



VACUNAS

Actividades de apoyo

Guía del Docente Introducción

Para que estos aprendizajes se concreten, se acompañan las guías elaboradas por profesionales especialistas en el tema con una proyección y un conjunto de actividades que los docentes pueden trabajar en las aulas de manera participativa, así el alumno se convierte en el verdadero protagonista de la acción y el constructor de su aprendizaje. También hay actividades para trabajar en casa con la familia, responsable primera de la educación de nuestros niños.

Cada actividad recomendada para el alumno parte de su nivel madurativo y de la realidad en la que vive y que le es significativa, procurando estimular su capacidad reflexiva y de observación para la resolución de situaciones problemáticas, ampliar sus horizontes y brindarle nuevas posibilidades para su vida comunitaria. A su vez, intenta estimular aquellas habilidades cognitivas que están en la base del aprendizaje (atención, percepción, memoria, pensamiento, lenguaje, razonamiento espacial, secuencias temporales, etc.) a fin de insertarse en el trabajo áulico cotidiano sin interferirlo y además, estimulando a los alumnos con dificultades.

Estas actividades no deben aplicarse necesariamente en una clase luego de ver la proyección sino que pueden ser incluidas durante las semanas siguientes de trabajo áulico, posibilitando la asimilación progresiva.

Presentamos esta guía del docente como una hoja de ruta en el camino emprendido, esperando acompañarlos en la tarea.

Educación para la Salud





Actividad N°1:

Es importante que los alumnos conozcan el adecuado esquema de vacunación, de esta manera se logra que parta de ellos mismos el aviso de atención a sus padres.

Esto genera la toma de conciencia en las familias, convirtiendo a los niños en agentes de educación y concientización de sus padres.

Luego de trabajar en clase describiendo las principales vacunas del calendario y las enfermedades de las que nos protegen, se propone completar el esquema básico de vacunación. Nivel sugerido: Primario.

Objetivos específicos

Que el alumno:

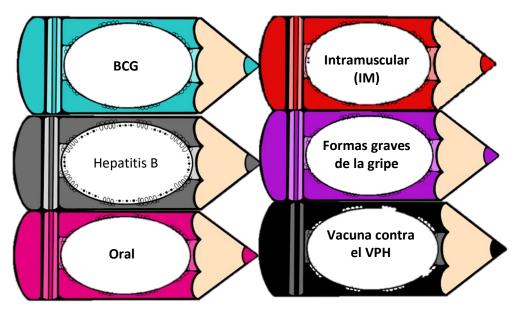
- adquiera familiaridad con las diferentes vacunas que corresponden al "Calendario Oficial de Vacunación".
- conozca hábitos relacionados con el cuidado de la salud y la higiene personal.

Ejercicio

A continuación encontrarás un esquema básico de vacunación que todos debemos tener en cuenta para prevenir distintas enfermedades.

En el esquema hay algunos casilleros vacíos; los contenidos que faltan están mezclados en los siguientes lápices de colores.

Escribe lo que falta en el lugar que corresponda. Ayúdate con la guía de trabajo para completarlo correctamente.







ESQUEMA BÁSICO DE VACUNACIÓN

Vacuna	Protege contra	Vía de administración
	Formas graves de tuberculosis	Intradérmica (ID)
	Hepatitis B	Intramuscular (IM)
Vacuna Pentavalente	Difteria, tétanos, coqueluche, enfermedad por haemophilus influenza y hepatitis B	Intramuscular (IM)
Vacuna Antineumocócica	Neumonía y Meningitis por neumococo	Intramuscular (IM)
Vacuna contra Rotavirus	Diarrea por rotavirus	
Vacuna Salk	Poliomielitis	
Vacuna Antimeningocócica	Meningitis por meningococo	Intramuscular (IM)
Vacuna Triple viral	Sarampión, rubéola y paperas	Subcutánea
Vacuna Antigripal		Intramuscular (IM)
Vacuna contra la Hepatitis A	Hepatitis A	Intramuscular (IM)
Vacuna contra la Varicela	Varicela	Subcutánea
Vacuna DPT	Difteria, tétanos y Coqueluche	Intramuscular (IM)
Vacuna dTap	Difteria, tétanos y coqueluche acelular	Intramuscular (IM)
Vacuna dT	Vacuna dT	Intramuscular (IM)
	Virus del papiloma humano	Intramuscular (IM)

