez Lic Mariam Moscetta Lic Jose Maria Vitalitti Lic Tamara De Nicola	Trabajo final integrado	Desde 26/10 al 30/11

Evaluación del curso

- ❖ La misma es continua durante el proceso, se evaluará las unidades con apreciaciones cualitativas y se consignará: aprobado desaprobado o re-entregar
- ❖ Solo podrán atrasarse en una unidad por eje, a lo largo del cursado en esos casos deberán presentar un trabajo recuperatorio con integración de contenidos del eje.
- ❖ Al finalizar el curso los alumnos deberán elaborar un diseño de investigación con los pasos metodológicos y el mismo se corregirá por el equipo docente Se colocará una nota final con escala cuantitativa (de 1 a 10)

Certificación

- ❖ Se entregará el certificado solo a los alumnos que hayan terminado el cursado y aprobado el trabajo final de integración, con una carga horaria de

Bibliografía:

- ❖ APC (2012) Cómo comunicar la investigación para influir: estrategias y desafíos para generar el cambio. Sudáfrica.
- ❖ Becker, H. S. (1958). Problems of inference and proof in participant observation. *American Sociological Review*, 652-660.
- ❖ Cecchetto, S. (2000). Antecedentes históricos del consentimiento del paciente informado en Argentina. *Revista Latinoamericana de Derecho Médico y Medicina Legal*, 5(2), 77-87.
- ❖ De Ambrosio, M. (2009) *Contar la Ciencia*. Buenos Aires: Red Argentina de Periodismo Científico.
- ❖ Denzin, N., & Lincoln, Y. (2005). *Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- ❖ Disposición 6670 ANMAT “Régimen de buena práctica clínica para estudios farmacológicos” 2010
- ❖ García Álvarez de Toledo, J., & Fernández Sánchez, R. (2011). *Difusión y divulgación científica en internet*. Gov. P. Asturias, Cienciatec, Asturias.

- ❖ Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación. México : Mc Graw Hill.
- ❖ Hernández, B., & Velasco-Mondragón, H. E. (2000). Encuestas transversales. Salud pública de México, 42(5), 447-455.
- ❖ Hernández-Avila, M., Garrido, F., & Salazar-Martínez, E. (2000). Sesgos en estudios epidemiológicos. Salud pública de México, 42(5), 438-446.
- ❖ Laporte, J. R., & Vallvé, C. (2001). Principios básicos de investigación clínica. Barcelona: AstraZeneca.
- ❖ Lazcano, E.; Salazar, E.; Gutiérrez, P.; Angeles, A.; Hernández, A. & Viramontes, J. L. Ensayos clínicos aleatorizados: variantes, métodos de aleatorización, análisis, consideraciones éticas y regulación
- ❖ Manzini, J. L. (2000). Declaración de Helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. Acta bioethica, 6(2), 321-334.
- ❖ Mazzaro, C. (2010). Comunicar la ciencia. Perspectivas, problemas y propuestas. PSIENCIA: Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, 2(2), 122-127.
- ❖ Ortiz, Z., Esandi, M. E., & Bortman, M. (2002). Módulos de epidemiología básica y vigilancia de la salud. OMS OPS Ministerio de Salud de la Nación.
- ❖ Peters, D. H., Adam, T., Alonge, O., Agyepong, I. A., & Tran, N. (2014). Republished research: Implementation research: what it is and how to do it. Implementation research is a growing but not well understood field of health research that can contribute to more effective public health and clinical policies and programmes. This article provides a broad definition of implementation research and outlines key principles for how to do it. British journal of sports medicine, 48(8), 731-736.
- ❖ Peters, D.; Tran, N. & Adam, T. (2013) Implementation research in health. A practical guide. Switzerland: WHO
- ❖ Reguera, A. (2008). 6. Metodología: formas de abordaje del estudio según el tipo de metodología. En A. Reguera, Metodología de la investigación lingüística (págs. 75-84). Córdoba: Brujas.
- ❖ Resolución 1480 de ANMAT Ministerio de Salud de la Nación Argentina 2011
- ❖ Resolución 2583 Ministerio de Salud de la provincia de Mendoza julio 2009.
- ❖ Salud Pública de México 2004 46(6)

- ❖ Sempere, M. & Rocha, J. (2007) El papel de los científicos en la comunicación de la ciencia y la tecnología a la sociedad: aptitudes, aptitudes e implicaciones. Comunicad de Madrid.
- ❖ Testa, M. Pensar en salud (2011) . Buenos Aires: Paidos
- ❖ Tealdi, J. C. (2008). Diccionario latinoamericano de bioética. Bogotá.
- ❖ Zar, J. H. (1999). Biostatistical analysis. Pearson Education: India.