



ENFERMEDADES RESPIRATORIAS

ACTIVIDADES DE APOYO

GUÍA DEL DOCENTE

INTRODUCCIÓN

Para que estos aprendizajes se concreten se acompañan las guías elaboradas por profesionales especialistas en el tema con una proyección y un conjunto de actividades que los docentes pueden trabajar en las aulas de manera participativa, así el alumno se convierte en el verdadero protagonista de la acción y el constructor de su aprendizaje. También hay actividades para trabajar en casa con la familia, responsable primera de la educación de nuestros niños.

Cada actividad recomendada para el alumno parte de su nivel madurativo y de la realidad en la que vive y que le es significativa, procurando estimular su capacidad reflexiva y de observación para la resolución de situaciones problemáticas, para ampliar sus horizontes y brindarle nuevas posibilidades para su vida comunitaria. A su vez intenta estimular aquellas habilidades cognitivas que están en la base del aprendizaje (atención, percepción, memoria, pensamiento, lenguaje, razonamiento espacial, secuencias temporales, etc.) a fin de insertarse en el trabajo áulico cotidiano sin interferirlo y además estimulando a los alumnos con dificultades.

Estas actividades no deben aplicarse necesariamente en una clase luego de ver la proyección, sino que pueden ser incluidas durante las semanas siguientes de trabajo áulico, posibilitando la asimilación progresiva.

Presentamos esta guía del docente como una hoja de ruta en el camino emprendido esperando acompañarlos en la tarea.

Educación para la Salud

Actividad N°1:

Es muy importante que los niños aprendan a reconocer los síntomas de las “Enfermedades Respiratorias” para que sea de ellos mismos de quien parta el aviso de atención a sus padres.

Esto genera la toma de conciencia en las familias, convirtiendo a los niños en agentes de educación y concientización de sus padres.

Luego de trabajar en clase describiendo los síntomas de la enfermedad desde la proyección se puede dar como consigna el realizar el siguiente ejercicio de reconocimiento de los mismos en casa con la familia (entonces se traslada al hogar el conocimiento aprendido).

Nivel sugerido: educación inicial (siempre con la necesaria participación del adulto en la familia), primaria.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- s otros.

Ejercicio

A continuación encontrarás imágenes de personas que se sienten enfermas. Pinta aquellas personas que pueden tener “infecciones respiratorias agudas (IRA)” y escribe en la lista del final los “síntomas” que se dan con la enfermedad.



Escribe los síntomas que coloreaste y que indicarían que la persona puede tener “infecciones respiratorias agudas (IRA)”.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)

➔ **Solución:**

En general, las infecciones respiratorias agudas se presentan con estos síntomas:

● Tos 	● Odinofagia (dolor al tragar) 
● Rinorrea (secreción nasal) 	● Disfonía (Trastornos de la voz o dificultad respiratoria) 
● Obstrucción nasal 	● Acompañados o no de fiebre 

Actividad N°2:

Nivel sugerido: primario.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- reconozca aquellos elementos que favorecen la prevención como una de las maneras más eficientes de combatir la enfermedad.

Ejercicio

La búsqueda de los intrusos:

La siguiente es una lista de acciones que favorecen la prevención de “infecciones respiratorias agudas (IRA)”. Recuerda lo aprendido en clase y encuentra aquellas **acciones intrusas**, es decir, que no sirven para la prevención.



Para prevenir las IRA debemos:

Lavarse las manos con agua y jabón varias veces al día.

Cubrir la boca y nariz al toser o estornudar con las manos... es de buena educación.

Consultar al médico si tiene síntomas: Concurrir al centro de salud más cercano. No automedicarse.

No ventilar los ambientes.

Evitar que los animales domésticos permanezcan en la habitación de los niños. Preferentemente, deben estar fuera del hogar.

No permitir que se fume en ambientes cerrados y extremar la limpieza de los mismos usando lavandina diluida. Evitar la contaminación con humo de braseros o cocinas a leña.

No realizar actividad física periódica en invierno.

Concurrir a lugares cerrados, con aglomeraciones.

Vacunarse según el calendario establecido.

Lactancia materna. Mantenerla en forma exclusiva hasta los 6 meses y continuar hasta los dos años. La leche materna protege a los niños contra las infecciones.

Si voy al baño en la escuela esperar a llegar a casa para lavarme las manos.



Actividad N°3:

Es muy importante que los alumnos aprendan a reconocer las principales características de la gripe.

Luego de la exposición del docente se le presenta a cada alumno una “hoja de información” donde aparecen las principales características antes mencionadas. A partir de ella se desprenden diferentes actividades.

Nivel sugerido: primario (últimos años) y secundario.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- aprenda a reconocer las principales características de la gripe.
- elabore el propio aprendizaje siendo activo constructor del mismo sobre el tema en cuestión.

Ejercicio

A continuación encontrarás una “hoja de información” para utilizar como guía en las siguientes actividades sugeridas.

