



VALORES

ACTIVIDADES DE APOYO

GUÍA DEL DOCENTE

INTRODUCCIÓN

Para que estos aprendizajes se concreten se acompañan las guías elaboradas por profesionales especialistas en el tema con una presentación Power Point y un conjunto de actividades que los docentes pueden trabajar en las aulas de manera participativa, así el alumno se convierte en el verdadero protagonista de la acción y el constructor de su aprendizaje. También hay actividades para trabajar en casa con la familia, responsable primera de la educación de nuestros niños, niñas y adolescentes.

Cada actividad recomendada para el alumno parte de su nivel madurativo y de la realidad en la que vive y que le es significativa, procurando estimular su capacidad reflexiva y de observación para la resolución de situaciones problemáticas, para ampliar sus horizontes y brindarle nuevas posibilidades para su vida comunitaria. A su vez intenta estimular aquellas habilidades cognitivas que están en la base del aprendizaje (atención, percepción, memoria, pensamiento, lenguaje, razonamiento espacial, secuencias temporales, etc.) a fin de insertarse en el trabajo áulico cotidiano sin interferirlo y además estimulando a los alumnos con dificultades.

Estas actividades no deben aplicarse necesariamente en una clase luego de ver la proyección, sino que pueden ser incluidas durante las semanas siguientes de trabajo áulico, posibilitando la asimilación progresiva.

Presentamos esta guía del docente como una hoja de ruta en el camino emprendido esperando acompañarlos en la tarea.

Educación para la Salud



ACTIVIDAD N°1:

Es muy importante que los niños aprendan a reconocer en sus hábitos cotidianos la práctica de valores.

Nivel sugerido: Educación inicial y Primario.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- aprenda a reconocer la práctica de valores en sus hábitos cotidianos.

Ejercicio

APRENDE A ELEGIR



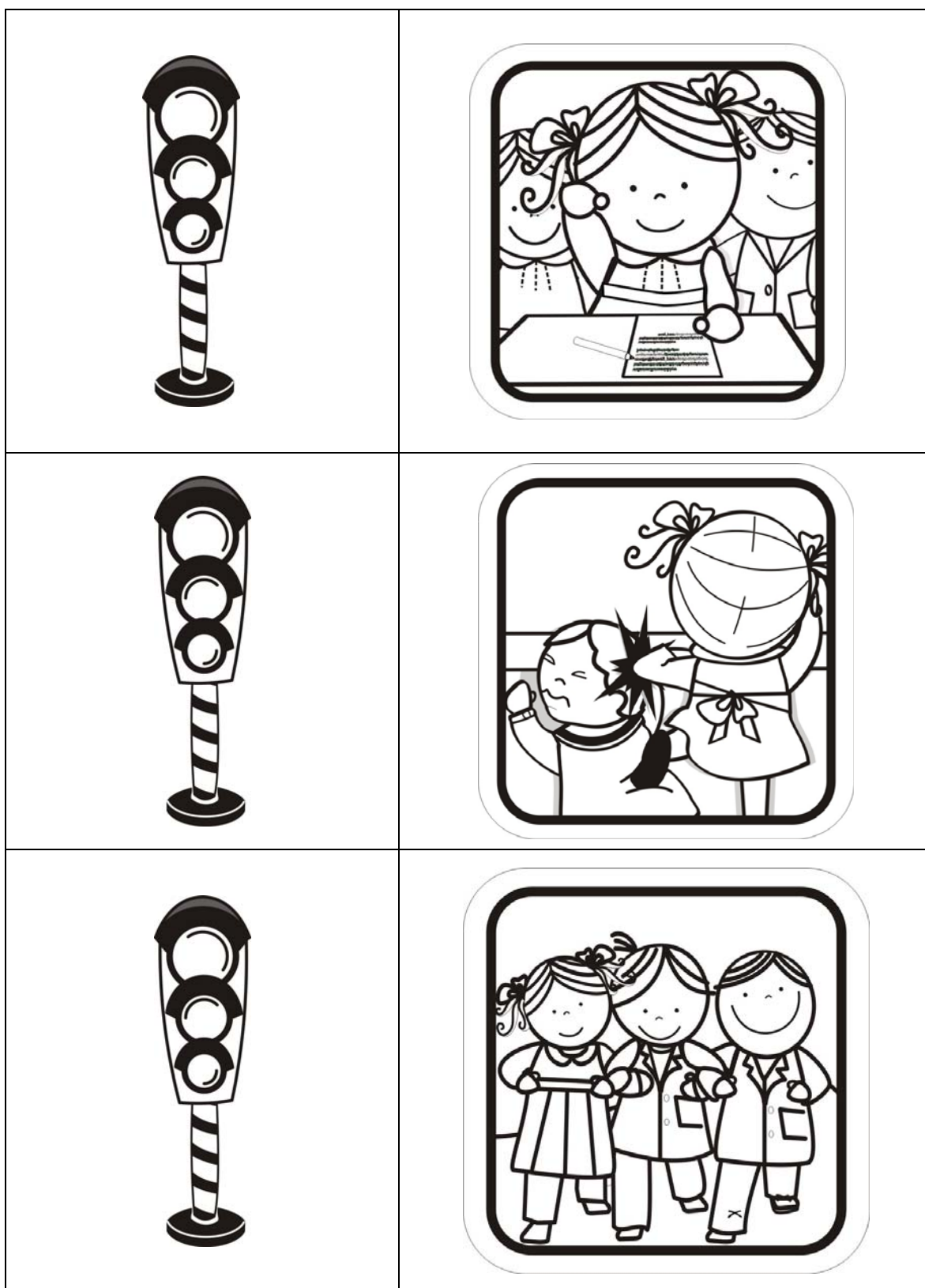
Pinta la luz del semáforo:



- Rojo → acciones que NO nos hacen bien a nosotros ni a los demás: No son valores.
- Verde → acciones que nos hacen bien a nosotros y a los demás: Sí son valores.

Pinta los dibujos que representen un valor.





Al final de la actividad los alumnos pueden elaborar con el/ la docente dos afiches para que queden en el aula como refuerzo del aprendizaje del tema. Se sugiere que en uno de ellos representen (con recortes de revistas, dibujos, fotos) valores alrededor de un semáforo en verde y en el otro, anti valores alrededor de un semáforo en rojo.



ACTIVIDAD N°2:

Es muy importante que los niños aprendan a reconocer el valor de compartir, como un hábito que ayuda al sano desarrollo de relaciones asertivas.

Nivel sugerido: Educación inicial y primario.

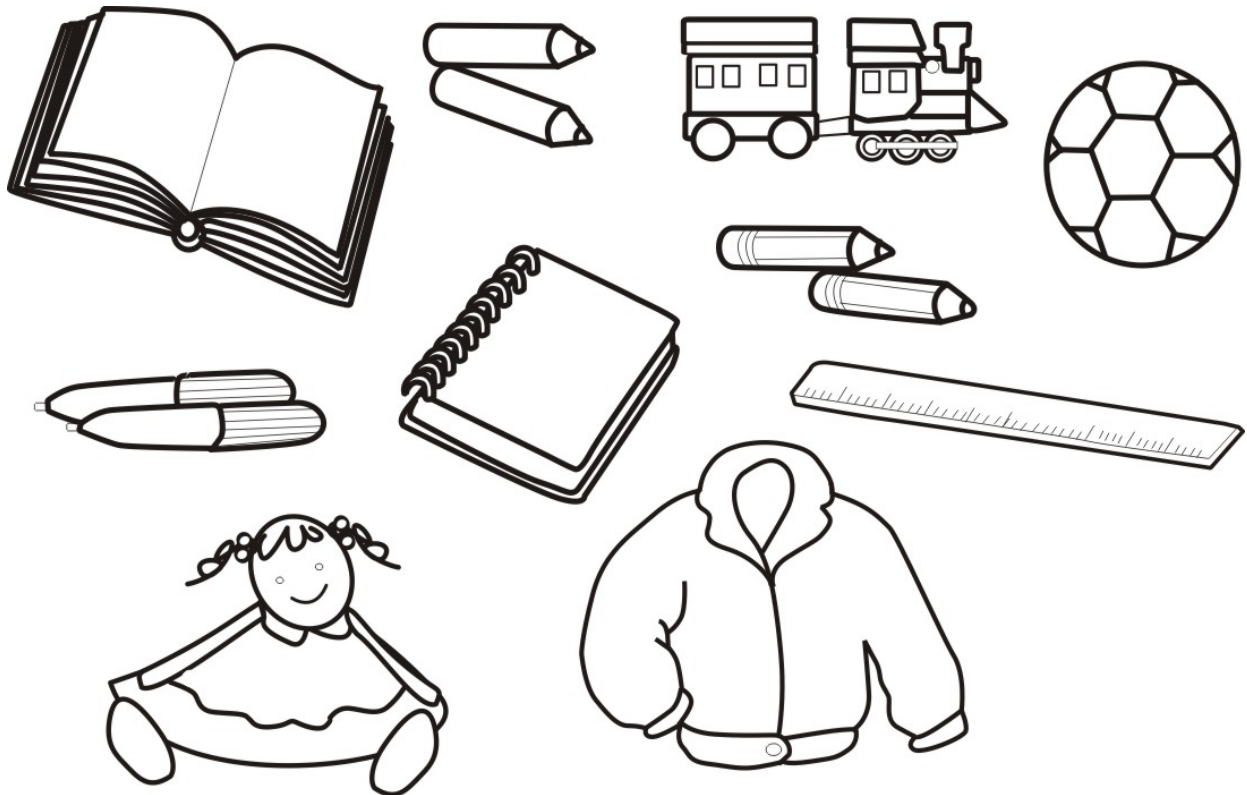
Objetivos específicos

Que el alumno:

- Desarrolle valores como el compartir y la solidaridad.

Ejercicio

Piensa qué has prestado últimamente a tus compañeros. Coloréalo





Dibuja y colorea otros objetos que también hayas prestado.

¿Por qué es bueno compartir?

.....

.....

.....



ACTIVIDAD N°3:

Una primera aproximación al tema “valores” requiere el reconocimiento de aquellos actos que son apreciados socialmente como tales. A partir de este “reconocimiento” es que se empieza a internalizar su aprendizaje y desarrollo en los niños, niñas y adolescentes.

Nivel sugerido: Primario.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- comience a reconocer y relacionar diferentes actos, como valores.

Ejercicio

Valores son “aquellos parámetros de conducta y actitudes que toda persona debe tener para convivir en sociedad. Es aquello que la familia, la sociedad y la persona consideran como correcto y ético.”

