OTRAS ZOONOSIS

ACTIVIDADES DE APOYO PARA TOMAR CONCIENCIA EN LA ESCUELA

GUÍA DEL DOCENTE

INTRODUCCIÓN

Para que estos aprendizajes se concreten se acompañan las guías elaboradas por profesionales especialistas en el tema con una proyección y un conjunto de actividades que los docentes pueden trabajar en las aulas de manera participativa, así el alumno se convierte en el verdadero protagonista de la acción y el constructor de su aprendizaje. También hay actividades para trabajar en casa con la familia, responsable primera de la educación de nuestros niños.

Cada actividad recomendada para el alumno parte de su nivel madurativo y de la realidad en la que vive y que le es significativa, procurando estimular su capacidad reflexiva y de observación para la resolución de situaciones problemáticas, para ampliar sus horizontes y brindarle nuevas posibilidades para su vida comunitaria. A su vez intenta estimular aquellas habilidades cognitivas que están en la base del aprendizaje (atención, percepción, memoria, pensamiento, lenguaje, razonamiento espacial, secuencias temporales, etc.) a fin de insertarse en el trabajo áulico cotidiano sin interferirlo y además estimulando a los alumnos con dificultades.

Estas actividades no deben aplicarse necesariamente en una clase luego de ver la proyección, sino que pueden ser incluidas durante las semanas siguientes de trabajo áulico, posibilitando la asimilación progresiva.

Presentamos esta guía del docente como una hoja de ruta en el camino emprendido esperando acompañarlos en la tarea.

Educación para la salud

Actividad N°1:

CUADRO COMPARATIVO PARA ZOONOSIS

El conocimiento de las diferentes enfermedades zoonóticas de mayor impacto en Mendoza y de sus características resulta importante para que se incorporen aprendizajes realmente significativos sobre el tema. Estos aprendizajes se transforman en sólidos elementos para la prevención.

Nivel sugerido: primario y secundario.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- aprenda a reconocer las diferentes enfermedades zoonóticas de mayor impacto en Mendoza y de sus características.

Ejercicio

La información puede ser organizada y elaborada de una forma diferente al texto corriente para ser más fácil su asimilación por la memoria y más resistente al olvido. Así se representa gráficamente en cuadros, esquemas, diagramas de flujo, etc.
A su vez se puede resumir, usando las mismas palabras del texto, pero acortando la longitud de las frases.
Cuando tenemos dos categorías conceptuales que debemos aprender, y que en el uso habitual parecen similares, el *cuadro comparativo* se convierte en la herramienta adecuada para ordenar, comprender, diferenciar y asimilar la información.
Comparar significa armar un diagrama que presente la información de manera paralela. Esta representación puede ser con texto escrito, con dibujos o ambas.
La representación gráfica resultante se llama “cuadro comparativo” y tiene una forma que puede ser así:

Concepto “A”	***Concepto “B”***

Conceptos a comparar

Diferentes cualidades comparadas en paralelo

- A continuación se presenta la estructura para armes un cuadro comparativo sobre las diferentes zoonosis y sus características. Elabóralo ayudándote de la información de la “Guía básica sobre zoonosis” y también de otras fuentes de consulta.

ZOONOSIS	Brucelosis	Hidatidosis	Triquinosis
Agente etiológico			
Vías de contagio			
Enfermedad en el hombre			
Prevención y control			

Actividad N°2:

Es muy importante que niños, niñas y adolescentes aprendan a reconocer las principales características de la enfermedad.

Reforzar los conceptos logra que el aprendizaje se torne significativo y se genera una toma de conciencia que se amplía a las familias, convirtiendo a los alumnos en agentes de educación y concientización de sus familias y amigos.

Nivel sugerido: primario y secundario.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- aprenda a reconocer las principales características de la enfermedad.
- elabore el propio aprendizaje siendo activo constructor del mismo sobre el tema en cuestión.
- relacione conceptos.
- conozca hábitos relacionados con el cuidado de la salud.
- sea agente de educación y concientización de su propia familia.

Ejercicio

Luego de la proyección del power point y de la explicación del tema se le presenta a cada alumno el siguiente trabajo, donde deberá elaborar conceptos a partir de diferentes actividades.

I. Indicaciones previas:

- Lee con atención cada consigna.
- Completa cada ejercicio propuesto.
- Utiliza para responder la **GUÍA BÁSICA SOBRE ZOONOSIS**

II. Lee la introducción y la definición de "zoonosis" propuesta en la "Guía básica", explica con tus propias palabras los conceptos que has leído en el siguiente recuadro:

III. Responde:

- ¿Cómo se produce en general la transmisión de las zoonosis?

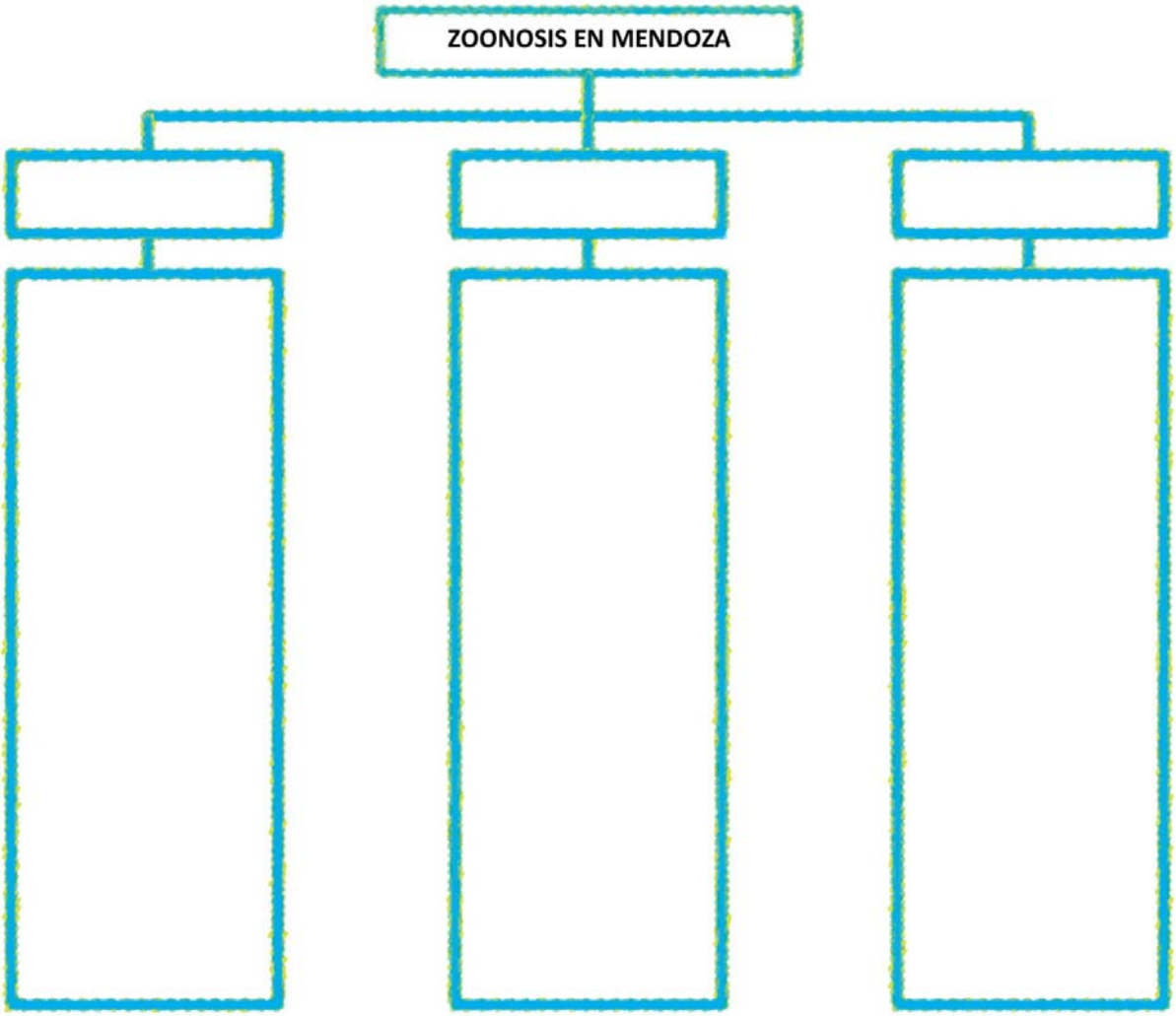
  .....