La información puede ser organizada y elaborada de una forma diferente al texto corriente para ser más fácil su asimilación por la memoria y más resistente al olvido.

Los **mapas semánticos** son una forma de presentar gráficamente la información en categorías relacionadas con un concepto central. De este modo, estimulan el pensamiento visual.

Resultan útiles cuando se trata de registrar información, y son tanto más eficaces cuando dicha información puede agruparse en categorías.

Permiten descubrir o demostrar todo lo que uno sabe sobre un tema, colocándolo alrededor de ese tema en diferentes niveles.

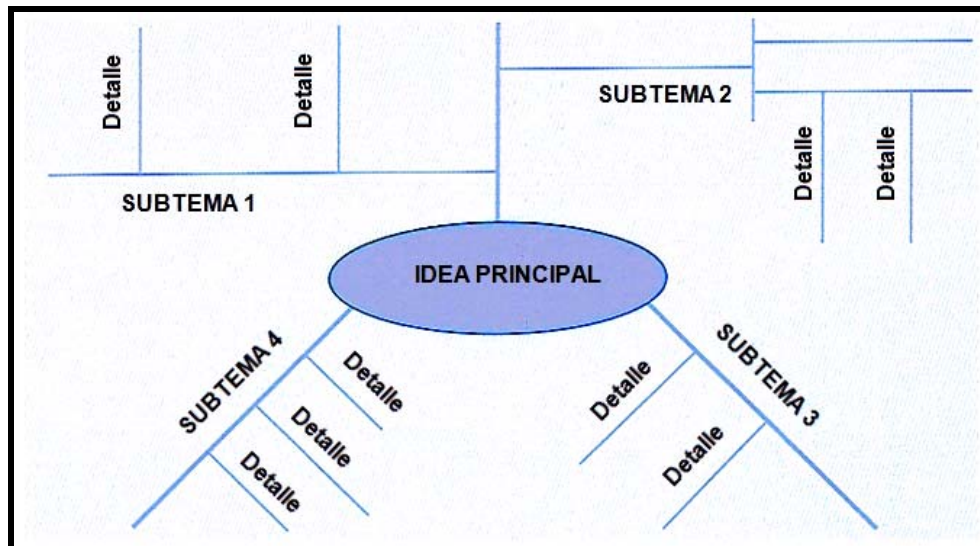
Además, puedes completar tus mapas semánticos, añadiendo poco a poco aquellas características que conocen los compañeros o que vayas aprendiendo a través del estudio personal.

Son útiles también para conocer y adquirir todos los términos que se relacionan con un tema o un concepto.

Cómo se elaboran:

1. Se recopila información sobre el tema: Piensa en lo que sabes del tema o lee sobre él. Escribe todos los términos e ideas que se te ocurran.
2. Se forman categorías: Agrupa todos estos términos e ideas en las categorías que creas oportunas. Pon un nombre o etiqueta cada categoría.
3. Se dibuja el mapa semántico:
 - a. Coloca en el centro el tema y rodéalo con un círculo.
 - b. Sitúa a su alrededor cada una de las categorías en diferentes niveles.
 - c. De cada categoría extrae nuevos niveles, y escribe en ellas todos los términos e ideas que encuentres al principio.
 - d. A medida que vayas conociendo más cosas sobre el tema, inclúyelas en la categoría que corresponda.

El gráfico resultante tiene una forma que puede ser así:



A continuación se presenta el texto que aparece en la guía publicada en el Maletín Educativo con información sobre gripe, transmisión, síntomas, signos de alarma y vacunación antigripal. Elabora un “mapa semántico” que ordene gráficamente la información que contiene.



Gripe

La gripe o influenza es una enfermedad viral respiratoria que se presenta habitualmente en los meses más fríos del año. Por eso se la llama "influenza estacional".

Los síntomas suelen aparecer a las 48 horas de efectuado el contagio y la mayoría de los afectados se recuperan en una o dos semanas sin necesidad de recibir tratamiento médico. Sin embargo, en niños pequeños, personas de edad y personas aquejadas de otras afecciones médicas graves, la infección puede conllevar graves complicaciones, provocar neumonía e incluso causar la muerte.

Para evitar estos casos, es muy importante aplicar anualmente la vacunación antigripal, y ante la presencia de síntomas consultar rápidamente a un centro de salud.

Transmisión

La gripe -al igual que otras infecciones respiratorias- se transmite por contacto con secreciones de personas infectadas a través de las gotitas que se diseminan al toser o estornudar y de superficies u objetos contaminados con estas secreciones.

Síntomas

- Fiebre mayor a 38 °C
- Tos
- Congestión nasal
- Dolor de garganta, de cabeza y muscular
- Malestar generalizado

En los niños pueden presentarse también:

- problemas para respirar
- vómitos o diarrea
- irritabilidad o somnolencia

Ante estos síntomas, es necesario consultar inmediatamente al centro de salud más cercano para recibir atención médica.

Signos de alarma

La presencia de estos signos indica que es necesario recibir atención médica inmediata.