Solución:





ESQUEMA BÁSICO DE VACUNACIÓN

Vacuna	Protege contra	Vía de
		administración
BCG	Formas graves de tuberculosis	Intradérmica (ID)
Vacuna contra la Hepatitis B	Hepatitis B	Intramuscular (IM)
Vacuna Pentavalente	Difteria, tétanos, coqueluche, enfermedad por haemophilus influenza y hepatitis B	Intramuscular (IM)
Vacuna Antineumocócica	Neumonía y Meningitis por neumococo	Intramuscular (IM)
Vacuna contra Rotavirus	Diarrea por rotavirus	Oral
Vacuna Salk	Poliomielitis	Intramuscular (IM)
Vacuna Antimeningocócica	Meningitis por meningococo	Intramuscular (IM)
Vacuna Triple viral	Sarampión, rubéola y paperas	Subcutánea
Vacuna Antigripal	Formas graves de la gripe	Intramuscular (IM)
Vacuna contra la Hepatitis A	Hepatitis A	Intramuscular (IM)
Vacuna contra la Varicela	Varicela	Subcutánea
Vacuna DPT	Difteria, tétanos y Coqueluche	Intramuscular (IM)
Vacuna dTap	Difteria, tétanos y coqueluche acelular	Intramuscular (IM)
Vacuna dT	Vacuna dT	Intramuscular (IM)
Vacuna contra VPH	Virus del papiloma humano	Intramuscular (IM)





Actividad N°2:

Es importante que los alumnos conozcan la enfermedad de la que protege cada vacuna.

Este conocimiento les permitirá descubrir las consecuencias que podría tener en la propia salud el no vacunarse, tomando conciencia de la importancia de cumplir con el adecuado esquema de vacunación. De esta manera, se logra que parta de ellos mismos el aviso de atención a sus padres.

Esto genera la toma de conciencia en las familias, convirtiendo a los niños en agentes de educación y concientización de sus padres.

Nivel sugerido: Primario y Secundario (variando la profundidad y amplitud de la investigación, según el nivel).

Objetivos específicos

Que el alumno:

- adquiera familiaridad con las diferentes vacunas que corresponden al "Calendario Oficial de Vacunación".
- relacione cada vacuna con la correspondiente enfermedad y descubra las consecuencias que podría tener en la propia salud el no vacunarse.
- conozca hábitos relacionados con el cuidado de la salud y la higiene personal.

Ejercicio









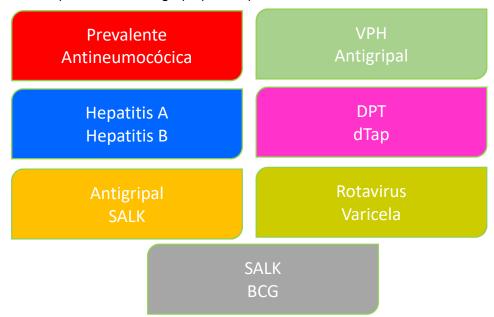
La tarea consiste en motivar a los alumnos a investigar sobre las enfermedades que previenen las diferentes vacunas del Calendario Oficial de Vacunación. El trabajo tendrá tres etapas que necesariamente se llevarán a cabo en clases diferentes.

ETAPA N°1:

Se realiza una clase expositiva sobre el tema "VACUNAS" y se entrega a los alumnos el material elaborado para la exposición del profesional orientador, incluyendo el "Calendario Oficial de Vacunación".

Al finalizar la exposición, se forman 6 (seis) grupos de trabajo. Cada uno saca de un "buzón de temas" una tarjeta con los nombres de dos vacunas.

Se da la consigna de buscar información sobre las enfermedades que previenen cada una de las vacunas que le tocaron al grupo para la próxima clase.



ETAPA N°2:

Cada grupo procesa la información traída a clase y elabora una lámina con las principales características de las enfermedades que las vacunas estudiadas previenen.

