



## **DENGUE, CHIKUNGUNYA Y ZIKA**

### **ACTIVIDADES DE APOYO**

#### **GUÍA DEL DOCENTE**

##### **INTRODUCCIÓN**

Para que estos aprendizajes se concreten se acompañan las guías elaboradas por profesionales especialistas en el tema con una proyección y un conjunto de actividades que los docentes pueden trabajar en las aulas de manera participativa, así el alumno se convierte en el verdadero protagonista de la acción y el constructor de su aprendizaje. También hay actividades para trabajar en casa con la familia, responsable primera de la educación de nuestros niños.

Cada actividad recomendada para el alumno parte de su nivel madurativo y de la realidad en la que vive y que le es significativa, procurando estimular su capacidad reflexiva y de observación para la resolución de situaciones problemáticas, para ampliar sus horizontes y brindarle nuevas posibilidades para su vida comunitaria. A su vez intenta estimular aquellas habilidades cognitivas que están en la base del aprendizaje (atención, percepción, memoria, pensamiento, lenguaje, razonamiento espacial, secuencias temporales, etc.) a fin de insertarse en el trabajo áulico cotidiano sin interferirlo y además estimulando a los alumnos con dificultades.

Estas actividades no deben aplicarse necesariamente en una clase luego de ver la proyección sino que pueden ser incluidas durante las semanas siguientes de trabajo áulico, posibilitando la asimilación progresiva.

Presentamos esta guía del docente como una hoja de ruta en el camino emprendido esperando acompañarlos en la tarea.

***Educación para la Salud***

**Actividad N°1:**

Es muy importante que los niños aprendan a reconocer los síntomas de las enfermedades porque, si bien los adultos son los responsables de realizar la consulta médica en caso de dudas, los hijos se convierten muchas veces en agentes de educación y concientización de sus padres.

Luego de trabajar en clase describiendo los síntomas de la enfermedad desde la proyección, se propone como consigna realizar con los padres el siguiente ejercicio de reconocimiento, con el fin de trasladar al hogar el conocimiento aprendido.

Nivel sugerido: educación inicial, primaria y secundaria (para los más chiquitos es necesaria la mediación del adulto en la familia).

**Objetivos específicos**

Que el alumno:

- reconozca síntomas de la enfermedad.
- tome conciencia de la importancia de avisar a sus adultos referentes si reconoce la manifestación de alguno de los síntomas.

**Ejercicio**

A continuación encontrarás imágenes de personas que se sienten enfermas. Pinta aquellas personas que pueden tener dengue y escribí en la lista del final los “síntomas” que aparecen con la enfermedad.





Escribí o expresá en forma oral con tu maestra y tus compañeros, los síntomas que coloreaste y que indicarían que la persona puede tener dengue, chikungunya o zika.

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....
- 5) .....
- 6) .....

**Solución:**

- 1) Fiebre alta.
- 2) Dolor de cabeza.
- 3) Dolor detrás de los ojos.
- 4) Dolores musculares y articulares.
- 5) Erupción en la piel.

**Actividad N°2:**

La identificación del mosquito AEDES AEGYPTI es importante para la prevención. Reconocer las diferencias con el mosquito doméstico ayuda a mantener la calma y no generar falsas alarmas ante picaduras.

Nivel sugerido: educación inicial, primaria y secundaria (para los más chiquitos es necesaria la mediación del adulto en la familia).

**Objetivos específicos**

Que el alumno:

- reconozca al mosquito AEDES AEGYPTI como transmisor de dengue, chikungunya y zika.
- reconozca las diferencias que el AEDES AEGYPTI tiene respecto del mosquito doméstico.

**Ejercicio**

Luego de haber recibido la explicación del docente sobre las diferencias entre el mosquito AEDES AEGYPTI y el mosquito doméstico, el alumno las buscará y describirá en los siguientes dibujos:



**Mosquito** .....



**Mosquito** .....



**Características propias:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Características propias:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Actividad N°3:**

Nivel sugerido: educación inicial, primaria y secundaria (para los más chiquitos es necesaria la mediación del adulto en la familia).

**Objetivos específicos**

Que el alumno:

- reconozca a la prevención como una de las maneras más eficientes de controlar las enfermedades.
- identifique aquellos elementos que favorecen el desarrollo del mosquito vector y la posibilidad de eliminarlos como medio de prevención.