En los niños:

- Respiración acelerada o problemas para respirar.
- Vómitos persistentes.
- Dificultad para despertarse, falta de actividad.
- Irritabilidad.

En los adultos:

- Dificultad para respirar o falta de aire.
- Dolor o presión en el pecho o abdomen.
- Mareos repentinos.
- Confusión.
- Vómitos persistentes

Cuando el cuadro no mejora o la fiebre no desciende a las 48 horas de tratamiento, es necesario volver a la consulta médica.

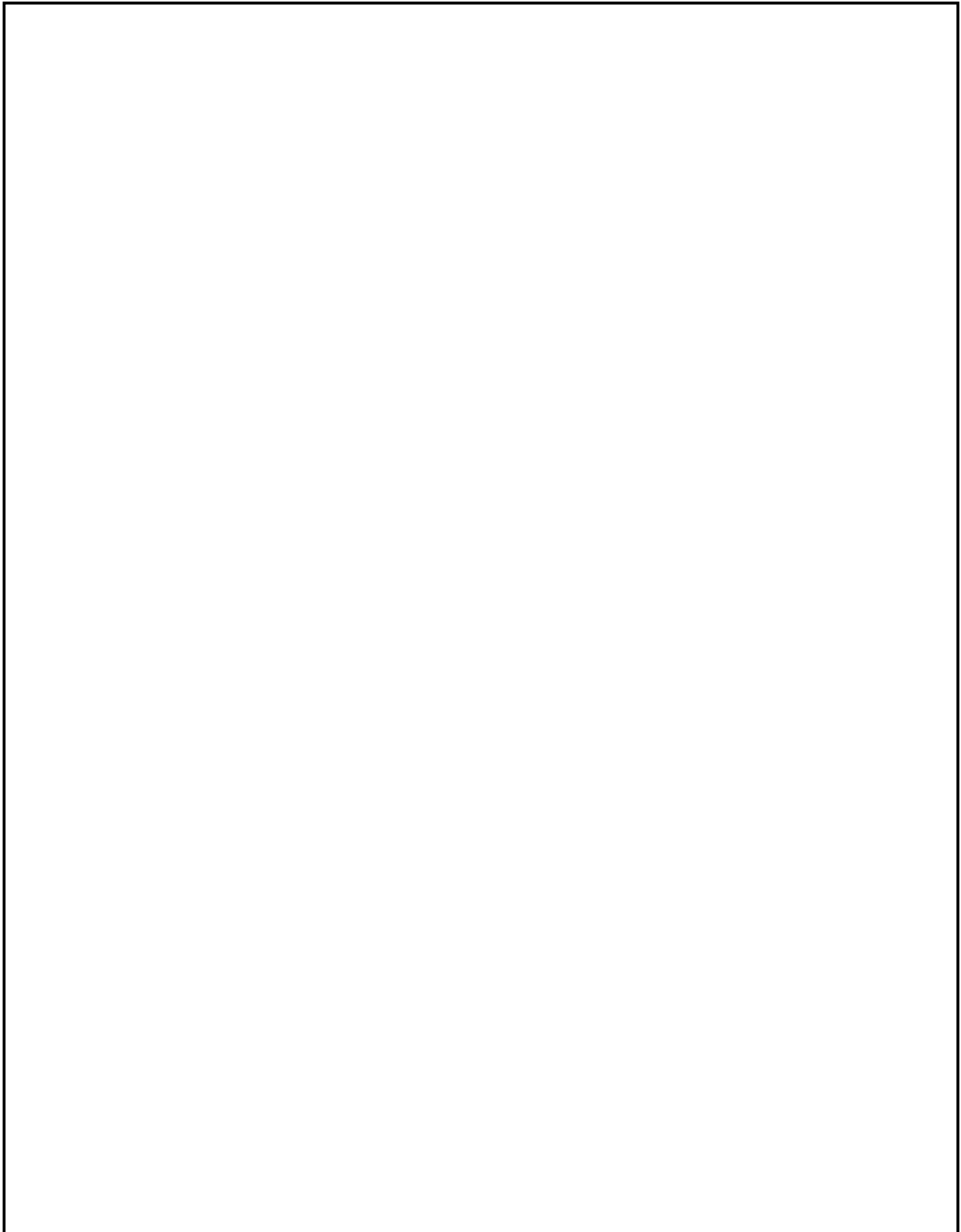
Vacunación antigripal

A partir de este año (2011) se incorporó la vacuna antigripal al Calendario Nacional de Inmunizaciones.

Esta vacunación anual se brinda gratuitamente en hospitales y centros de salud públicos de todo el país a:

- Todos los trabajadores de la salud
- Todas las mujeres embarazadas, en cualquier momento de la gestación.
- Todas las mujeres que tienen bebés menores de 6 meses.
- Todos los niños entre 6 meses y 24 meses inclusive.
- Niños y adultos que tienen entre 2 y 64 años con enfermedades crónicas (respiratorias, cardíacas, renales, diabetes, obesidad mórbida), con receta médica.
- Mayores de 65 años.