ETAPA N°3:





En esta etapa del trabajo toda la clase se reúne para sacar conclusiones sobre lo realizado en las etapas anteriores. Cada grupo expone a los demás la lámina que elaboró en la etapa anterior. De esta manera toda la clase trabaja la totalidad de los temas.

Es conveniente que haya una explicación o síntesis por parte del profesional o docente orientador que ordene las conclusiones finales.

Exponer las láminas en los espacios de recreación de la escuela a fin de promocionar el tema al resto de los alumnos.

Actividad N°3:

Es muy importante que los alumnos procesen la información general que se les brinda en las guías de trabajo sobre el tema vacunas.

Luego de la exposición del docente se le presenta a cada alumno una "hoja de información" donde aparece el material sobre el tema. A partir de ella se desprenden diferentes actividades. Nivel sugerido: Primario (últimos años) y Secundario.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- procese la información general que se le brinda en las guías de trabajo sobre el tema vacunas.
- elabore el propio aprendizaje siendo activo constructor del mismo sobre el tema en cuestión.

Ejercicio

A continuación encontrarás una "hoja de información" para utilizar como guía en las siguientes actividades sugeridas.

La información puede ser organizada y elaborada de una forma diferente al texto corriente para ser más fácil su asimilación por la memoria y más resistente al olvido.

Los **mapas conceptuales** son una forma de presentar gráficamente la información. Son esquemas de lo aprendido, conceptos y proposiciones ordenados y organizado de manera jerárquica.

Elementos fundamentales:

- CONCEPTOS: Aquellas palabras que se emplean para designar cierta imagen de un objeto o de un acontecimiento que se produce en la mente del individuo. Existen conceptos que nos definen elementos concretos (casa, escritorio) y otros que definen nociones abstractas, que no podemos tocar pero que existen en la realidad.
- PROPOSICIÓN: son dos o más conceptos unidos por palabras para formar una unidad semántica.
- PALABRAS ENLACE: palabras que sirven para unir los términos conceptuales.



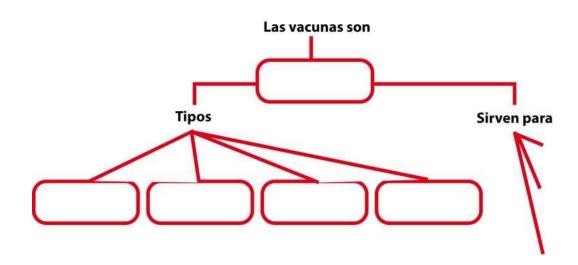


Para tener en cuenta: hay distintos tipos de conceptos que tienen un orden jerárquico y se relacionan por medio de líneas y palabras enlaces (puede ser un verbo). El concepto de mayor jerarquía (más inclusivo) es un título; figura en la parte superior y a partir del mismo se dan los otros conceptos subordinados (comprensivos). Los conceptos de igual jerarquía se ubican en el mismo nivel. La lectura de dos o más conceptos junto a las palabras de enlace constituyen proposiciones, es decir, frases con un determinado significado. La vinculación de conceptos puede ser en diferentes direcciones.

Tres características que los diferencian de otras técnicas:

- 3 JERARQUIZACIÓN: los conceptos están dispuestos por orden de importancia; los más inclusivos ocupan el lugar superior del gráfico y los ejemplos concretos aparecen en último lugar.
- ③ SELECCIÓN: los mapas conceptuales son una síntesis gráfica de un tema o texto conteniendo lo más importante del mismo. Puede ser mapa conceptual general o específico.
- ③ IMPACTO VISUAL: es importante la presentación, ya que los conceptos y palabras enlaces con sus eclipses y líneas deben estar de forma ordenada y jerarquizada.

El gráfico resultante tiene una forma que puede ser así:



LA UTILIZACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES FAVORECE LOS APRENDIZAJES

Al alumno le permite:

 Recordar conocimientos previos sobre el tema antes de comenzar uno nuevo.





- Estructurar los nuevos conocimientos que va adquiriendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Mejorar la comprensión siempre que el mapa sea realizado por el propio alumno.
- Trabajar participativamente.
- Construir conocimientos teniendo presente lo que ya conoce, que será la base para elaborar nuevos conceptos, favoreciendo el aprender a aprender.
- Organizar a partir de un tema, estableciendo relaciones entre las distintas unidades.