En la siguiente “sopa de letras” encontrarás algunos de los “valores primordiales” búscalos de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo y en diagonal. Píntalos.

- Responsabilidad
- Obediencia
- Orden
- Empatía
- Respeto
- Sinceridad
- Justicia

B	A	D	L	I	T	C	E	L	O	O	S	M	A	Y	S	S	X	Ñ
S	H	R	E	S	P	O	N	S	A	B	I	L	I	D	A	D	A	I
R	D	V	M	G	N	F	N	S	A	X	E	E	L	O	R	S	F	A
O	A	C	P	C	X	R	L	P	I	O	R	D	E	N	A	I	E	C
K	N	E	A	L	E	A	E	O	S	R	A	E	I	V	S	I	W	O
J	U	S	T	I	C	I	A	T	H	L	Q	H	E	E	I	M	P	A
A	H	B	I	Z	F	E	A	I	N	A	D	I	B	Q	N	O	C	L
P	C	W	A	V	T	A	S	L	S	O	A	S	L	U	T	C	R	S
A	D	L	I	T	C	R	E	S	P	E	T	O	Y	S	S	G	I	I
A	S	I	N	C	E	R	I	D	A	D	B	E	Ñ	I	X	E	C	A



Busquemos en el diccionario el significado de cada uno de los valores encontrados

 **Responsabilidad:**

.....

.....

.....

 **Obediencia:**

.....

.....

.....

 **Orden:**

.....

.....

.....

 **Empatía:**

.....

.....

.....

 **Respeto:**

.....

.....

.....

 **Sinceridad:**

.....

.....

.....

 **Justicia:**

.....

.....

.....

Elige el valor que quieras y escribe un ejemplo:

.....

.....

.....



B	A	D	L	I	T	C	E	L	O	O	S	M	A	Y	S	S	X	Ñ
S	H	R	E	S	P	O	N	S	A	B	I	L	I	D	A	D	A	I
R	D	V	M	G	N	F	N	S	A	X	E	E	L	O	R	S	F	A
O	A	C	P	C	X	R	L	P	I	O	R	D	E	N	A	I	E	C
K	N	E	A	L	E	A	E	O	S	R	A	E	I	V	S	I	W	O
J	U	S	T	I	C	I	A	T	H	L	Q	H	E	E	I	M	P	A
A	H	B	I	Z	F	E	A	I	N	A	D	I	B	Q	N	O	C	L
P	C	W	A	V	T	A	S	L	S	O	A	S	L	U	T	C	R	S
A	D	L	I	T	C	R	E	S	P	E	T	O	Y	S	S	G	I	I
A	S	I	N	C	E	R	I	D	A	D	B	E	Ñ	I	X	E	C	A

Solución:

ACTIVIDAD N°4:

Desarrollar una buena comunicación con los demás ayuda a construir una sociedad donde los valores de la empatía y el respeto por escuchar al otro generan lazos de igualdad, tolerancia y fraternidad.