Sería importante resaltar que todo niño o adulto que presente un cuadro febril no asista al establecimiento escolar y permitir el reintegro con el alta médica.





Actividad N°4

La propaganda

Se la puede definir como la difusión de ideas con el fin de inducir o intensificar actitudes y acciones específicas. Viene de la palabra propagar (propagar ideas).

A diferencia de la publicidad apunta a obtener en cambio de actitud en el público, más allá de lo económico su beneficio es social, tal es el caso de la propaganda política, religiosa, de organismos de salud (prevención de enfermedades).

A partir de este concepto se trabaja con los alumnos en la elaboración de un afiche para concientizar a la sociedad de la importancia de la vacunación antigripal.

Los alumnos se dividen en grupos y se les presentan materiales disparadores a partir de los cuales deben generar afiches con imágenes para colocar en la escuela.

Nivel sugerido: primario (últimos años), secundario.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- tome conciencia de la importancia de informar a los demás para prevenir la enfermedad.
- asuma un rol activo en la tarea de concientizar a la sociedad de la importancia de la vacunación antigripal.

Ejercicio

Elaborar afiches con el objetivo de generar concientización social sobre la importancia de la vacunación antigripal a partir del uso de materiales disparadores.

¿CÓMO HACER UN BUEN AFICHE PARA UNA PROPAGANDA?

Están destinados a ser leídos y comprendidos ágilmente. Necesitan captar la mirada y el interés del observador en forma rápida y para eso se utilizan fundamentalmente dos elementos: el texto y la imagen.

Cualidades que debe tener un buen afiche

- Ser llamativo
- Entenderse a primera vista
- Comunicar un mensaje de interés
- Grabarse en la memoria

Utilización

- Anunciar algo (Por ej. una actividad: Fecha, lugar, horario, entidades que intervienen).
- Informar o persuadir acerca de alguna temática.

Elaboración de un afiche

Precisar lo que se pretende lograr:

- *Informativo*: Generalmente, predomina el texto sobre la imagen. Será el suficiente: poco y claro
- *Formativo*: Generalmente, predomina la imagen que será reforzada con un texto corto.

Decidirse por una sola idea

A veces *lo mucho dice poco y lo poco dice mucho*. Comunicar con fuerza, claridad y simplicidad.

Tener en cuenta a quién va dirigido

Un afiche que no es comprendido en un par de segundos no es un buen afiche.

Crear la forma adecuada de expresar el mensaje

- Imagen: Debe ser significativa. Se pueden utilizar fotos o dibujos o fotos y dibujo juntos. Una sola imagen o composición o contraposición de varias.
 - Palabra: Realizar una formulación clara, precisa, concisa, bien expresiva y original que sea fácil de entender y retener. La palabra debe reforzar la imagen visual y no repetirla exactamente.
 - Diagramación
- Formato: lo más común es que sea rectangular.
 - Color: Elemento primordial para llamar la atención. Colores “fríos” o “calientes” y sus predominios hablan ya del propósito de transmisión del afiche y sensibilidad del espectador.
 - Letras: Tipo, tamaño, formas de hacerlas legible a distancia. Muchas veces su colocación y originalidad hacen al afiche.
 - Proporción: Debe haber un equilibrio y conjunción entre la imagen, letra y espacios en blanco.
 - Disposición: tener en cuenta la lógica de la comprensión del afiche. Generar un punto o centro donde la vista se fije con mayor facilidad. Elementos del afiche dispersos, disipan la atención.

Materiales disparadores:



PROTEJA A SU FAMILIA DE LA GRIPE Y OTRAS ENFERMEDADES RESPIRATORIAS

VACÚNESE

Deben vacunarse contra la gripe: embarazadas, mamás con bebés menores de 6 meses, niños de 6 meses a 2 años, enfermos crónicos y mayores de 65 años.

LÁVESE

Lávese las manos con agua y jabón varias veces al día.

CÚBRASE

Cúbrase la boca y la nariz con el pliegue del codo al toser o estornudar.

EVITE

Evite lugares cerrados con aglomeraciones o humo de tabaco.

VENTILE

Ventile la casa diariamente, no permita que se fume y extienda la limpieza usando lavandina diluida.

NO COMPARTA

No comparta el mate, vasos ni cubiertos. Evite el contacto directo con personas que tengan fiebre o tos.

IMPORTANTE

- Si tiene fiebre mayor a 38°, tos, secreciones nasales y decaimiento, no se automedique y consulte a su médico.
- Si tiene alguno de estos síntomas no concurra a su trabajo o establecimiento educativo.

GOBIERNO DE MENDOZA
Ministerio de Salud

YA ES HORA DE VACUNARSE CONTRA LA GRIPE



¿QUIÉNES SE DEBEN VACUNAR?

- Embarazadas y mamás con bebés menores de 6 meses.
- Niños de 6 meses a 2 años.
- Personas con enfermedades crónicas (con orden médica).
- Todos los mayores de 65 años.