  .....

  .....

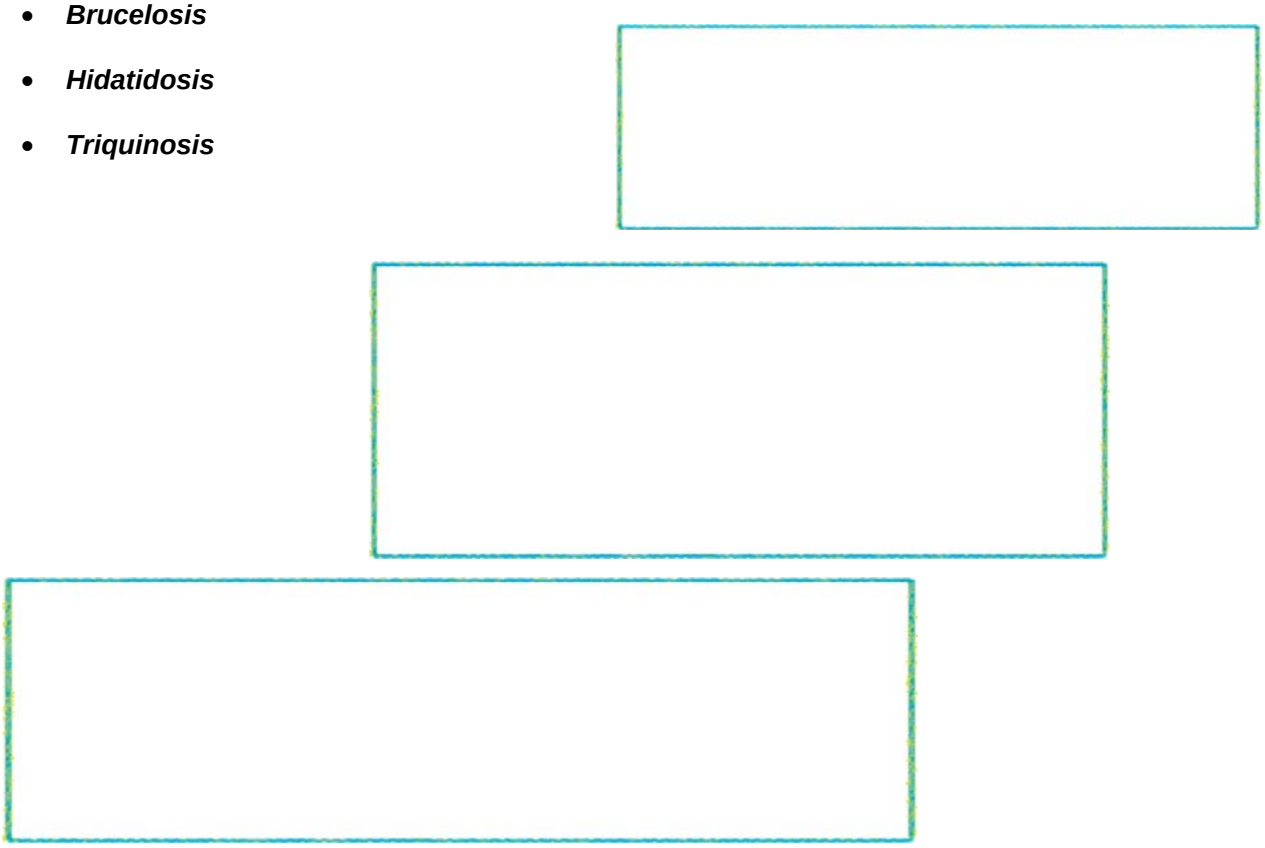
  .....

- ¿Cuáles son las diferentes enfermedades zoonóticas de mayor impacto en Mendoza? Explica cada una



V. Une con flechas según corresponda

- ***Brucelosis***
- ***Hidatidosis***
- ***Triquinosis***



VI. Justifica la necesidad de erradicar basurales para prevenir el contagio de enfermedades zoonóticas.

……

……

……

……

VII. ¿Qué otros medios de prevención puedes nombrar? Explica por qué es necesario cada uno.

……

……

……

Actividad N°3:

Es muy importante que los niños aprendan a reconocer los diferentes ciclos de las enfermedades zoonóticas porque, si bien los adultos son los responsables de realizar la consulta médica en caso de dudas, los hijos se convierten muchas veces en agentes de educación y concientización de sus padres.

Luego de trabajar en clase describiendo cada enfermedad desde la proyección se puede dar como consigna el realizar el siguiente ejercicio.

Nivel sugerido: primario y secundario.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- tome conciencia de la cadena de transmisión de la enfermedad.
- reconozca que con la prevención y la información se puede interrumpir la misma.

Ejercicio

Para favorecer el aprendizaje de un tema es necesario organizar la información. Esta organización puede realizarse en forma gráfica elaborando lo que conocemos como esquema.

Cuando en el proceso de ordenamiento de la información utilizamos series o secuencias el resultado gráfico es un “esquema secuenciado”.

El “esquema secuenciado” puede hacerse atendiendo a variables como el paso del tiempo, cambio de forma o cambio de un conjunto de características o variables.

El resultado gráfico tendrá la siguiente estructura:

➔ ***Elaborar tres esquemas secuenciados utilizando texto y gráficos de los ciclos de:***

a) Brucelosis
b) Hidatidosis
c) Triquinosis

Actividad N°4:

En clase se utiliza frecuentemente el juego como una herramienta didáctica muy importante para reforzar el aprendizaje.

Una vez realizada la introducción al tema por parte del docente, se pueden proponer diferentes actividades lúdicas, en este caso trabajando con habilidades de razonamiento espacial, en las que los alumnos mantengan la atención focalizada en el tema.

Nivel sugerido: primario.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- identifique, mediante una actividad lúdica, los agentes transmisores de las enfermedades zoonóticas de mayor impacto en Mendoza.
- refuerce, mediante el juego y la inteligencia espacial, el aprendizaje adquirido.

Ejercicio

Tangrams y zoonosis

➔Recorta las piezas del final, resuelve los siguientes tangrams, pégalos en el espacio indicado y luego responde:

Resuelve el Tangram, pégalo en el espacio indicado y responde:

Responde:

¿En qué zoonosis tiene participación el animal de la figura?

……
……

¿Cuáles son las principales características de esa zoonosis?

……
……
……
……
……
……

Explica el ciclo de la enfermedad

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

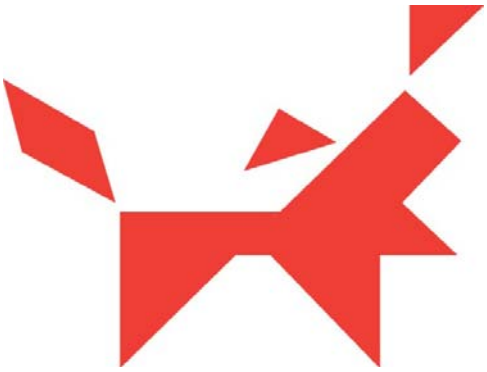
¿Cómo afecta al hombre esta zoonosis?

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

¿Cuáles son las principales formas de prevención de esta zoonosis?

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

Resuelve el Tangram, pégalo en el espacio indicado y responde:



..

..

..