Al docente le permite:

- Partir de las ideas previas que el alumno posee para realizar un mapa conceptual y explicar conceptos y palabras enlace. Es importante que el profesor explique las diferencias entre concepto y palabra enlace. Es aconsejable hacer una lista de conceptos y de palabras enlace, enmarcar el concepto clave o general y a partir del mismo proponer que el alumno realice enlaces con conceptos secundarios.
- Presentar mapas incompletos para que el alumno los complete.

A continuación se presenta el texto que aparece en la guía publicada en el Maletín Educativo con información sobre vacunas. Elabora un "mapa conceptual" que ordene gráficamente la información que contiene.

Qué son las vacunas. Definición de la OMS (Organización Mundial de la Salud)

Se entiende por vacuna cualquier preparación destinada a generar inmunidad contra una enfermedad estimulando la producción de anticuerpos. Puede tratarse, por ejemplo, de una suspensión de microorganismos muertos o atenuados, o de productos o derivados de microorganismos.

Algunas vacunas generan defensas contra una determinada enfermedad, por ejemplo, la BGC protege contra las formas graves de tuberculosis, pero otras contienen antígenos para prevenir varias enfermedades, este es el caso de la triple viral (SRP) que protege contra sarampión, rubéola y paperas.

Clasificación de las vacunas

Las vacunas se clasifican en "sistemáticas" y "no sistemáticas".





- Vacunas sistemáticas: son las que están incluidas en el calendario oficial de vacunación.
- Vacunas no sistemáticas: no están incorporadas al calendario de vacunación y sólo se aconsejan a ciertas personas (por ejemplo, vacunas del viajero).

Falsas contraindicaciones para vacunarse

- Estar resfriado
- Estar tomando antibióticos
- Haber tenido una reacción leve en el lugar de aplicación de otras vacunas
- Antecedentes de alergias familiares
- Ser prematuro
- Ser desnutrido
- Estar en tratamiento con corticoides en aerosol (puff)





Manos a la obra con el mapa conceptual sobre vacunas.





Actividad N°4:

La identificación por parte de los más pequeños de las vacunas como medio de prevención de la gripe es importante para el desarrollo y la transmisión de una actitud responsable del resto de la familia en este sentido.

Luego de haber recibido la explicación del docente sobre la importancia de cumplir con la vacunación adecuada, se deben reforzar en los alumnos estos conceptos. Una estrategia es la que se presenta aquí, donde cada alumno colorea los dibujos relacionados con la vacunación y responde las preguntas en forma oral o escrita según su edad.

Nivel sugerido: Educación inicial y Primario.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- tome conciencia de la importancia de cumplir con el calendario de vacunación para prevenir enfermedades
- reconozca que con la prevención y la información se pueden disminuir los casos de enfermos.
- asuma un rol activo en la tarea de concientizar a la sociedad de la importancia de la vacunación antigripal.

Ejercicio

Píntame y dime cosas sobre mí





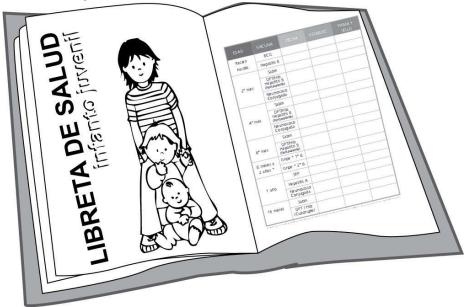


¿Cómo me llamo?
¿Qué soy?
¿Para qué sirvo?
¿Cuándo debes usarme?
¿Qué pasa si no me utilizas?
¿Dónde puedes encontrarme?





Píntame y dime cosas sobre mí

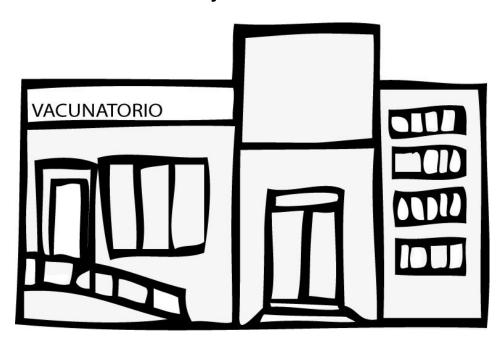


¿Qué soy?
¿Para qué sirvo?
¿Cuándo debes usarme?
¿Qué pasa si no me utilizas?