¿DÓNDE?

- En hospitales y centros de salud de toda la provincia.

¿ES GRATUITA?

Si, tengas o no obra social.

ES BUENO PARA VOS, ES BUENO PARA TODOS

www.salud.mendoza.gov.ar/gripe
www.facebook.com/educacion para la salud

GOBIERNO DE MENDOZA
Ministerio de Salud

QUIÉNES DEBEN VACUNARSE CONTRA LA GRIPE



MAYORES DE 65

También deben vacunarse: mamás con bebés menores de 6 meses, niños de 6 meses a 2 años y personas con enfermedades crónicas (con orden médica).

EMBARAZADAS

Si tenés fiebre mayor a 38°, tos, secreciones nasales y decoloriento, consulta de inmediato al médico.

Para estos grupos de riesgo, la vacuna es gratuita en hospitales y centros de salud públicos, tengan o no obra social.

GOBIERNO DE MENDOZA
Ministerio de Salud



Manos a la obra!



Actividad N°5:

La identificación por parte de los más pequeños de las vacunas como medios de prevención de la gripe es importante para el desarrollo y la transmisión de una actitud responsable del resto de la familia en este sentido.

Luego de haber recibido la explicación del docente sobre la importancia de cumplir con la vacunación adecuada se deben reforzar en los alumnos estos conceptos. Una estrategia es la que se presenta aquí, donde cada alumno colorea el dibujo de un objeto relacionado con la adecuada vacunación y menciona o escribe (según su edad) algunas características propias del mismo.

Nivel sugerido: educación inicial y primario.

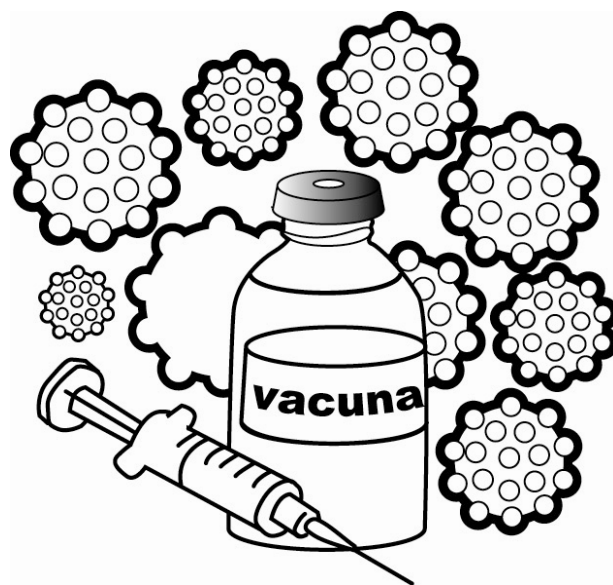
Objetivos específicos

Que el alumno:

- tome conciencia de la importancia de cumplir con el calendario de vacunación correspondiente para prevenir la enfermedad.
- asuma un rol activo en la tarea de concientizar a la sociedad de la importancia de la vacunación antigripal.

Ejercicio

Píntame y dime cosas sobre mí



¿Cómo me llamo?

.....

¿Qué soy?

.....

¿Para qué sirvo?

.....

¿Cuándo debes usarme?

.....

¿Qué pasa si no me utilizas?

.....

¿Dónde puedes encontrarme?

.....

Píntame y dime cosas sobre mí



¿Qué soy?

.....

¿Para qué sirvo?

.....

¿Cuándo debes usarme?

.....

¿Qué pasa si no me utilizas?

.....



Actividad N°6:

Nivel sugerido: primario

Objetivo

Que el alumno:

- tome conciencia de los propios hábitos en relación a la prevención de “infecciones respiratorias agudas (IRA)” y las consecuencias de su manera de actuar.

Ejercicio

Autoevaluación de mis hábitos en relación a la prevención de “infecciones respiratorias agudas (IRA)”

Rodea con un círculo:

- la **S** si siempre actúas así
- la **CS** si casi siempre actúas así
- la **AV** si a veces actúas así
- la **CN** si casi nunca actúas así
- la **N** si nunca actúas así

1. Mantengo mi calendario de vacunación al día.	S	CS	AV	CN	N
2. Voy a la escuela aunque me sienta enfermo.	S	CS	AV	CN	N
3. Lavo mis manos con agua y jabón varias veces al día.	S	CS	AV	CN	N
4. Cubro con mis manos la nariz y la boca al toser o estornudar.	S	CS	AV	CN	N
5. Cubro con el pliegue del codo la nariz y la boca al toser o estornudar.	S	CS	AV	CN	N
6. Concurro a lugares cerrados con aglomeraciones de gente.	S	CS	AV	CN	N
7. Realizo actividad física y tengo una alimentación saludable.	S	CS	AV	CN	N
8. Consulto al médico si tengo síntomas de enfermedad.	S	CS	AV	CN	N
9. En casa se ventilan las habitaciones.	S	CS	AV	CN	N
10. Prefiero automedicarme si me siento enfermo.	S	CS	AV	CN	N
11. Me rodeo de personas que fuman en ambientes cerrados.	S	CS	AV	CN	N
12. Si me siento enfermo guardo reposo en casa.	S	CS	AV	CN	N