**Ejercicio**

En la siguiente escena encontrarás varios elementos que favorecen el desarrollo de las larvas del mosquito AEDES AEGYPTI, transmisor de dengue, chikungunya y zika. Buscalos y pinalos. Anotá al final el nombre de los posibles criaderos encontrados. Compartí tus resultados con la clase.



**Posibles criaderos:**

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....
- 5) .....



#### ACTIVIDAD N°4:

Nivel sugerido: primaria y secundaria.

#### Objetivos específicos

Que el alumno:

- reconozca a la prevención como una de las maneras más eficientes de controlar la enfermedad.
- Identifique aquellos elementos que favorecen el desarrollo del mosquito vector y la posibilidad de eliminarlos como medio de prevención.

#### Ejercicio

En la siguiente “sopa de letras” encontrarás los nombres de ocho objetos que, al juntar agua, favorecen el desarrollo de las larvas del mosquito Aedes Aegypti, transmisor de dengue, chikungunya y zika. Buscalos de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo y en diagonal. Píntalos. Anotá al final el nombre de los posibles criaderos encontrados. Compartí tus resultados con la clase.

X	S	H	B	V	U	I	D	K	I	F	M	I	T	E	R	E	O	Ñ
A	R	D	V	C	G	N	F	N	B	R	X	U	E	L	O	R	S	I
F	O	A	C	A	C	E	R	O	L	A	S	G	R	M	T	A	I	A
E	L	N	E	B	L	E	A	E	O	S	R	A	E	O	A	S	I	C
Y	E	O	J	M	A	D	F	P	T	C	L	R	H	E	N	I	M	O
P	A	H	R	A	Z	F	E	A	I	O	A	D	I	B	Q	M	O	A
C	U	B	I	E	R	T	A	S	L	S	O	A	S	L	U	T	A	L
R	G	I	G	Z	R	P	A	P	I	N	N	P	I	L	E	T	A	S
B	A	D	L	I	T	O	E	L	A	G	S	M	A	Y	S	S	G	O
C	A	S	H	E	K	A	S	I	L	V	A	B	E	Ñ	I	X	E	H



Posibles criaderos:

1)	2)
3)	4)
5)	6)
7)	8)

Solución de la "Sopa de Letras":

X	S	H	B	V	U	I	D	K	I	F	M	I	T	E	R	E	O	Ñ
A	R	D	V	C	G	N	F	N	B	R	X	U	E	L	O	R	S	I
F	O	A	C	A	C	E	R	O	L	A	S	G	R	M	T	A	I	A
E	L	N	E	B	L	E	A	E	O	S	R	A	E	O	A	S	I	C
Y	E	O	J	M	A	D	F	P	T	C	L	R	H	E	N	I	M	O
P	A	H	R	A	Z	F	E	A	I	O	A	D	I	B	Q	M	O	A
C	U	B	I	E	R	T	A	S	L	S	O	A	S	L	U	T	A	L
R	G	I	G	Z	R	P	A	P	I	N	N	P	I	L	E	T	A	S
B	A	D	L	I	T	O	E	L	A	G	S	M	A	Y	S	S	G	O
C	A	S	H	E	K	A	S	I	L	V	A	B	E	Ñ	I	X	E	H



### ACTIVIDAD N°5:

Nivel sugerido: educación inicial y primaria.

#### Objetivos específicos

Que el alumno:

- reconozca a la prevención como una de las maneras más eficientes de controlar la enfermedad.
- identifique aquellos elementos que repelen al mosquito vector y asimile la importancia de su uso cotidiano como medio de prevención.

#### Ejercicio

El docente narrará o leerá en clase el siguiente texto motivador:

#### **TOMÁS VERSUS EL MOSQUITO**

*Era una noche calurosa, muy calurosa. Tomás trataba de dormir y daba vueltas en la cama para encontrar la posición más cómoda. Contaba ovejitas pero el sueño no llegaba.*

*El zumbido lejano de un mosquito era la causa de su insomnio. ¡Sí! Ese bichito no era un mosquito cualquiera, era un experto de la aviación, que con su traje a rayas, volaba al ras del piso como buscando lugar en una pista de aterrizaje.*

*Tomás trató de atraparlo pero solo conseguía golpear sus palmas. Y el mosquito, que era bastante engreído, creía que el niño lo aplaudía por su destreza.*

*Entonces, se propuso combatirlo con el ventilador. Se levantó y lo encendió con la esperanza de que el bichito aviador cambiara su ruta, expulsado por las ráfagas.*

*Esperó hasta que el zumbido no se escuchó más. Feliz por su victoria, Tomás se acostó nuevamente pensando que por fin iba a poder descansar. Pero en eso que comenzaba a dormirse, un corte de luz repentino arruinó su plan: un ejército de mosquitos invadió aquel dormitorio apenas las paletas del ventilador detuvieron su marcha.*



### Sugerencias para el trabajo

#### 1- Lectura entre todos:

- Escuchá el relato.
- Cerrá los ojos y recordá algún momento vivido que sea parecido al de Tomás. Comentalo.