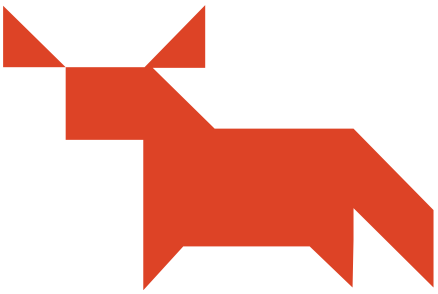
……
……
……
……
……
……
……
……

¿Cómo afecta al hombre esta zoonosis?

……
……
……
……

……
……
……
……
¿Cuáles son las principales formas de prevención de esta zoonosis?
……
……
……
……
……
……
……
……

Resuelve el Tangram, pégalo en el espacio indicado y responde:



..

..

..

..

Explica el ciclo de la enfermedad

……
……
……
……
……
……
……
……

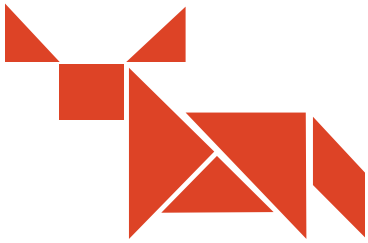
¿Cómo afecta al hombre esta zoonosis?

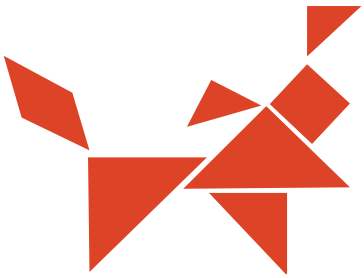
……
……
……
……
……
……
……
……

¿Cuáles son las principales formas de prevención de esta zoonosis?

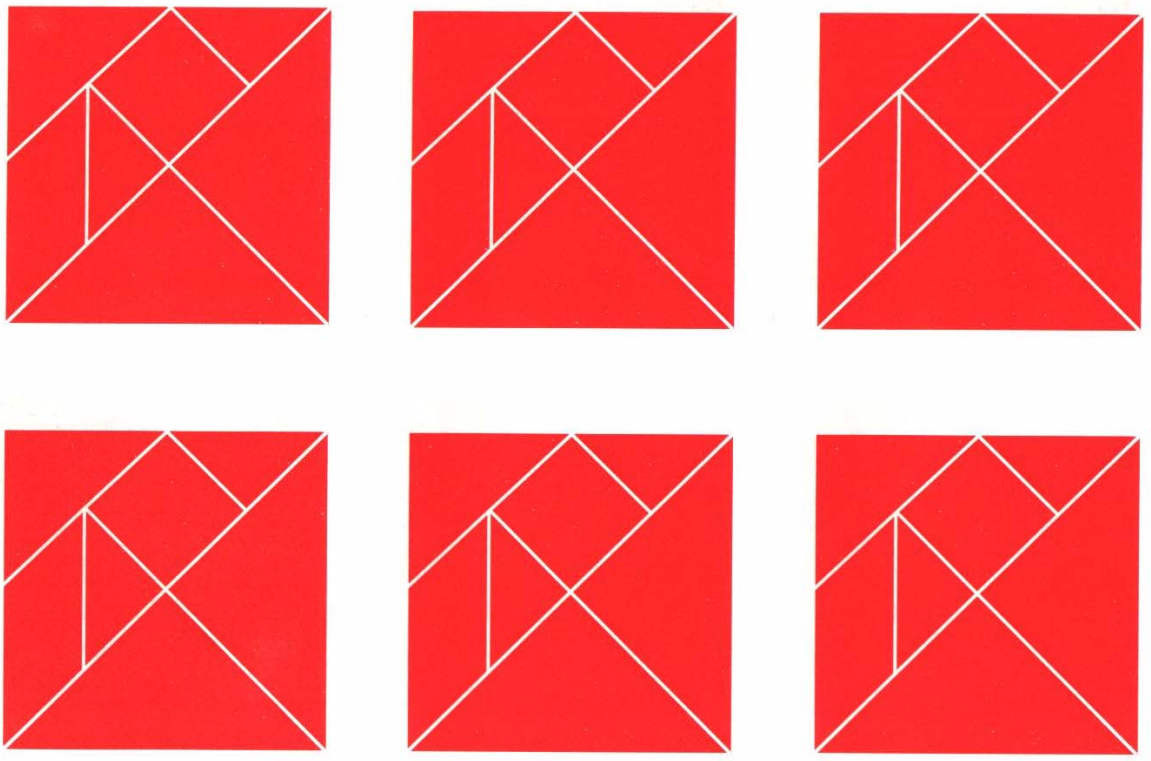
……
……
……
……
……
……
……
……

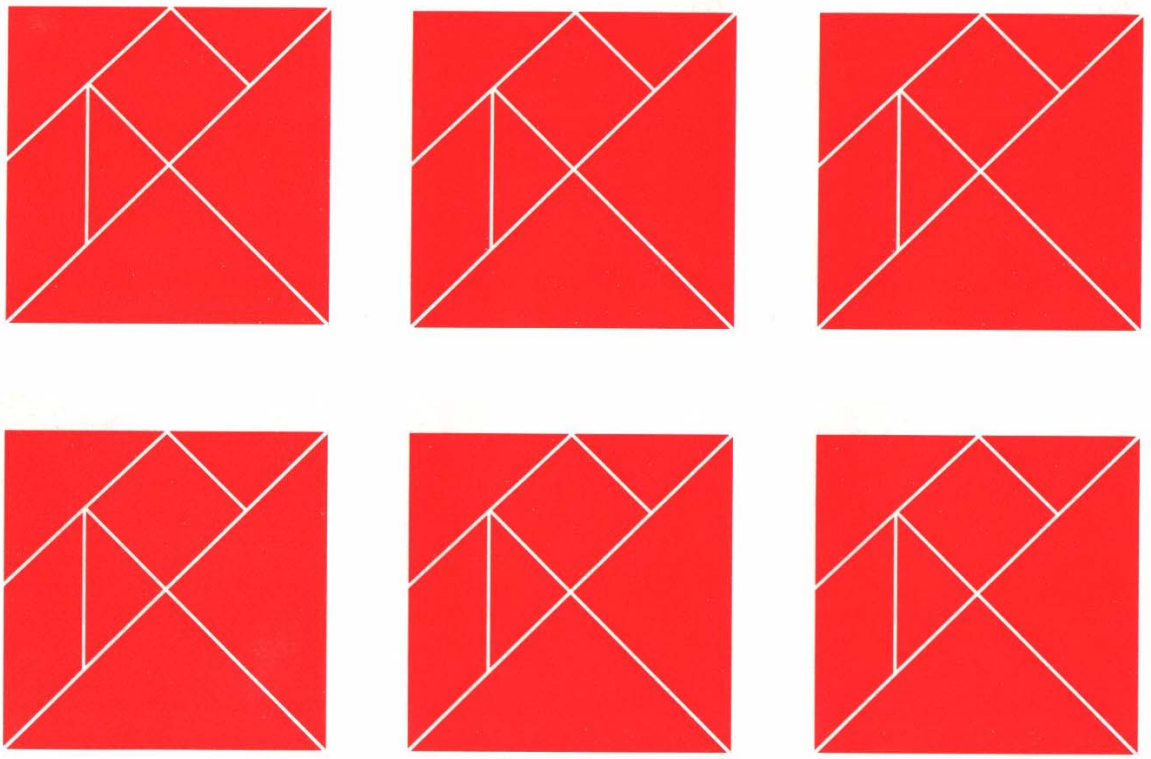
SOLUCIONES:





Piezas recortables





Actividad N°5:

Los aprendizajes en general se logran cuando lo transmitido se torna significativo. Entonces se incorpora a la vida cotidiana sin ser una obligación o representar un esfuerzo.

Toda consecuencia tiene una causa, y si se logra que los alumnos las relacionen el aprendizaje se logra con mayor facilidad.