Resultados:

→ Las afirmaciones 1, 3, 5, 7, 8, 9, 10 y 12 puntúan con:

→ Las afirmaciones 2, 4, 6, 10 y 11 puntúan con:

S	CS	AV	CN	N
4	3	2	1	0
0	1	2	3	4



Suma los puntos obtenidos en cada afirmación y califícate:

- Entre 36 y 48 puntos: **BUENO O MUY BUENO**
- Entre 28 y 35 puntos: **REGULAR**
- Entre 36 y 48 puntos: **FLOJO O MUY FLOJO**



BUENOS O MUY BUENOS hábitos en relación a la prevención de “infecciones respiratorias agudas (IRA)”. Si mantienes tu actitud tienes muchas posibilidades de pasar un invierno sano.



REGULAR en tus hábitos en relación a la prevención de “infecciones respiratorias agudas (IRA)”. Si mantienes tu actitud tienes posibilidades de enfermarte este invierno.



FLOJO O MUY FLOJO en tus hábitos en relación a la prevención de “infecciones respiratorias agudas (IRA)”. Si mantienes tu actitud tienes muchas posibilidades de enfermarte este invierno.



Cualquiera haya sido tu resultado siempre se puede mejorar. Proponé acciones para corregir tus hábitos en relación a la prevención de “infecciones respiratorias agudas (IRA)” esta semana:

-
-
-
-
-
-

Actividad N°7:

El lavado correcto de manos es una de las principales medidas de prevención de “infecciones respiratorias agudas (IRA)”. Su correcto aprendizaje posibilitará al alumno lograr un hábito que perdurará en el tiempo y servirá de medio de educación del resto de la familia en este aspecto.

Nivel sugerido: primario.

Objetivo

Que el alumno:

- reconozca la correcta secuencia temporal de pasos que deben darse para un lavado de manos completo y eficaz.
- comprenda la importancia del correcto lavado de manos como medio de prevención de enfermedades.
- transmita a su familia lo aprendido sobre el tema.

Ejercicio

En el siguiente gráfico se muestra la secuencia correcta para lograr un lavado de manos completo y eficaz. El padre o docente explica al alumno la importancia del tema y lo alienta a resolver el ejercicio gráfico y luego llevar a la práctica las instrucciones aprendidas.

Se puede finalizar el ejercicio con una autocorrección en clase, donde los alumnos intercambian sus trabajos entre sí y, a partir de la visualización y explicación del resultado correcto cada uno le hace a su compañero las correcciones correspondientes.



Instrucciones revueltas:

Busca la explicación de cada viñeta y escríbela en la línea que le corresponde.

¿Cómo lavarse las manos?

¡LÁVESE LAS MANOS SI ESTÁN VISIBLEMENTE SUCIAS! DE LO CONTRARIO, USE UN PRODUCTO DESINFECTANTE DE LAS MANOS.

Duración del lavado: entre 40 y 60 segundos.



.....
.....



.....
.....



.....
.....

. Frótese las palmas de las manos entre sí.

. Frótese el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta manteniendo unidos los dedos.

. Mójese las manos.

. Utilice la toalla para cerrar el grifo.



.....
.....



.....
.....



.....
.....

. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha. Fróteselo con un movimiento de rotación y viceversa.

. Frótese las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados.



.....
.....



.....
.....



.....
.....

. Frótese la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación y viceversa.

. Sus manos son seguras.

. Séquelas con una toalla de un solo uso.

. Aplique suficiente jabón para cubrir todas las superficies de las manos.



.....
.....



.....
.....



.....
.....

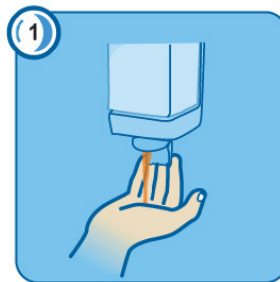
. Frótese la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos y viceversa.

. Enjuáguese las manos.

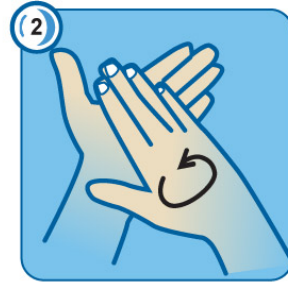
Solución:



. Mójese las manos.



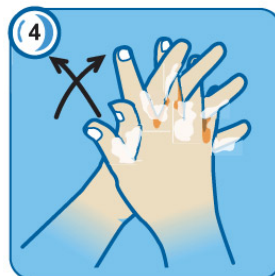
. Aplique suficiente jabón para cubrir todas las superficies de las manos.



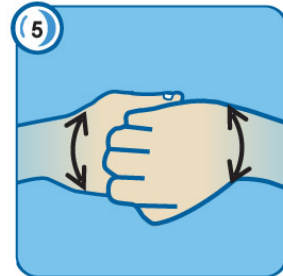
. Frótese las palmas de las manos entre sí.