#### 2- Responder:

- ¿En qué estación del año transcurre la historia?
- ¿Por qué no lograba dormir Tomás?
- ¿Contra quién luchaba el niño?
- ¿Quién resultó vencedor realmente?

#### 3- Pensar:

- ¿Por qué había mosquitos en el dormitorio de Tomás?
- ¿Puede ser peligroso un mosquito?
- ¿Cómo podemos evitar que estos insectos convivan con nosotros?
- 

#### 4- Identificar

Nombrá elementos que puedan ser usados para que los mosquitos no entren al dormitorio de Tomás o no lo piquen:

.....

.....

.....

#### 5- Cambiar la historia

Modificá el final por otro que beneficie a Tomás. Incluí el uso de los elementos de protección del punto anterior, como: repelentes, espirales, tabletas, insecticidas, tela mosquitera, etc.

### ACTIVIDAD N°6:

Nivel sugerido: secundaria.

### Objetivos específicos

Que el alumno:

- conozca la cadena de transmisión de las enfermedades.
- interprete que con la prevención y la información se puede interrumpir el contagio.

### Ejercicio

Para favorecer el aprendizaje de un tema es necesario organizar la información. Esta organización puede realizarse en forma gráfica, elaborando lo que conocemos como esquema.

Cuando en el proceso de ordenamiento de la información utilizamos series o secuencias, el resultado gráfico es un “esquema secuenciado”.

El “esquema secuenciado” puede hacerse atendiendo a variables como el paso del tiempo, cambio de forma o cambio de un conjunto de características o variables.

El resultado gráfico tendrá la siguiente estructura:



Elaborar un esquema secuenciado (podés utilizar un programa en computadora que te permita hacerlo) utilizando texto y gráficos de:

- a. El ciclo biológico del mosquito Aedes Aegypti.
- b. El circuito de transmisión o contagio de las tres enfermedades.

### ACTIVIDAD N°7:

Nivel sugerido: primaria y secundaria.

#### Objetivos específicos

- conozca la cadena de transmisión de las enfermedades.
- interprete que con la prevención y la información se puede interrumpir el contagio.

### Ejercicio

Descubrí las frases elaboradas a partir del código secreto:



**Maletín Educativo de Salud**



<b>A</b>		<b>I</b>		<b>P</b>		<b>X</b>		<b>6</b>	
<b>B</b>		<b>J</b>		<b>Q</b>		<b>Y</b>		<b>7</b>	
<b>C</b>		<b>K</b>		<b>R</b>		<b>Z</b>		<b>8</b>	
<b>D</b>		<b>L</b>		<b>S</b>		<b>1</b>		<b>9</b>	
<b>E</b>		<b>M</b>		<b>T</b>		<b>2</b>		<b>0</b>	
<b>F</b>		<b>N</b>		<b>U</b>		<b>3</b>			
<b>G</b>		<b>Ñ</b>		<b>V</b>		<b>4</b>			
<b>H</b>		<b>O</b>		<b>W</b>		<b>5</b>			

.....

.....

.....

Solución: Sin mosquito no hay dengue, zika ni chikungunya. Impidamos la reproducción del mosquito.

.....

.....

.....

Solución: Este mosquito se desarrolla solamente si dispone de agua estancada para que crezcan sus larvas. Limpie los recipientes.



**ACTIVIDAD N°8:**

Nivel sugerido: primaria y secundaria.

**Objetivos específicos**

Que el alumno:

- tome conciencia sobre la importancia de informar a la sociedad para prevenir dengue, chikungunya y zika.
- reconozca que con la prevención y la información se pueden erradicar estas enfermedades.

**Ejercicio** (para este ejercicio, podés utilizar un programa de computadora para ilustrar la campaña)

Elaborar una campaña de prevención a partir del uso de señales de tránsito conocidas.

Se utilizan algunos disparadores y, a partir de ellos, se arman las piezas creativas. Esta actividad puede dar lugar a la intervención de los alumnos en la vía pública con carteles grandes y folletería elaborada por ellos mismos.