Nivel sugerido: primario y secundario.

- **Objetivos específicos**

Que el alumno:

- aprenda a reconocer las consecuencias perjudiciales que tiene el poco cuidado de la higiene en la crianza y/o trato de animales.
- valorar los beneficios que se logran al criar animales para consumo con las condiciones de sanidad adecuadas.
- logren transponer lo aprendido sobre triquinosis, hidatidosis y brucelosis a otras zoonosis.

Ejercicio

FOTOLENGUAJE

Explica las consecuencias que se derivan de las acciones que aparecen en las siguientes ilustraciones.
Imagina la acción contraria a la que aparece en las imágenes y luego escribe qué pasaría.

¿Qué te transmite esta imagen?	¿Cuáles pueden ser las consecuencias que pueden derivar de lo que aquí se ve?	¿Qué pasaría si en la imagen apareciera la acción contraria?
……..	……..	……..
……..	……..	……..
……..	……..	……..
……..	……..	……..
……..	……..	……..
……..	……..	……..
……..	……..	……..

¿Qué te transmite esta imagen?	¿Cuáles pueden ser las consecuencias que pueden derivar de lo que aquí se ve?	¿Qué pasaría si en la imagen apareciera la acción contraria?
……	……	……
……	……	……
……	……	……
……	……	……
……	……	……
……	……	……
……	……	……

¿Qué te transmite esta imagen?	¿Cuáles pueden ser las consecuencias que pueden derivar de lo que aquí se ve?	¿Qué pasaría si en la imagen apareciera la acción contraria?
……..	……..	……..
……..	……..	……..
……..	……..	……..
……..	……..	……..
……..	……..	……..
……..	……..	……..
……..	……..	……..

¿Qué te transmite esta imagen?	¿Cuáles pueden ser las consecuencias que pueden derivar de lo que aquí se ve?	¿Qué pasaría si en la imagen apareciera la acción contraria?
……	……	……
……	……	……
……	……	……
……	……	……
……	……	……
……	……	……
……	……	……

¿Qué te transmite esta imagen?	¿Cuáles pueden ser las consecuencias que pueden derivar de lo que aquí se ve?	¿Qué pasaría si en la imagen apareciera la acción contraria?
……..	……..	……..
……..	……..	……..
……..	……..	……..
……..	……..	……..
……..	……..	……..
……..	……..	……..
……..	……..	……..

Actividad N°6:

Los aprendizajes en general se logran cuando lo transmitido se torna significativo. Entonces se incorpora a la vida cotidiana sin ser una obligación o representar un esfuerzo. La utilización de ayudas visuales logra un refuerzo importante en la memoria.

La interpretación de información presentada en forma oral gráfica desarrolla además la capacidad de pasar a otras formas de representación, como escrita, con textos, tablas, dibujos y fórmulas, si la situación lo requiere.

Nivel sugerido: primario.

Objetivos específicos

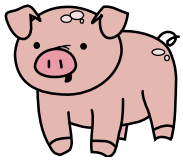
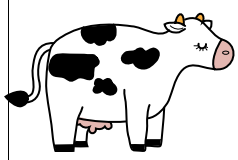
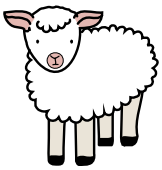
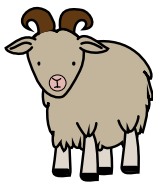
Que el alumno:

- aprenda a reconocer aquellos animales que intervienen en las diferentes enfermedades zoonóticas de mayor impacto en Mendoza y su lugar en el ciclo de transmisión.
- logre transponer lo aprendido sobre triquinosis, hidatidosis y brucelosis a otras zoonosis.
- relacione de manera precisa un mensaje codificado con su significado.
- practique sobre la lectura y la realización de tablas.

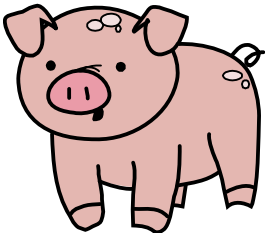
Ejercicio

Asociación de sombras

A continuación encontrarás una primera tabla donde aparecen sombras de animales. Tu tarea consistirá en marcar con una **X** el casillero que corresponda según su referencia.

					
Triquinosis					
Brucelosis					
Hidatidosis					
Interviene como hospedador infectado					
Interviene como hospedador susceptible					

➔ Una variante del ejercicio puede ser presentar un panel donde los alumnos deberán unir con flechas relacionando cada animal con la zoonosis correspondiente y con su lugar en el ciclo de transmisión.

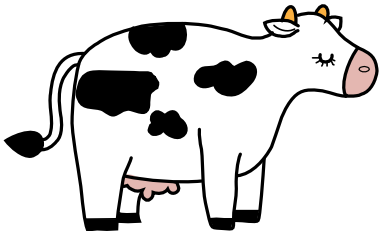


Triquinosis

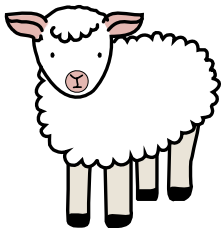
Interviene como hospedador infectado

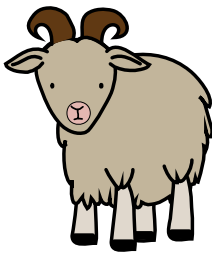
Hidatidosis

Interviene como hospedador susceptible



Brucelosis





Actividad N°7:

Es muy importante que los niños aprendan a reconocer que la procedencia de los alimentos que consumen es un factor de suma importancia para la prevención de enfermedades zoonóticas.

La utilización de ayudas visuales logra un refuerzo importante en la memoria.

La interpretación de información presentada en forma oral gráfica desarrolla además la capacidad de pasar a otras formas de representación, como escrita, con textos, tablas, dibujos y fórmulas, si la situación lo requiere.

Nivel sugerido: educación inicial y primario.

Objetivos específicos

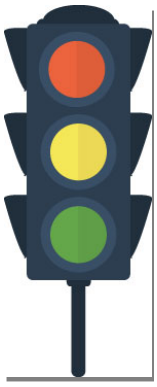
Que el alumno:

- aprenda a reconocer aquellas fuentes de animales para alimentación seguras de las que no lo son.
- aprenda a diferenciar los alimentos que es saludable consumir por su origen de los que no.
- logre transponer lo aprendido sobre triquinosis, hidatidosis y brucelosis a otras zoonosis.

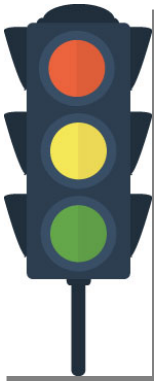
Ejercicio

APRENDE A ELEGIR

Pinta la luz del semáforo:

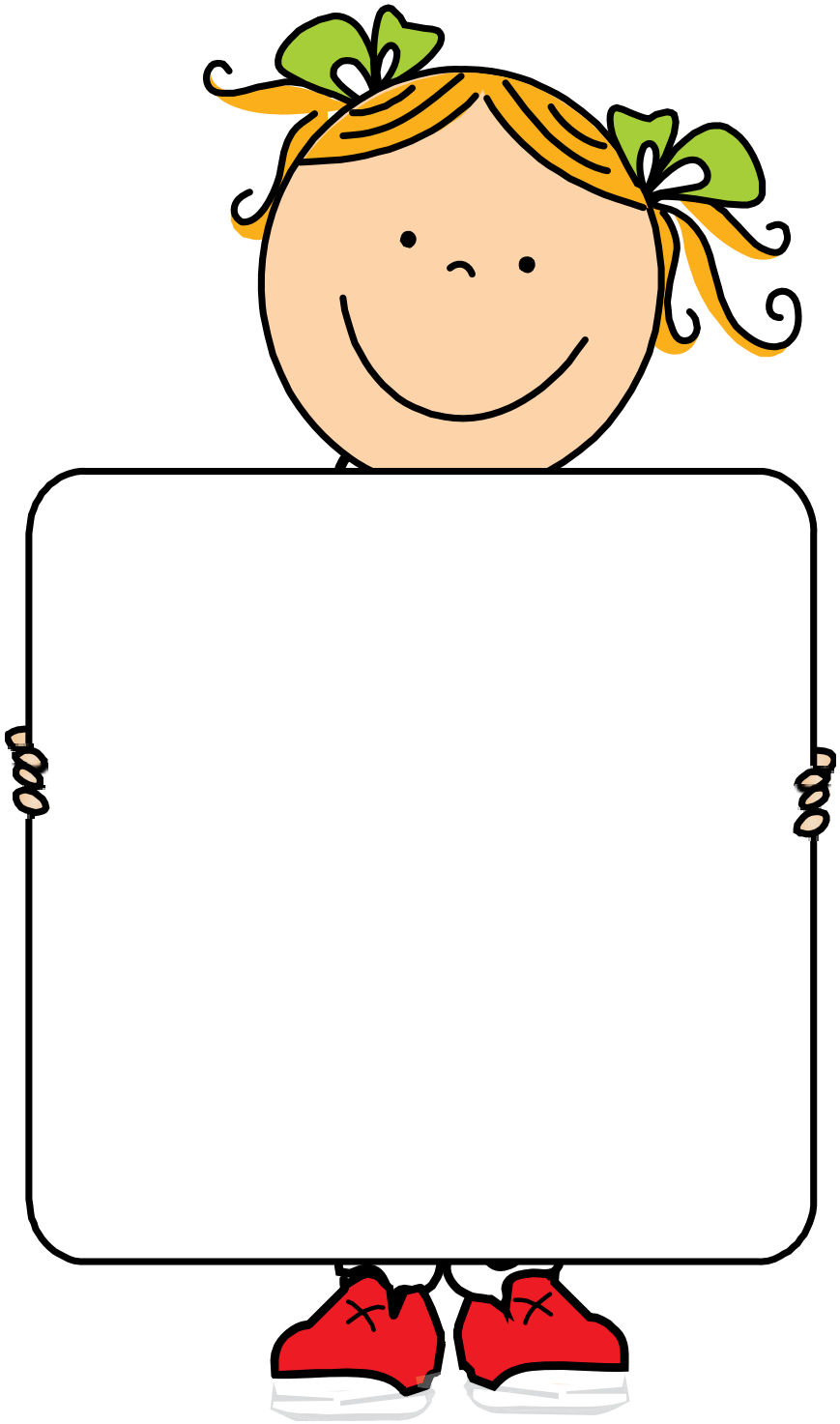


- Rojo ➔ para las situaciones en las que se presenta riesgo de zoonosis.



- Verde ➔ para las situaciones en las que se presentan alimentos que es saludable consumir a partir de su origen.

Pienso en lo aprendido y respondo:



Actividad N°8:

El reconocimiento de los diferentes animales asociados a las distintas zoonosis contribuye a la multiplicación de la información preventiva que llega a las familias, favoreciendo los hábitos de consumo saludables.

La utilización de ayudas visuales logra un refuerzo importante en este sentido.

Nivel sugerido: educación inicial y primario.

Objetivos específicos

Que el alumno:

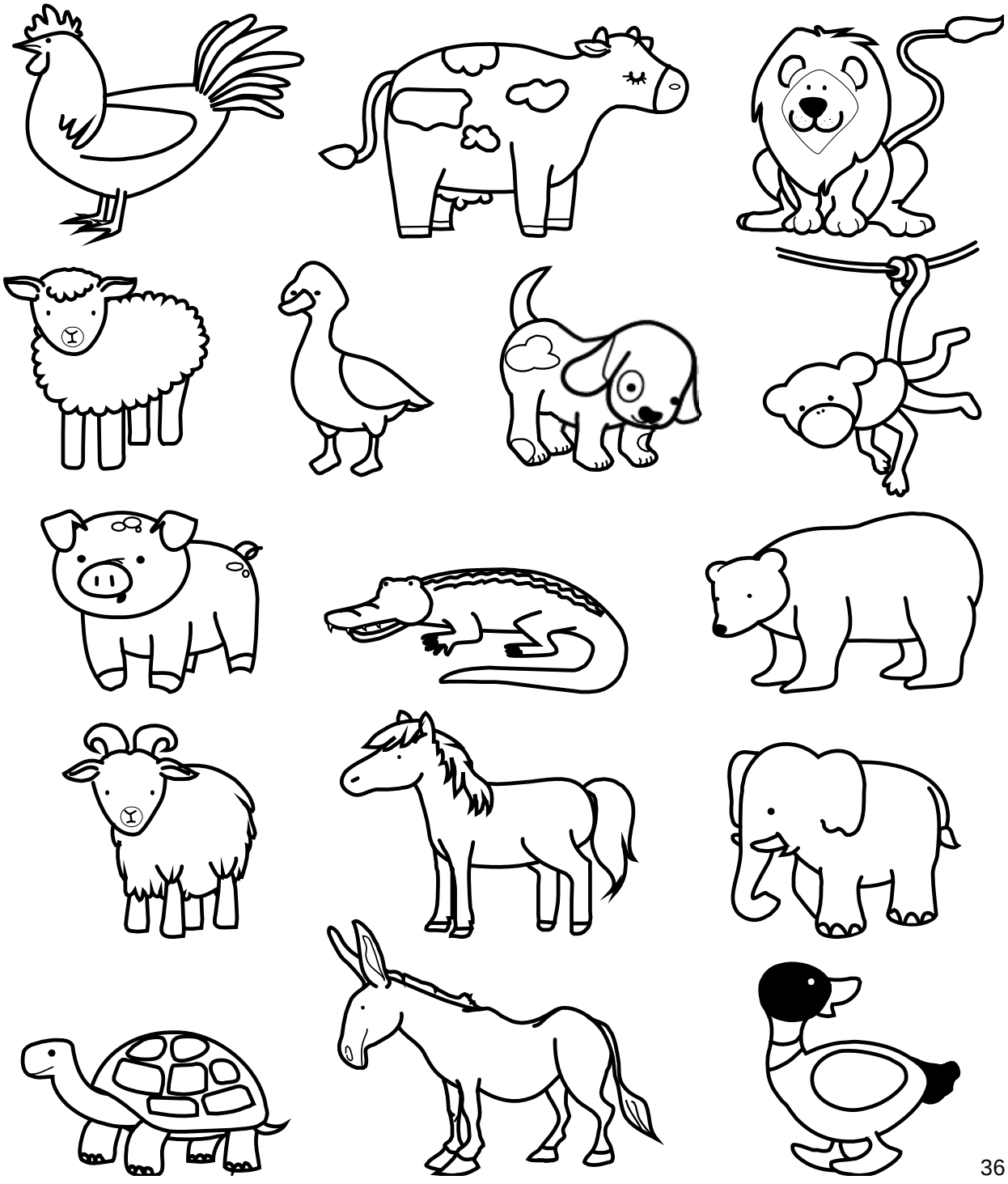
- aprenda a reconocer los diferentes animales asociados a las distintas zoonosis.
- aprenda a diferenciar los alimentos que es saludable consumir por su origen de los que no.
- logre transponer lo aprendido sobre triquinosis, hidatidosis y brucelosis a otras zoonosis.

Ejercicio

“JUGA
DET

En la siguiente lámina aparecen muchos animales:

- Colorea y luego rodea con un círculo rojo aquellos relacionados con la triquinosis.
- Colorea y luego rodea con un cuadrado azul aquellos relacionados con la brucelosis.
- Colorea y luego rodea con un triángulo verde aquellos relacionados con la hidatidosis.



Responde

¿Cuántos animales has coloreado?

……
……

¿Cómo se llaman los que están relacionados con la triquinosis?

……
……

¿Por qué los asocias con esa zoonosis?