. Frótese la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos y viceversa.



. Frótese las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados.



. Frótese el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta manteniendo unidos los dedos.



. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha. Fróteselo con un movimiento de rotación y viceversa.



. Frótese la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación y viceversa.



. Enjuáguese las manos.



. Séquelas con una toalla de un solo uso.



. Utilice la toalla para cerrar el grifo.



. Enjuáguese las manos.



Actividad N°8:

Nivel sugerido: educación inicial, primario (para los más chiquitos es necesaria la mediación del docente, no escribirán las respuestas).

Objetivo

Que el alumno:

- reconozca las conductas adecuadas que favorecen la prevención de “infecciones respiratorias agudas (IRA)”, así como aquellas conductas inadecuadas que pueden originar complicaciones a partir de la falta de higiene.

Ejercicio

Puesta en común en clase.

Esteban está en 8° año y acaba de salir al recreo luego de una interesante clase de Ciencias Naturales que duró 80 minutos. El día está frío, por lo que sus 28 compañeros y la profesora mantuvieron la estufa del aula al máximo y las ventanas cerradas durante la clase. En el curso hay varios chicos con enfermedades respiratorias, por lo que han faltado a clase cuatro compañeros, aunque Sofía y Martín han asistido con tos y secreción nasal. Parece que Martín tiene algo de fiebre, pero igual sus padres lo enviaron a clase para que no se perdiera la lección oral de Matemática.

Esteban comparte el banco con Sofía.

En el recreo hace la fila del quiosco escolar junto a varios alumnos que tosen sin taparse la boca con el pliegue del codo; finalmente compra la merienda. Terminada la factura se acerca al bebedero del patio. Mientras bebe apoya la boca en el pico por donde sale el agua, igual que el resto de sus compañeros.

Por suerte es viernes y le espera el fin de semana.

A la tarde del domingo se siente un poco enfermo: le duele la garganta al tragar la comida en la cena, tiene algo de tos, dolor de cabeza y muscular.

Sus padres lo llevan a la guardia del centro de salud, a pesar del clima frío que hay fuera del hogar.

El doctor le diagnostica una infección respiratoria aguda y le recomienda...



Contestamos y dialogamos entre todos, luego cada uno escribe una respuesta:

1. ¿Por qué Esteban puede haberse enfermado? Nombra al menos cuatro situaciones a las que estuvo expuesto y en las que había riesgo de contagio

.....

.....

.....

2. ¿Está bien que hayan concurrido a clase Martín y Sofía? ¿Por qué?

.....

.....

.....

3. ¿Qué consejo le darías a los alumnos que estaban en la fila del quiosco escolar tosiendo? ¿Por qué?

.....

.....

.....

4. ¿Qué síntomas hicieron que los padres de Esteban lo llevaran a la guardia del centro de salud?

.....

.....

.....

5. ¿Está bien que lo hayan llevado al centro de salud o podrían directamente haberle dado algún remedio y ahorrarse la salida a la noche con el clima frío?

.....

.....

.....

6. ¿Qué crees que le recomendó el médico a Esteban?

.....

.....

.....



Actividad N°9:

La identificación de diferentes viñetas referidas a campañas para la prevención de “infecciones respiratorias agudas (IRA)” es un factor de toma de conciencia y motivación para la transmisión de esta concientización a otras personas y a la sociedad.

Nivel sugerido: primario.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- reconozca las conductas adecuadas que favorecen la prevención de “infecciones respiratorias agudas (IRA)”, así como aquellas conductas inadecuadas que pueden originar complicaciones a partir de la falta de higiene.

Ejercicio

A continuación encontrarás viñetas referidas a campañas gráficas de prevención de “infecciones respiratorias agudas (IRA)”.

Responde las preguntas propuestas a continuación de cada viñeta de la campaña.

Cuando termines crea una viñeta más para agregar a la campaña gráfica de prevención y explícala.

¿Qué quiere transmitir esta viñeta?



¿Qué significa la imagen que aparece?

.....

.....

.....

¿Qué texto le agregarías?

.....

.....

.....

¿Qué quiere transmitir esta viñeta?



¿Qué significa la imagen que aparece?

.....

.....

.....

¿Qué texto le agregarías?

.....

.....

.....

¿Qué quiere transmitir esta viñeta?



¿Qué significa la imagen que aparece?

.....

.....

.....

¿Qué texto le agregarías?

.....

.....

.....

¿Qué quiere transmitir esta viñeta?



¿Qué significa la imagen que aparece?

.....

.....

.....

¿Qué texto le agregarías?

.....

.....

.....



ACTIVIDAD N° 10:

Involucrar a la familia en la resolución de tareas escolares que tienen que ver con hábitos de prevención en salud es una estrategia muy importante para multiplicar la conciencia social sobre el tema.