Nivel sugerido: primario y secundario.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- tome conciencia de la importancia del valor del orden y la empatía para desarrollar una buena comunicación con los demás.

Ejercicio

MATERIALES: Pizarra y tiza. Papel de diario para tapar y cinta adhesiva.

Se trata de construir en grupo un dibujo en el pizarrón. Se forman dos grupos de 5 alumnos cada uno. El resto de los chicos observan la situación y serán el jurado al final del juego.

El juego consiste en que cada grupo realice un dibujo *coherente*, donde todos los miembros del equipo participen dibujando de a uno por vez.

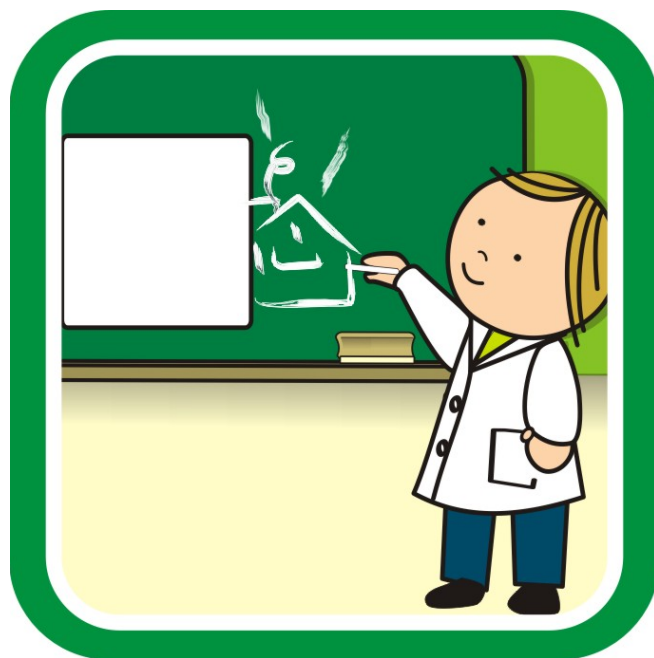
Se les hace salir del aula. Se llama al primero de cada equipo y se le pide que empiece a dibujar indicando un sector del pizarrón para cada equipo.



Cuando ambos primeros terminan, se tapa lo que dibujó uno de ellos con el papel de diario, dejando descubiertas algunas líneas. El dibujo del otro grupo se deja totalmente descubierto.



Entra el segundo alumno de cada equipo y se le pide que continúe el dibujo.



Luego el tercero y así sucesivamente repitiendo el procedimiento.



Al final se ven los dibujos resultantes de cada grupo.



Más tarde el docente pregunta a los chicos que estaban como espectadores ¿qué pasó en ambos equipos?, ¿por qué se llegó a esos resultados?, ¿en qué situaciones de nuestras vidas nos pueden pasar cosas similares?, etc.

El trabajo se inicia constatando que no hubo comunicación para realizar el dibujo colectivo. Se reflexiona sobre lo importante de comunicarnos, escucharnos y entendernos. Luego el jurado elige el mejor dibujo.





ACTIVIDAD N°5:

Los valores son medios necesarios para la sana convivencia social, pues posibilitan construir relaciones de justicia y solidaridad. El reconocer y relacionar aquellos actos que se constituyen en valores, es el primer paso para su desarrollo en niños, niñas y adolescentes.

Nivel sugerido: primario.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- tome conciencia de la importancia de incorporar valores a la propia vida como aporte a una sana convivencia social, construyendo relaciones de justicia y solidaridad
- reconozca y relacione diferentes actos como valores.

Ejercicio

Elaborar una campaña de difusión de los valores que trabajamos a partir de la adaptación de las señales de tránsito conocidas.

Se utilizan algunos disparadores y, a partir de ellos se arman campañas creativas con señales. Se puede organizar una intervención de los alumnos en la vía pública con carteles grandes y folletería elaborada por ellos mismos.