Píntame y dime cosas sobre mí



¿Cómo me llamo?
¿Qué soy?
¿Dónde estoy?
¿Por qué debes visitarme?
¿Qué pasa si no me visitas?





Actividad N°5:

Es importante que los alumnos conozcan el adecuado esquema de vacunación, de esta manera se logra que sea de ellos mismos de quien parta el aviso de atención a sus padres.

Esto genera la toma de conciencia en las familias, convirtiendo a los niños en agentes de educación y concientización de sus padres.

Luego de trabajar en clase describiendo las principales vacunas del calendario y las enfermedades de las que protegen, se da como consigna el realizar la siguiente sopa de letras referida al "Calendario Oficial de Vacunación".

Nivel sugerido: Primario.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- adquiera familiaridad con las diferentes vacunas que corresponden al Calendario Oficial de Vacunación.
- conozca hábitos relacionados con el cuidado de la salud y la higiene personal.

Ejercicio

En la siguiente sopa de letras encontrarás 9 (nueve) vacunas correspondientes al Calendario Oficial de Vacunación. Las encontrarás escritas en sentido vertical (de arriba hacia abajo), horizontal (de izquierda a derecha) y diagonal.

Si lees las pistas que describen a cada vacuna y respondes su nombre correcto la tarea de buscarlas en la sopa de letras te será más sencilla.

Pistas:

1)	Vacuna que protege contra las formas graves de tuberculosis:
2)	Vacuna que protege contra formas graves de la gripe:
3)	Vacuna que protege contra sarampión, rubéola y paperas:
4)	Vacuna que protege contra difteria, tétanos y coqueluche:
5)	Vacuna que protege contra la poliomielitis:
6)	Vacuna que protege contra virus del papiloma humano:
7)	Vacuna que protege contra la neumonía y meningitis por neumococo:
8)	Vacuna que protege contra Difteria, tétanos, coqueluche, enfermedad de haemophilus influenza y hepatitis B:





X	S	Н	Т	R		Р	L	Ε	V		R	A	L	Z	J	Ε	A	0	D
A	R	D	R	С	Ε	N	F	N	В	Н	X	U	Ε	L	0	F	N	S	0
F	0	D	Е	P	A	Т	0	Т	-	S	В	G	R	M	A	G	Т	I	В
Ε	X	N	Н	A	S	R	Ε	A	C	Т	R	A	Ε	O	Ε	J		1	D
Y	Ε	0	В	R	M	Α	D	F	P	U	L	R	Н	Ε	N	K	G	M	P
P	A	Н	C	D	A	Z	L	Q	A	0	A	D		В	P	S	R	0	Т
C	A	V	G	A	R	R	Ε	K	S	S	O	D	S	L	U	A		A	I
R	G	1	G	P	Z	W	P	A	N	N	N	P	R	X	R	F	P	I	R
C	A	S	Н	В	K	A	S	1	L	V	A	В	Ε	V	Z	Ε	A	G	A
A	N	T	ı	N	Ε	U	M	0	C	0	C	I	C	A	P	Н	L	Ε	L
A	S	D	F	G	P	O	I	U	Y	R	Ε	W	Q	V	В	Н	Н	D	Z
Ε	S	C	P	Ε	N	Т	Α	V	A	L	Ε	Z	Т	Ε	G	Y	Ε	J	R

Solución:

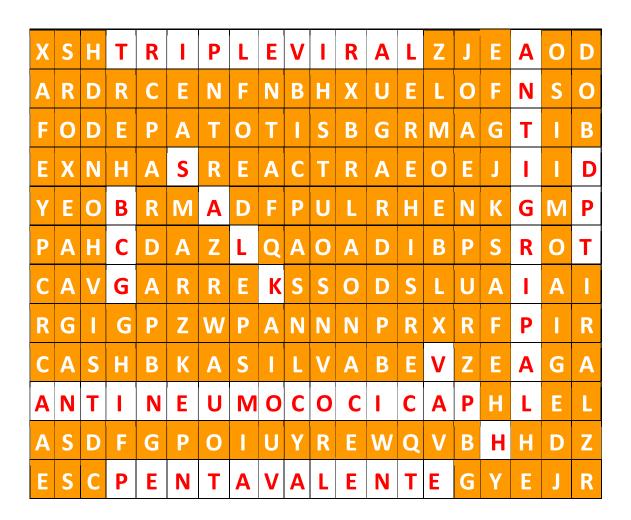
Pistas:

- 1) Vacuna que protege contra las formas graves de tuberculosis: BCG
- 2) Vacuna que protege contra formas graves de la gripe: antigripal
- 3) Vacuna que protege contra sarampión, rubéola y paperas: triple viral
- 4) Vacuna que protege contra difteria, tétanos y coqueluche: DPT
- 5) Vacuna que protege contra la poliomielitis: Salk





- 6) Vacuna que protege contra virus del papiloma humano: VPH
- 7) Vacuna que protege contra la neumonía y meningitis por neumococo: doble viral
- 8) Vacuna que protege contra Difteria, tétanos, coqueluche, enfermedad de haemophilus influenza y hepatitis B: pentavalente.



Actividad N°6:

La identificación de diferentes piezas gráficas de campañas de vacunación puede ser un factor de toma de conciencia sobre la importancia que este tema tiene para la salud de la población.

Nivel sugerido: Primario y Secundario.





Objetivos específicos

Que el alumno:

- valore la importancia de la vacunación como un medio para proteger la salud propia y de toda la sociedad.
- asuma un rol activo en la tarea de concientizar a la sociedad de la importancia de cumplir con los calendarios de vacunación.

Ejercicio

A continuación encontrarás piezas gráficas de campañas de incentivo a la población a vacunarse para protegerse de diferentes enfermedades.

Responde las preguntas propuestas a continuación de cada material.

Cuando termines, crea tu propia pieza de campaña (afiche, aviso, volante) y explícala.

¿Qué quiere transmitir este aviso?



Qué representa la imagen que aparece?	
¿Qué quiere decir el texto?	







¿Qué representa la imagen que aparece?	
¿Qué quiere decir el texto?	







¿Qué representa la imagen que aparece?	
¿Qué quiere decir el texto?	







Qué representa la imagen que aparece?	
Qué quiere decir el texto?	







¿Qué representa la imagen que aparece?	
¿Qué quiere decir el texto?	





¿Qué quiere transmitir este volante?



¿Qué representa la imagen que aparece?	
¿Qué quiere decir el texto?	





¿Qué quiere transmitir esta pieza?



¿Qué representan las imágenes que aparecen?
¿Qué quiere decir el texto?



SANT&AGO



Sitienes 11 cinos to Coco Vocunoria el VPH
To protego contra tras virus.

Para niñas de 11 años

To protego contra tras virus.

Para niñas de 11 años

To protego contra el trianos,

Para niñas de 11 años

Ministerio de Salud y Desarrollo Social SANTOAGO DEL ESTERO

SANT AGO

Crea en el siguiente espacio tu propia pieza gráfica de concientización sobre vacunas. Para hacerlo, utiliza el esquema de vacunación vigente y ten en cuenta que las piezas gráficas utilizadas son a modo ilustrativo y algunas tienen información desactualizada:





¿Qué quiere transmitir tu campaña?
¿Qué representa la imagen que aparece?
¿Qué quiere decir el texto?





Actividad N°7:

El concepto de erradicación de una enfermedad como resultado de programas de vacunación a nivel regional o mundial es altamente significativo a la hora de generar en los alumnos aprendizajes respecto de la importancia de cumplir adecuadamente con los calendarios de vacunación.

Se organizarán grupos de exposición utilizando artículos sobre erradicación de enfermedades como resultado de campañas o programas de vacunación exitosos. Nivel sugerido: Primario y Secundario.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- descubra la importancia mundial de coordinar esfuerzos en el tema de vacunación, reconociendo resultados positivos alcanzados.
- valore la importancia de la vacunación como un medio de proteger la salud propia y de toda la sociedad.
- asuma un rol activo en la tarea de concientizar a la sociedad de la importancia de cumplir con los calendarios de vacunación.
- desarrolle un sentido crítico de la realidad y se involucre en los temas que tienen que ver mejorar la calidad de vida de la población.
- elabore el propio aprendizaje siendo activo constructor del mismo sobre el tema en cuestión.