Nivel sugerido: educación inicial y primario.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- reconozca las conductas adecuadas que favorecen la prevención de “infecciones respiratorias agudas (IRA)”, así como aquellas conductas inadecuadas que pueden originar complicaciones a partir de la falta de higiene.
- comparta con su familia la experiencia de descubrir estas conductas de prevención.

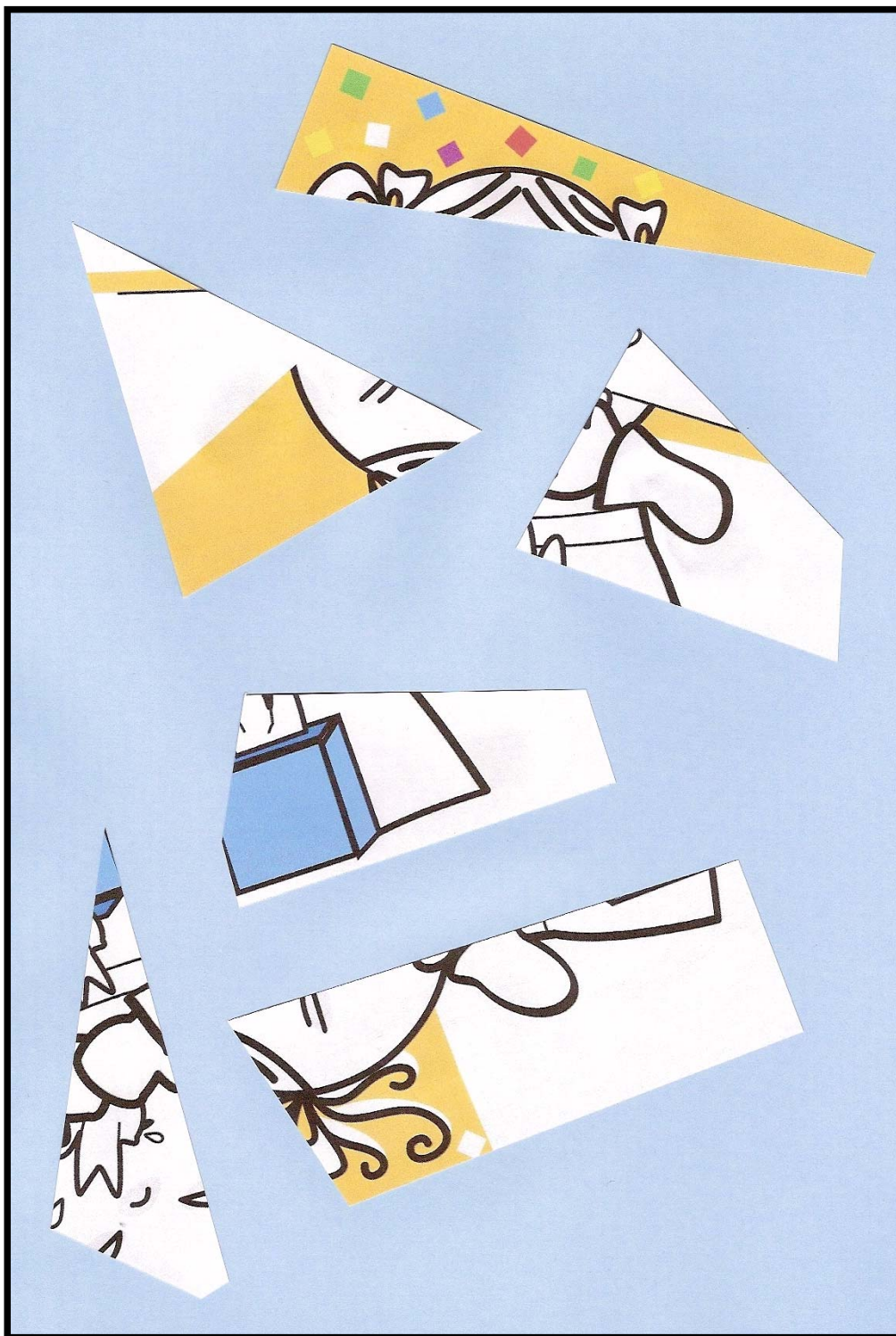
**“ROMPECABEZAS
QUE NOS ENSEÑAN”**



Ejercicio

Resuelvo en casa con mi familia...

→ Recorto las piezas y armo el rompecabezas



Pego el rompecabezas armado y lo coloreo:

Dialogo en casa y completo...

¿Qué nos enseñó el rompecabezas armado?

.....

.....

.....

➔ Recorto las piezas y armo el rompecabezas





Pego el rompecabezas armado y lo coloreo:

Dialogo en casa y completo...

¿Qué nos enseñó el rompecabezas armado?

.....

.....

.....

➔ Recorto las piezas y armo el rompecabezas





Pego el rompecabezas armado y lo coloreo:

Dialogo en casa y completo...

¿Qué nos enseñó el rompecabezas armado?

.....

.....

.....

SOLUCIONES A LOS ROMPECABEZAS