Algunas pautas o disparadores podrían ser:





**PRECAUCIÓN**  
Estamos trabajando  
para prevenir el dengue



**PUESTO SANITARIO**  
Ante cualquier síntoma  
**NO se automedique**  
**CONCURRA AL MÉDICO**



## ACTIVIDAD N°9:

Nivel sugerido: secundaria.

### Objetivos específicos

Que el alumno:

- reconozca a la prevención como una de las maneras más eficientes de controlar la enfermedad.
- identifique aquellos elementos que repelen al mosquito vector y asimile la importancia de su uso cotidiano como medio de prevención.

### Ejercicio

El docente narrará o leerá en clase el siguiente texto motivador:

#### **Buenos vecinos**

*Un hombre compró una casa, y se encontró con que la pared que dividía el fondo con la de su vecino estaba llena de botellas de vidrio rotas pegadas sobre ella para evitar el cruce de personas por sobre la pared.*

*Preocupado el hombre fue inmediatamente a hablar con su vecino.*

- *¡Buenas tardes señor! Soy el nuevo vecino, acabo de comprar la propiedad que está junto a la suya.*
- *¡Bienvenido al barrio! Verá que es un lugar tranquilo para vivir.*
- *¿Usted ha colocado esos vidrios y botellas rotas sobre la medianera?*
- *Si... son por seguridad, para que nadie ande cruzando e invadiendo propiedades.*
- *¿Pero usted sebe el peligro que colocar esos vidrios genera?*
- *¿Qué dice? ¡No le comprendo!*
- *No sólo esos vidrios pueden herir a otros, sino también propician criaderos de mosquitos de dengue...*
- *Lo de las heridas a otros lo puedo entender, pero los de los mosquitos ¡no me interesa! ¡Mire si voy a fijarme en un mosquito, lo que a mi me importa es que nadie se meta a mi casa! ¡Mosquitos... ja, ja, ja!*
- *Mi buen amigo, lo del mosquito del dengue es cosa seria, se trata de una enfermedad viral transmitida por la picadura del mosquito Aedes aegypti. Se presenta en dos formas: fiebre de dengue y fiebre hemorrágica de dengue. La fiebre de dengue es una grave enfermedad de tipo gripal que afecta a los niños mayores y adultos pero rara vez causa la muerte. La fiebre hemorrágica de dengue (FDH) es otra forma más grave, en la que pueden sobrevenir hemorragias y a veces un estado de choque, que lleva a la muerte; en los niños es sumamente grave.*
- *No sabía nada de eso, usted es un experto... ¿pero qué tienen que ver los vidrios en la medianera?*
- *Los mosquitos del dengue se crían en toda clase de recipientes en los que se acumula accidental o deliberadamente el agua, tanto al sol como a la sombra. Entre sus criaderos favoritos cabe citar: barriles, tambores, frascos, ollas, baldes, floreros, tanques, cisternas, botellas, latas de conserva, neumáticos, bandejas, estanques, colectores, bloques de cemento, huecos de árboles otros muchos sitios en los que se acumula o deposita el agua de lluvia.*
- *¡En las botellas rotas sobre la medianera se acumula agua de lluvia! ¡Mi familia puede estar en peligro!*
- *¡Exacto! La suya y la de los demás.*
- *¡Gracias amigo! Usted me ha enseñado mucho hoy, inmediatamente retiraré los vidrios de botella de la medianera, y no sólo eso, ya mismo eliminaré de mi jardín varios recipientes que están allí juntando agua.*
- *¡Muy bien entonces! ¡Hasta luego!*
- *¡Hasta luego! Veo que seremos muy buenos vecinos.*



### **Sugerencias para el trabajo**

- 1- Lectura entre todos: Escuchar el relato.**
- 2 - Responder a partir del texto a las siguientes consignas:**

### **1- Elegí la opción que corresponde**

#### **a. Las botellas rotas sobre la medianera eran peligrosas porque:**

- 1- Podían pinchar la pelota de algún niño.
- 2- Servían para juntar agua estancada donde se criarían las larvas del mosquito transmisor de dengue, chikungunya y zika.
- 3- Servían para que el mosquito transmisor tomara agua.
- 4- Servían de refugio al mosquito transmisor para protegerse del sol.

#### **b- Si se eliminan depósitos de agua estancada...**

1. Los mosquitos no tienen donde beber.
2. Los mosquitos no tienen donde refrescarse.
3. Los mosquitos no tienen donde depositar sus huevos.