Algunas pautas o disparadores podrían ser:









ACTIVIDAD N°6:

Los niños tienen que ir aprendiendo los buenos modales poco a poco y una vez más hay que predicar con el ejemplo. Si les pedimos las cosas a nuestros hijos o alumnos con un “por favor” y luego le damos las “gracias” como algo normal y habitual, él también acabará haciéndolo. Es importante ir inculcando normas básicas de conducta como por ejemplo saludar, comer correctamente con los cubiertos, decir “buenos días” o no interrumpir las conversaciones.

Nivel sugerido: primario.

Objetivo

Que el alumno:

- tome conciencia de los propios valores que tiene en su manera de actuar.
- incorpore los “buenos modales” como una práctica cotidiana.

Ejercicio

Autoevaluación de los propios modales

Rodea con un círculo:

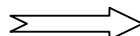
- la **S** si siempre actúas así
- la **CS** si casi siempre actúas así
- la **AV** si a veces actúas así
- la **CN** si casi nunca actúas así
- la **N** si nunca actúas así

1. Cuando pido algo digo: POR FAVOR.	S	CS	AV	CN	N
2. Cuando quiero hablar o pararme en la escuela lo hago sin pedir permiso a nadie.	S	CS	AV	CN	N
3. Si alguien hace algo por mí, digo: MUCHAS GRACIAS.	S	CS	AV	CN	N
4. Cuando hay una fila trato de que me atiendan a mí primero.	S	CS	AV	CN	N
5. Cuando viajo en el colectivo cedo el asiento a las personas mayores o mujeres embarazadas.	S	CS	AV	CN	N
6. Cuando llego a un lugar nunca saludo a quienes están allí, espero que ellos lo hagan primero conmigo.	S	CS	AV	CN	N
7. En la escuela respeto la autoridad del profesor.	S	CS	AV	CN	N
8. Colaboro con el orden y la limpieza de mi casa.	S	CS	AV	CN	N
9. A la hora de acostarme me despido con un hasta mañana y con un beso o abrazo.	S	CS	AV	CN	N
10. Me gusta que los demás me den las GRACIAS.	S	CS	AV	CN	N
11. Al salir de casa lo hago apurado, sin despedirme de nadie.	S	CS	AV	CN	N
12. Me gusta que me pidan las cosas POR FAVOR.	S	CS	AV	CN	N

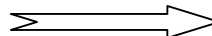


Resultados:

→ Las afirmaciones 1, 3, 5, 7, 8, 9, 10 y 12 puntúan con:



→ Las afirmaciones 2, 4, 6 y 11 puntúan con:



S	CS	AV	CN	N
4	3	2	1	0
0	1	2	3	4

Suma los puntos obtenidos en cada afirmación y califícate:

- Entre 36 y 48 puntos: **BUENO O MUY BUENO**
- Entre 28 y 35 puntos: **REGULAR**
- Entre 36 y 48 puntos: **FLOJO O MUY FLOJO**



BUENO O MUY BUENO con tus modales, conserva tu actitud y mantendrás relaciones positivas con los demás.



REGULAR con tus modales, debes mejorarlos o estarás expuesto a que tus relaciones con los demás no sean del todo positivas.



FLOJO O MUY FLOJO con tus modales, debes mejorarlos urgentemente o tus relaciones con los demás no serán positivas.

Cualquiera haya sido tu resultado siempre se puede mejorar. Propone tres acciones para mejorar tus modales esta semana:

-
-



-

ACTIVIDAD N°7:

El reconocimiento de aquellos actos que son apreciados socialmente como valores es indispensable para desarrollar un aprendizaje significativo de los mismos. A partir de este “reconocimiento” es que se empieza a internalizar su cultivo y desarrollo en los niños, niñas y adolescentes.

Nivel sugerido: primario.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- comience a reconocer y relacionar diferentes actos como valores.

Ejercicio

A continuación encontrarás un grupo de valores y sus definiciones mezcladas en la página. Une con flechas cada valor con su correspondiente definición. Si te fijas bien verás que “*encajan*” perfectamente.
¡Manos a la obra!

EMPATÍA

RESPECTO

BONDAD

TOLERANCIA

CIVISMO

JUSTICIA

AUTOCONTROL

GENEROSIDAD

Actuar a favor de los demás, sin esperar nada a cambio.

Tener este valor significa que eres capaz de mirar a tu alrededor y acudir en ayuda de quien lo necesita, de quien está en apuros.

Es respetar a los demás por su carácter y comportamiento, aceptando sus diferencias y reconociendo sus derechos y necesidades.

Es lo que permite tomar decisiones correctas en situaciones tentadoras, significa tener control de sí mismo.

Es tratar a los demás como nos gustaría que ellos nos trataran a nosotros.