Ejercicio

Esta técnica se presta para estimular el esfuerzo individual y grupal en el estudio del tema, suscitando el espíritu crítico así como el análisis de la realidad.

En un primer paso, luego de haber expuesto sobre el tema en general, el docente invita a los alumnos a leer la siguiente definición:

Luego se procede a formar 3 (tres) grupos en la clase y se entrega a cada uno un artículo "real" sobre el tema.

Se da un tiempo para que cada grupo lea el artículo y elabore la forma de presentarlo al resto de la clase (puede ser a través de afiches, folletos, representaciones, etc.).





Erradicación

"En toda la historia sólo se ha erradicado una enfermedad infecciosa: la viruela. Actualmente otras enfermedades, como por ejemplo, la poliomielitis, están al borde de la erradicación.

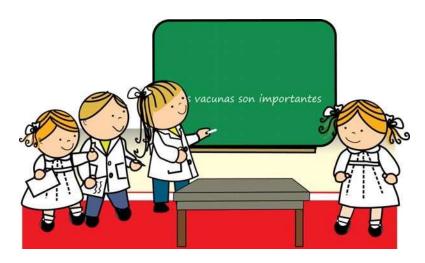
Otras enfermedades están siendo sometidas a control de modo gradual o reducidas a un nivel gestionable dentro del sistema de salud existente."

Fuente: OMS. Informe sobre enfermedades infecciosas

http://www.who.int/infectious-disease-report/idr99-spanish/pages/ch6text.html



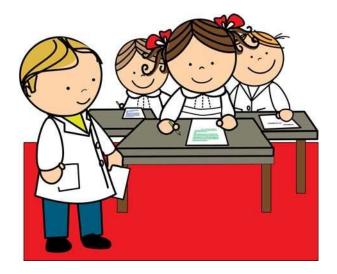
Cada grupo presenta su artículo a los demás.



Completado el turno de debate, el profesor o ponente puede añadir las aclaraciones u observaciones que considere oportunas. A continuación se evalúa el trabajo realizado y se concluye.







ARTÍCULOS SUGERIDOS:

Erradicación de la Viruela

(fuente: Wikipedia, la enciclopedia libre - www.es.wikipedia.org)

Durante siglos cada país realizaba sus propias campañas de vacunación hasta que en 1958, Víktor Zhdánov, el Viceministro de Salud de la Unión Soviética, propuso a la Asamblea Mundial de la Salud una iniciativa global conjunta para erradicar la viruela. La propuesta fue aprobada en 1959 bajo el nombre de "resolución WHA11.54".5

La erradicación de la enfermedad se transformó en el principal objetivo de la OMS que en esa época afectaba a casi dos millones de persona cada año.



Los directores del Programa de Erradicación Mundial de la Viruela anuncian en 1980 el éxito de la campaña

En la <u>década de 1950</u> la <u>Organización Panamericana de la Salud</u> logró por primera vez erradicarla de todo el continente americano. En 1967, bajo el liderazgo de <u>Karel Raška</u>, se inició una poderosa campaña de vacunación, llegándose a combatir 15 millones de casos en 31 países. La versión *Variola major* fue detectada





por última vez en octubre de 1975 en <u>Bangladesh</u> en la niña de dos años <u>Rahima Banu</u>. El 26 de octubre de 1977, se reportó el último caso de viruela (versión *Variola minor*) contraída de manera natural, en la localidad de <u>Merca, Somalia</u> en un hombre de 23 años llamado <u>Ali Maow Maalin</u>.

Luego de eso, lamentablemente en 1978, un accidente por mala manipulación del virus en un laboratorio de <u>Gran Bretaña</u>, la fotógrafa médica <u>Janet Parker</u> contrae el virus y fallece el 11 de septiembre de dicho año, significando la última muerte humana registrada por este virus en el mundo.