……
……

¿Cómo se llaman los que están relacionados con la brucelosis?

……
……

¿Por qué los asocias con esa zoonosis?

……
……

¿Cómo se llaman los que están relacionados con la hidatidosis?

……
……

¿Por qué los asocias con esa zoonosis?

……
……

Resuelvo en casa con mi familia…

- Jorge tiene un criadero de cerdos para vender a los mercados para consumo de su carne. Colorea el dibujo del criadero de Jorge y escribe algunos consejos para que tenga en cuenta para prevenir la triquinosis.

Para prevenir la triquinosisle aconsejamos a Jorge:

- ……
- ……
- ……
- ……
- ……
- ……
- ……
- ……
- ……
- ……

Actividad N°9:

Las adivinanzas son dichos populares en los que, de una manera encubierta, se describe algo para que sea adivinado por pasatiempo. Son juegos infantiles de ingenio que tienen como objetivo entretener y divertir a los niños pero que, además, contribuyen al aprendizaje, la enseñanza de nuevo vocabulario y a la difusión de las tradiciones.

No es fácil la diferenciación conceptual entre adivinanza, acertijo y enigma. El Diccionario de la Real Academia Española no aclara suficientemente los conceptos. Define *adivinanza* como acertijo. *Acertijo* como enigma o adivinanza que se propone como pasatiempo. Y *enigma* como dicho o conjunto de palabras de sentido artificiosamente encubierto para que sea difícil entenderlo o interpretarlo.

Sin embargo la tradición popular suele denominar *"adivinanza"* a los dichos que están en verso. Cuando están en prosa se denominan *"acertijos"* y se reserva para *"enigma"* un significado más elevado o culto.

Los niños pueden aprender a reconocer los buenos hábitos de alimentación y nutrición como estrategias y medios adecuados para la prevención de enfermedades a través del juego, construyendo un aprendizaje significativo del tema.

Nivel sugerido: nivel inicial, egb1 y egb2.

Objetivos específicos

Que el alumno:

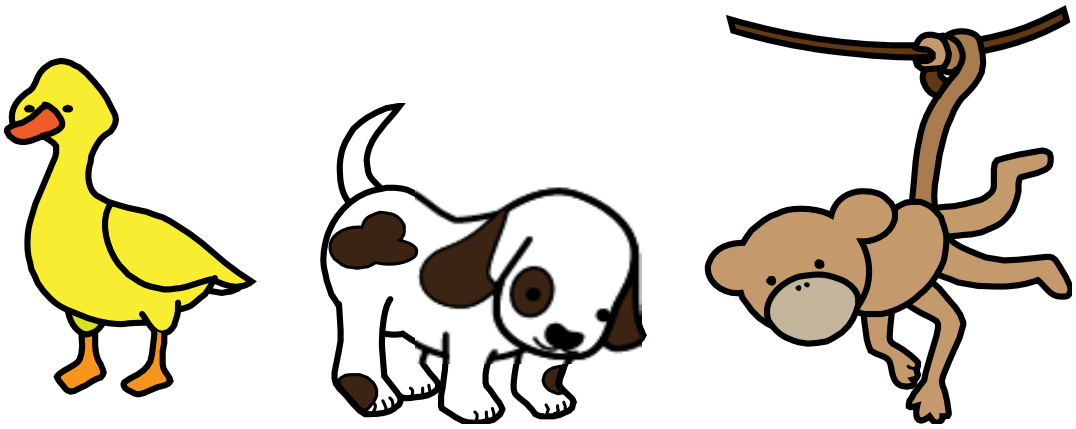
- aprenda a reconocer aquellos animales que intervienen en las diferentes enfermedades zoonóticas de mayor impacto en Mendoza y su lugar en el ciclo de transmisión.
- logre transponer lo aprendido sobre triquinosis, hidatidosis y brucelosis a otras zoonosis.

Ejercicio

La seño, mamá o papá me leen la adivinanza y yo coloreo la respuesta correcta.

Adivinanzas con animales:

De cierto animal di el nombre:es quién vigila la casa, quien avisa si alguien pasa y es fiel amigo del hombre.



Solución: el perro

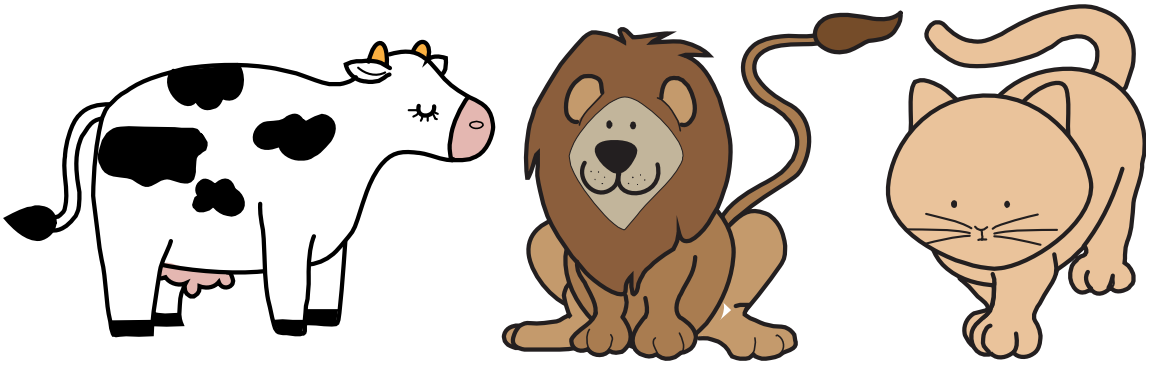
¿Con cuál zoonosis tiene relación ese animal?

- Hidatidosis
- Triquinosis
- Brucelosis

¿Por qué lo asocias con esa zoonosis?

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

Por un camino muy oscuro va caminando un animal.
El nombre del bicho ya te lo he dicho.



Solución: la vaca.

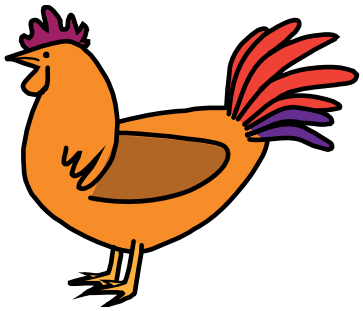
¿Con cuál zoonosis tiene relación ese animal?

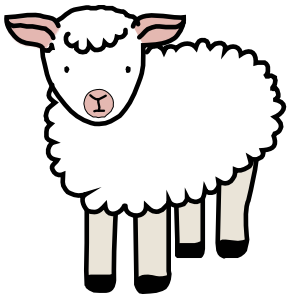
Hidatidosis
Triquinosis
Brucelosis

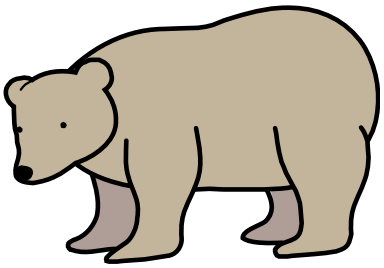
¿Por qué lo asocias con esa zoonosis?

……
……
……
……
……
……
……
……

En el campo me crié bailando como una loca.Y me ataron de pies y manos para quitarme la ropa.







Solución: la oveja.

¿Con cuál zoonosis tiene relación ese animal?

Hidatidosis
Triquinosis
Brucelosis

¿Por qué lo asocias con esa zoonosis?

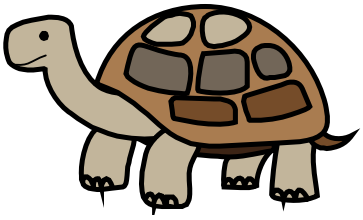
……

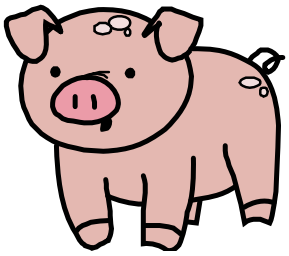
……

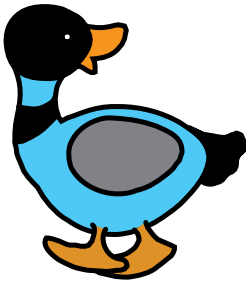
……

……

Que era un cochino, decía la gente puesta de acuerdo y la inmensa mayoría se comía luego el...