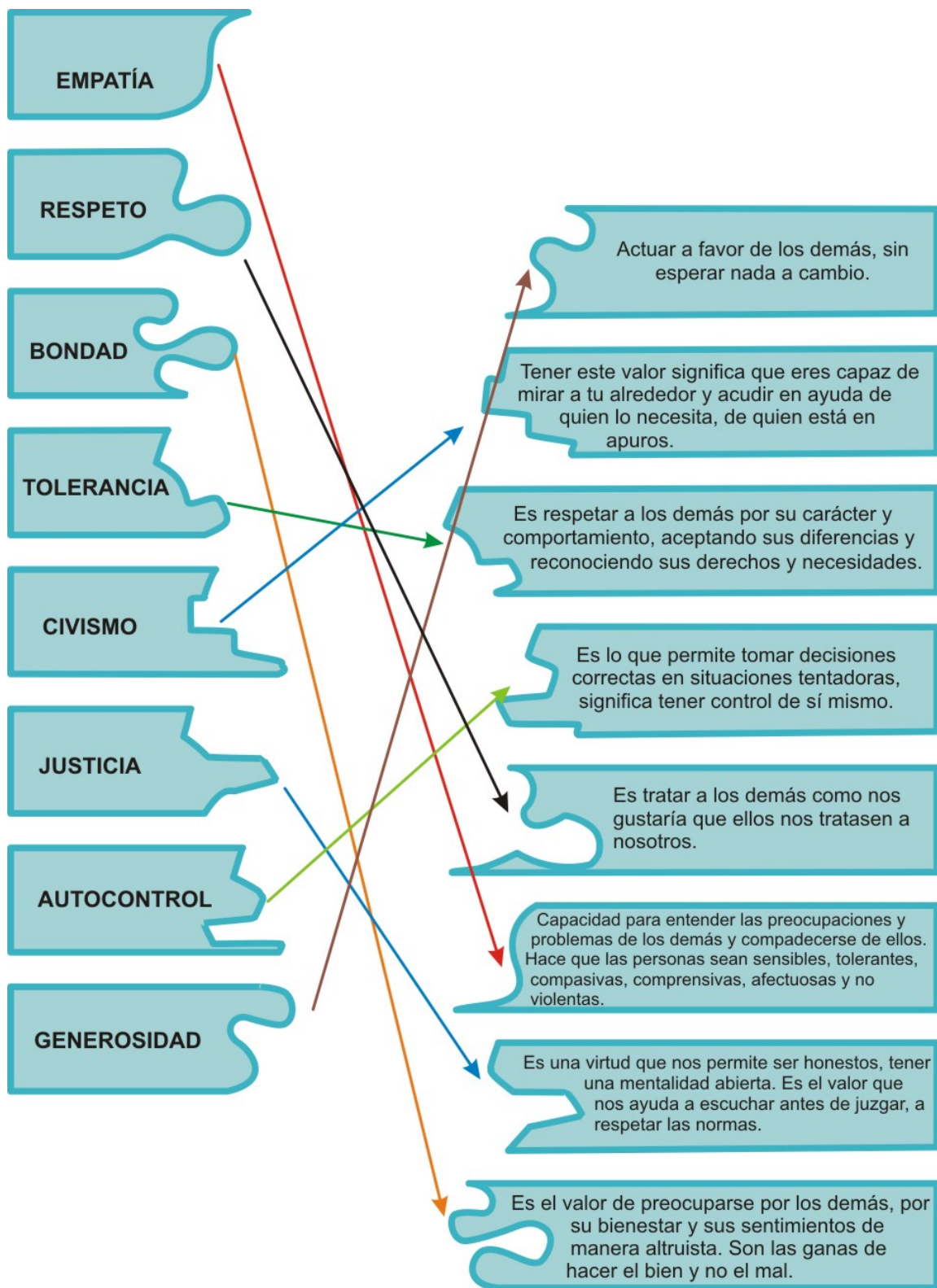
Capacidad para entender las preocupaciones y problemas de los demás y compadecerse de ellos. Hace que las personas sean sensibles, tolerantes, compasivas, comprensivas, afectuosas y no violentas.

Es una virtud que nos permite ser honestos, tener una mentalidad abierta. Es el valor que nos ayuda a escuchar antes de juzgar, a respetar las normas.

Es el valor de preocuparse por los demás, por su bienestar y sus sentimientos de manera altruista. Son las ganas de hacer el bien y no el mal.