**c- Nombrá otros elementos que se puedan encontrar en casa y favorezcan el estancamiento de agua.**

- 1- .....
- 2- .....
- 3- .....
- 4- .....

**2- Elegí la opción que mejor completa la idea expresada y unila con una flecha:**

**a. El vecino quitó los vidrios porque**

- el nuevo vecino le dio miedo
- el nuevo vecino le explicó con calma
- un abogado intervino
- el nuevo vecino lo obligó
- el nuevo vecino habló agresivamente

**b. La narración se desarrolla en**

- un barrio cualquiera de ciudad
- una escuela de campo
- un centro comercial
- un parque
- una escuela de ciudad

**c. Si los vidrio no se quitaban**

- estaban en peligro los ladrones
- estaban en peligro los hijos del nuevo vecino
- estaban en peligro los hijos del viejo vecino
- estaban en peligro todos
- no había nadie en peligro

**3- Ordená cronológicamente los hechos y numeralos del 1 al 5.**



- • El vecino más antiguo retiró los vidrios rotos de botella de la medianera.
- • El vecino más nuevo conoció al dueño de la casa contigua.
- • El vecino más nuevo explicó la necesidad de eliminar lugares donde se junta agua como medida preventiva para el dengue.
- • El vecino más antiguo no quería retirar los vidrios de la medianera.
- • No se criarán mosquitos transmisores del dengue en esa medianera.

#### **4- Para debatir en grupos.**

**a- Lee, pensá y participá en la discusión grupal a partir de las siguientes preguntas:**

- 1- ¿Puede darse una situación similar en tu barrio? ¿Por qué?
- 2- ¿Considerás que se puede concientizar a todos los vecinos acerca de la importancia de eliminar depósitos de agua estancada para prevenir el dengue? ¿Por qué?
- 3- ¿Si los depósitos de agua estancada no se pueden eliminar, es posible hacer otra cosa con ellos para evitar que se críe el mosquito transmisor de dengue, chikungunya y zika?
- 4- ¿Cuáles son esas acciones?

#### **ACTIVIDAD N°10:**

Nivel sugerido: secundaria.

#### **Objetivos específicos**

Que el alumno:

- reconozca a la prevención como una de las maneras más eficientes de controlar la enfermedad.
- identifique aquellos elementos que repelen al mosquito vector y asimile la importancia de su uso cotidiano como medio de prevención.
- tome conciencia sobre la importancia de informar a la sociedad para prevenir dengue, chikungunya y zika.



### A- COMBATIR AL MOSQUITO

- Comentar en grupos toda la información que manejan los alumnos acerca del mosquito transmisor de dengue, chikungunya y zika.
- Redactar un texto informativo que explique el ciclo de vida del Aedes Aegypti y lo que hay que tener en cuenta para prevenir su proliferación.
- Intercambiar los textos elaborados, comparando semejanzas y diferencias.
- Si es necesario, comparar las producciones con la información recibida.
- Elaborar la ficha del Aedes aegypti con los siguientes datos:

- Nombre:  
.....
- Medida:  
.....
- Descripción:  
.....
- Alimento:  
.....
- Habitat:  
.....
- Costumbres:  
.....
- Etapas del desarrollo:  
.....

- Por grupos, elaborar afiches o guiones de cortos para televisión que luego se puedan dramatizar, a partir de los contenidos sobre prevención.

### B- BRIGADAS CONTRA EL DENGUE (para este ejercicio ayúdate con la computadora para realizar las encuestas, los afiches y folletos)

- Trabajar con los alumnos contenidos acerca de las formas de prevención del dengue.
- Luego planificar una campaña de prevención en el barrio. Organizados en grupos, los alumnos realizarán diferentes acciones. Por ejemplo:
  - Visitar el centro de salud de la zona para coordinar acciones, como suministro de información y de materiales gráficos de apoyo, realización de charlas informativas para alumnos, padres y docentes, entre otras.
  - Realizar encuestas sencillas para averiguar cuánto conocen las personas acerca del dengue y sus formas de prevención.
  - En función de la información obtenida, elaborar afiches, volantes, dramatizaciones breves, basados en contenidos de prevención.
  - Solicitar autorización en los comercios de la zona para colocar los afiches preventivos realizados.
  - Elaborar crucigramas, sopas de letras, juegos, etc., para los alumnos más pequeños.
  - Recorrer las plazas de la zona, revisando los lugares que puedan suponer riesgos de criaderos, repartiendo folletos y realizando dramatizaciones con contenidos de



prevención.