Solución: el cerdo.

¿Con cuál zoonosis tiene relación ese animal?

Hidatidosis
Triquinosis
Brucelosis

¿Por qué lo asocias con esa zoonosis?

……

……

……

……

……

……

Actividad N°10:

Cuando se trabaja con los más pequeños el juego es una herramienta didáctica muy importante para reforzar el aprendizaje.

Mediante diferentes actividades lúdicas, los alumnos adquieren familiaridad con el tema zoonosis y contribuye a la multiplicación de la información preventiva que llega a las familias, favoreciendo los hábitos de consumo saludables.

La utilización de ayudas visuales logra un refuerzo importante en este sentido.

Nivel sugerido: nivel inicial, egb1 y egb2.

Objetivos específicos

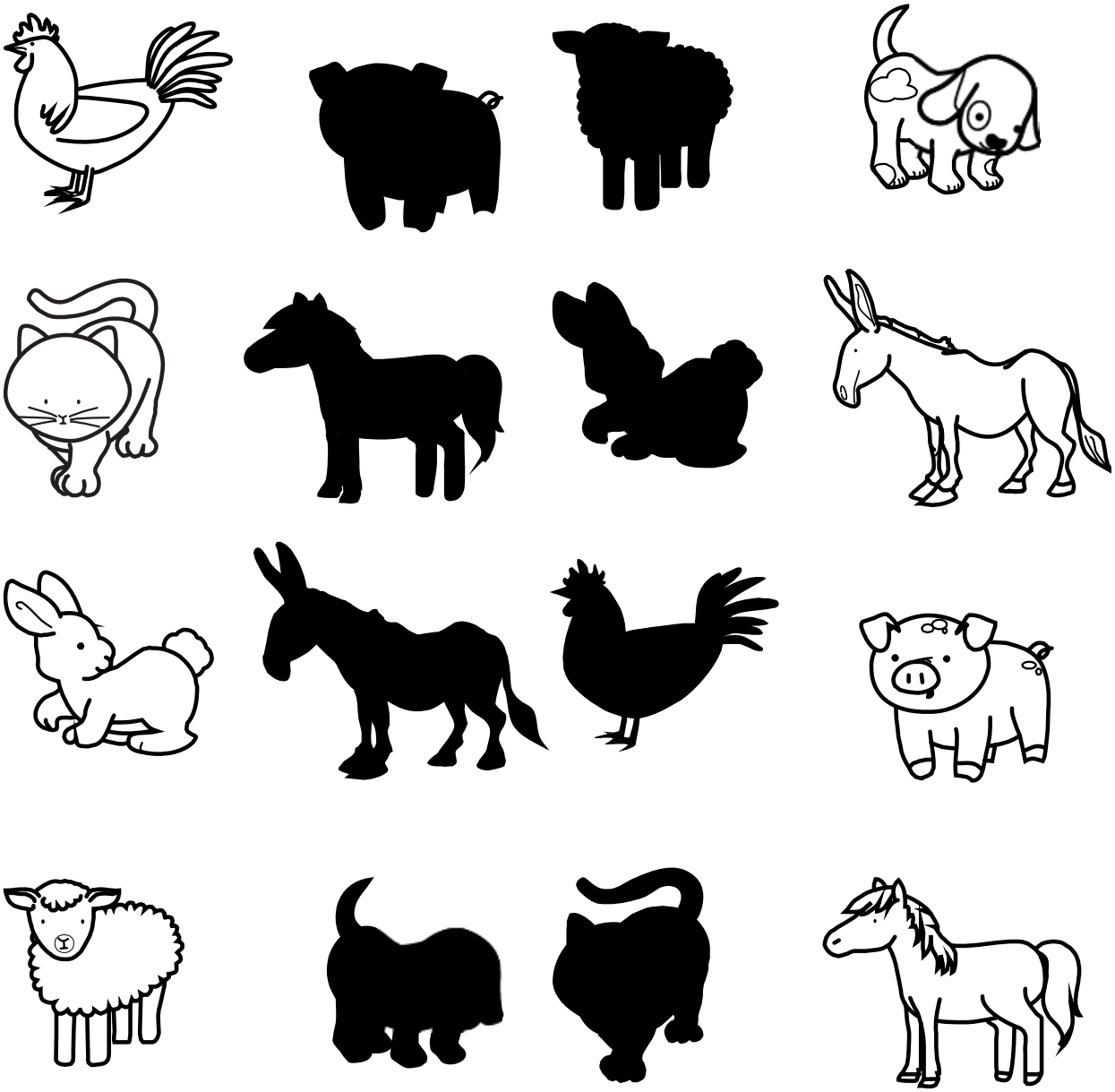
Que el alumno:

- adquiera familiaridad con el tema zoonosis logrando un aprendizaje significativo.
- conozca hábitos relacionados con el cuidado de la propia salud y la de los demás.