SOLUCIÓN



ACTIVIDAD N°8:

Esta actividad puede desarrollarse al aire libre, en la clase de Educación Física y también en otras asignaturas.

Los docentes encargados de la aplicación deben saber mediar en todo momento durante el juego, animando a la realización de la tarea encomendada, interrumpiendo la actividad si se desvía del objetivo, impulsando a los menos integrados y calmando a los más exaltados; para que no se pasen los límites y sean una verdadera actividad de enseñanza.

Los tiempos de ejecución deben ser muy exactos para que las situaciones donde es necesario poner más energía no se envíen con actitudes contrarias al objetivo de la transmisión de valores mediante la diversión sana, la cooperación y el compañerismo.

Nivel sugerido: primario y secundario.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- tome conciencia de los valores de la solidaridad y la cooperación para el logro de objetivos comunes.
- pondere la importancia de las distintas formas de comunicación

Ejercicio

Representando Valores

Se elegirán tantas parejas de alumnos como valores el docente considere necesario trabajar en el curso.

Se elaborarán tarjetas que enuncien los mismos, por ejemplo: honestidad, responsabilidad, orden, respeto, solidaridad, tolerancia, bondad, puntualidad.

Cada pareja seleccionará una tarjeta que tendrá que representar con mímica.





Los restantes alumnos evaluarán qué valor se está representando y se premiará las mejores y más rápidas actuaciones.

El objetivo del juego es aprender a comunicarnos a través de otras formas y exaltar la cooperación, el respeto, la tolerancia.

ACTIVIDAD N°9:

Esta actividad puede ser al aire libre o en la clase de Educación Física, pero también puede ser usada en otras asignaturas.

Los docentes encargados de la aplicación deben saber *mediar* en todo momento durante el juego, animando a la realización de la tarea encomendada, interrumpiendo la actividad si se desvía del objetivo, impulsando a los menos integrados y calmando a los más exaltados; para que no se pasen los límites y sean una verdadera actividad de enseñanza.

Los tiempos de ejecución deben ser muy exactos para que las situaciones donde es necesario poner más energía no se envíen con actitudes contrarias al objetivo de la transmisión de valores mediante la diversión sana, la cooperación y el compañerismo.

Nivel sugerido: primario.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- tome conciencia de los valores de la solidaridad y la cooperación para el logro de objetivos comunes.
- pondere la importancia de la comunicación para superar una situación determinada.

Ejercicio

Equilibrio de fuerzas:

El inicio del juego hay que plantearlo como la tensión entre los dos grupos, y como a través de un juego se puede vivenciar la superación de las diferencias, mezclándose en grupos, en principio, estereotipados.

Se necesita una cuerda gruesa, firme que no se rompa tirando de ella hacia los dos extremos.

Se separa la clase en dos grupos, sin importar si son parejas o no respecto de la fuerza de los integrantes. El juego comienza tirando suavemente cada grupo en un sentido y cuando un grupo comience a vencer, de ellos saldrá un chico, dirá en voz alta su nombre y se colocará al otro lado. Así sucesivamente en cada lado hasta que se equilibren las fuerzas. No tirar fuerte de la cuerda sino progresivamente.

El juego consiste en equilibrar las fuerzas, lo normal es que termine soltando la cuerda en un ataque de risa.

Al final se evalúa lo sucedido, se analiza y debate sobre lo fácil que es cambiar de criterio y cómo la risa ayuda a cambiar una situación establecida (la risa como elemento de distensión). Analizar además la posibilidad que existe en todo conflicto de pasar de una postura de competición a una de colaboración.



ACTIVIDAD N°10:

La lectura de casos ayuda a generar en el aula un trabajo de acercamiento al tema y posibilita además que los alumnos desarrollen la capacidad crítica.

Esta actividad pretende dar al docente herramientas de trabajo en el aula que favorezcan la transmisión de valores mediante el trabajo más intelectual.

Nivel sugerido: primario y secundario.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- tome conciencia de los valores de la solidaridad y la cooperación para el logro de objetivos comunes.
- pondere la importancia de la comunicación para superar una situación determinada.
- reflexione sobre sus posibilidades de lograr cambios sociales positivos.

Ejercicio

Buena Voluntad

En un club de vóley **urbano** el entrenador pidió a los chicos del equipo que entrenaran un día extra porque tenían que jugar la semifinal del campeonato contra un equipo muy difícil de superar.

Julieta no pudo asistir al compromiso por tener que cuidar a su hermanito menor; mientras que Gaspar realizó el entrenamiento. Cuando debieron jugar el entrenador puso a Gaspar en el equipo y a Julieta la dejó en el banco de suplentes.

Cuando el papá de Julieta vio que su hija no jugaba se enojó y más tarde fue al club con el siguiente reclamo al entrenador:

- ¡No puso usted a mi hija en el partido, entrenador! – le preguntó con voz increpante y agresiva.

- ¡Sí, así fue, señor papá!

- Pues le voy avisando que va a tener problemas con mi familia. Con esta decisión **adquirió** también un **litigio** en los **tribunales**.

- ¿Qué dice? ¡No le entiendo!

- Voy a explicarle. Yo he visto a mi hija practicar en mi casa y no faltar a los entrenamientos regulares, solamente no asistió al especial. Y yo no estoy de acuerdo con esa decisión. ¡Mi hija debe jugar! Quiero defender sus derechos y voy a **demandarle**.

- Le ruego que no lo haga – contestó el entrenador --. Julieta me contó que no pudo participar del entrenamiento especial porque debía cuidar a su hermano, ese día practicamos una jugadas nuevas que ella no conocía al momento del partido, por eso no jugó. Sin embargo la próxima semana las aprenderá y así podrá jugar en la final. Tal vez ella se olvidó explicarle esto.

- ¿Está usted hablando en serio?

- ¡Claro que sí!

- Si es así – dijo el **demandante** – le pido disculpas, yo creo en su palabra señor. Si la niña no conocía las jugadas, por el bien de todo el equipo no podía jugar. Veo que usted es un hombre honesto y bueno.



A la semana siguiente Julieta cumplió con sus deberes de entrenamiento y aprendió las jugadas secretas para la final. A partir de ese momento sus padres tuvieron mayor confianza en su entrenador y esto hizo que le fuera mucho mejor al equipo.

Responde a partir del texto a las siguientes consignas

I. Elige la opción que corresponde

a. La palabra adquirir se refiere a:

1. vender algo
2. cambiar algo
3. obtener algo
4. regalar algo

b. La palabra urbano significa

1. que está en la montaña
2. que se encuentra en el campo
3. que pertenece a la ciudad
4. que es de otro país

c. Elige un sinónimo de litigio

1. amistad
2. juicio
3. castigo
4. problema

d. Tribunal se refiere a :

1. lugar donde se reza
2. lugar donde se observan deportes de lucha
3. lugar donde los jueces imparten justicia
4. lugar donde se aprenden cosas nuevas

e. La palabra demanda quiere decir

1. carta de presentación
2. reclamo ante la justicia
3. queja
4. felicitación

II. Elige la opción que mejor completa la idea expresada y únela con un flecha:

a. La demanda se evitó porque

- el demandante tuvo miedo
- el demandado explicó lo sucedido con calma
- un abogado intervino
- no había motivo para discutir
- el demandado respondió agresivamente

- una academia de idiomas
- una escuela de campo



b. La narración se desarrolla en

- un centro comercial
- un parque
- una club en la ciudad

c. El problema se dio entre

- los padres de Julieta
- el padre de Julieta y el entrenador
- la madre de Julieta y la directora
- el padre de Julieta y el de Gaspar
- Julieta y el entrenador del equipo

III. Ordena los hechos numerándolos de acuerdo al orden temporal en el que sucedieron

- - Julieta cumplió finalmente con sus entrenamientos y jugó en la final.
- - El entrenador del equipo explicó con serenidad lo ocurrido al padre de Julieta.
- - Por no ver jugar a su hija el padre de Julieta va al club a reclamar al el entrenador.
- - Julieta no pudo entrenar junto a Gaspar.
- - El padre de Julieta creyó en lo dicho por el entrenador.

IV. Para debatir en grupos trabajando valores.

a. Lee, piensa y participa en la discusión grupal de las siguientes preguntas:

1. ¿Crees que la respuesta sincera del entrenador evitó el litigio? ¿Por qué?
2. ¿Consideras que se puede confundir la buena actitud del entrenador con un carácter tímido? ¿Por qué?
3. ¿Cuáles son los detalles que muestran la buena voluntad por parte de los personajes de la lectura?
4. ¿Por qué decidió el padre de Julieta no pelear con el entrenador?
5. ¿Qué significa la frase **“si una persona no quiere, dos personas no se pelean”**?
6. ¿Sirve esta frase para alguna situación que pueda darse en el aula entre compañeros?