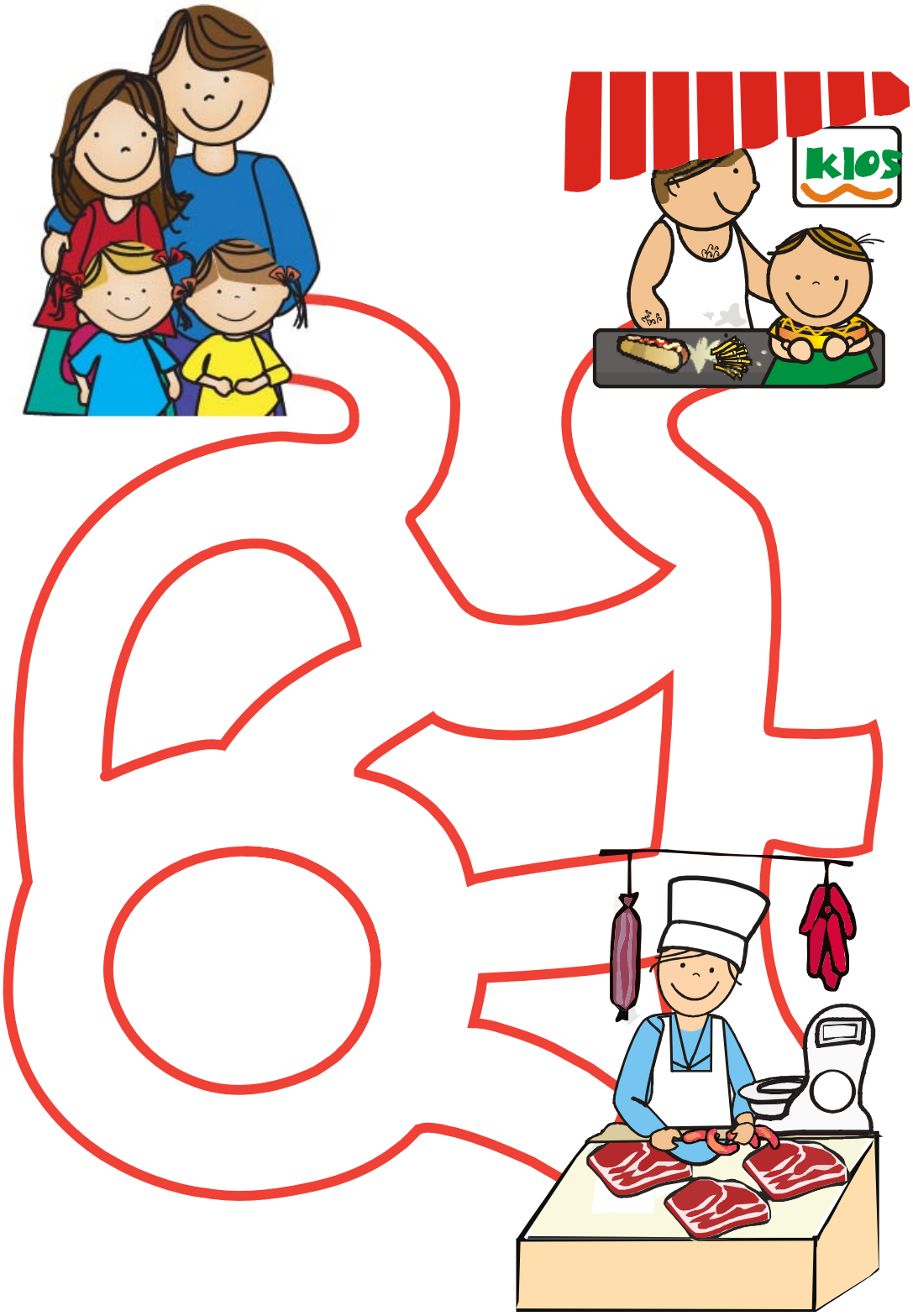
Ejercicio

Resuelvelas siguientes actividades:

- **Une cada animal con su verdadera sombra. Pinta solamente aquellos de los que aprendiste en clase que tienen relación con zoonosis.**



- **La familia de Agustina y Gabriel tiene ganas de comer choripán en el almuerzo. Ayúdalos a elegir el recorrido del laberinto para que los puedan comprar en el lugar que no tiene riesgos de zoonosis.**



Actividad N°11:

La identificación por parte de los más pequeños de los animales que se relacionan con las diferentes zoonosis de mayor impacto en Mendoza es importante para la transmisión de hábitos de higiene en este sentido.

Luego de haber recibido la explicación del docente sobre la importancia las condiciones de crianza, higiene y salubridad con que se deben tener al trabajar con animales para consumo se deben reforzar en los alumnos estos conceptos.

Una estrategia es la que se presenta aquí, mediante actividades lúdicas.

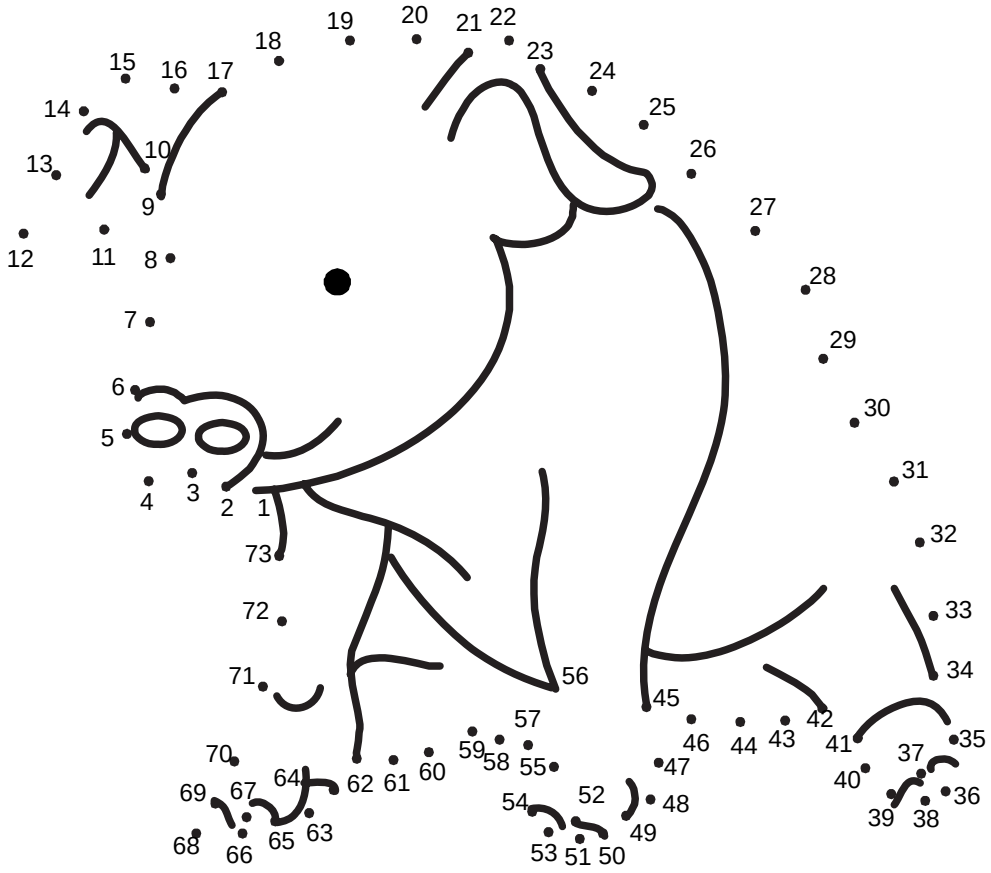
Nivel sugerido: nivel inicial, egb1 y egb2.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- adquiera familiaridad con el tema zoonosis logrando un aprendizaje significativo.
- conozca hábitos relacionados con el cuidado de la propia salud y la de los demás.

Une los puntos para descubrir quién soy, píntame y responde



¿Qué animal soy?

……

¿Con cuál zoonosis tengo relación?

……

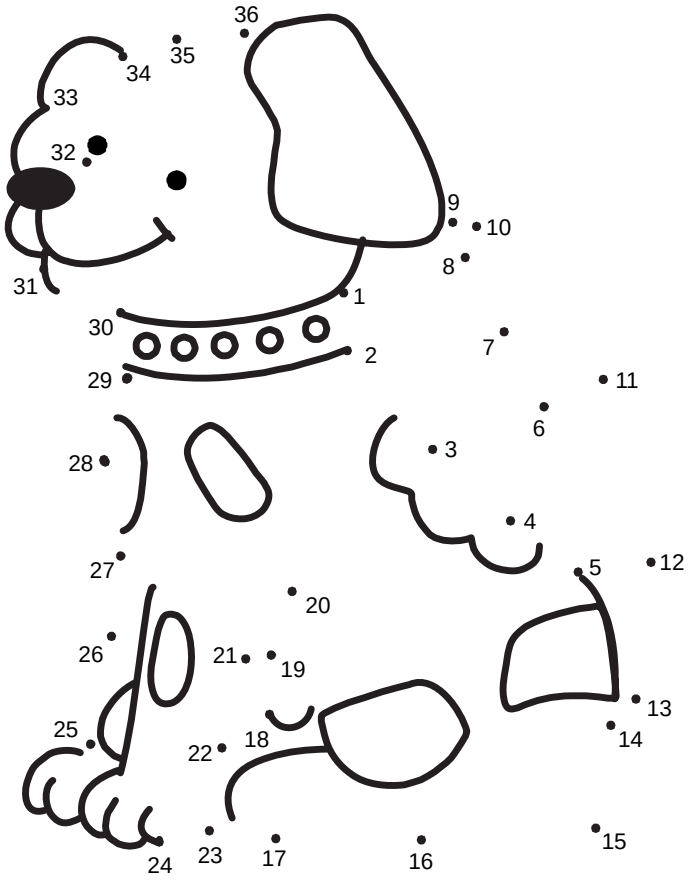
¿Por qué?

……

¿Cómo se puede prevenir esta zoonosis?

……

Une los puntos para descubrir quién soy, píntame y responde



¿Qué animal soy?

……

¿Con cuál zoonosis tengo relación?

……

¿Por qué?

……

¿Cómo se puede prevenir esta zoonosis?

……

Une los puntos para descubrir quién soy, píntame y responde

¿Qué animal soy?

……

¿Con cuál zoonosis tengo relación?

……

¿Por qué?

……

¿Cómo se puede prevenir esta zoonosis?

……