El 8 de mayo de 1980, la XXXIII Asamblea de la OMS aceptó el "Informe final de la Comisión Global para la certificación de la erradicación de la viruela".

Actualmente el debate es si destruir o no las últimas cepas del virus.

Sintomatología

Las formas clínicas de la viruela eran dos: viruela mayor era la forma grave y más común de la viruela, que ocasionaba una erupción más extendida y fiebre más alta. Hubo cuatro tipos de viruela mayor: la común (era la más frecuente y se observaba en 90% o más de los casos); la modificada (leve, y se observaba en personas que se habían vacunado); la lisa; y, por último, la hemorrágica (éstos dos últimos tipos eran raros y muy graves). Históricamente, la viruela mayor ha tenido una tasa general de mortalidad de aproximadamente 30%; sin embargo, la viruela lisa y la hemorrágica solían ser mortales. La viruela menor era un tipo menos común de la viruela y una enfermedad mucho menos grave, cuyas tasas de mortalidad fueron históricamente de 1% o menores.



Rahima Banu la última niña infectada de manera natural de la cepa variola major de la viruela en Bangladesh en 1975





lanacion·com

Bienestar y Salud

[27/4/2002]

Poliomielitis: erradicada de las Américas, de retirada del mundo

Con la satisfacción del deber cumplido, en septiembre del año 1994 la Organización Panamericana de la Salud (OPS) anunció la erradicación de la poliomielitis de las Américas..

Washington, DC, 25 de abril de 2002--Con la satisfacción del deber cumplido, en septiembre del año 1994 la Organización Panamericana de la Salud (OPS) anunció la erradicación de la poliomielitis de las Américas, así llegaba a su fin la saga de miles de muertes y de incapacidades causadas anualmente por esta enfermedad. Hoy está en camino un esfuerzo mundial para acabar con la enfermedad para el 2005.

En 1994, la Comisión Internacional para la Certificación de la Erradicación de la Poliomielitis (CICEP) declaró que la transmisión del poliovirus se había interrumpido en las Américas. Pero el principio del fin para la polio llegó el 14 de mayo de 1985, cuando el entonces director de la OPS, Dr. Carlyle Guerra de Macedo declaró que "ha llegado la hora de que nosotros digamos que es inaceptable que un niño de las Américas sufra de polio".

Con esa afirmación, la OPS inició una campaña para erradicar la transmisión del virus de la poliomielitis en la región de las Américas, para finales de 1990, pese a inmensos obstáculos técnicos, logísticos, administrativos y financieros. Sin embargo, el corazón de este esfuerzo fue la cooperación con la OPS de Rotary International, la Agencia para el Desarrollo Internacional de Estados Unidos, el Banco Interamericano de Desarrollo, y la Asociación Canadiense de Salud Pública.

El pequeño Luis Fermín Tenorio Cortez fue el último caso de polio en las Américas, detectado en agosto de 1991, en Junín, Perú. El niño se recuperó de la enfermedad, actualmente asiste a la escuela en Lima, camina y juega fútbol con un aparato ortopédico en su pierna y ha llegado a ser líder entre sus compañeros.

"La erradicación de la poliomielitis fue un proceso complejo, porque existen dos poliovirus, la vacuna contra la polio no es estable en presencia del calor y se requiere un mínimo de tres dosis para una protección efectiva. Contra la viruela, por ejemplo, sólo se necesita una dosis. Además, esta vacuna tiene una efectividad de entre el 85 al 95 por ciento", explicó el Dr. Ciro de Quadros director de la división de Vacunas e Immunización de la OPS.

En el año 2001, sólo 537 casos de polio fueron reportados en el mundo, y los esfuerzos para su erradicación total han llevado a la incidencia de polio al nivel más bajo en la historia. Sin embargo, debido al conflicto que actualmente existe en el mundo, el panel de expertos de vigilancia de la iniciativa advierte que los últimos vestigios de polio, deben ser extinguidos ahora, cualquier retraso puede amenazar el éxito de todo este esfuerzo.

Por otra parte, la vigilancia de la polio es complicada porque muchas de las infecciones no son aparentes y existen muchos otros tipos de enfermedades que ocasionan síntomas similares a los de la polio. De ahí que se requiriese una muy buena red de laboratorios dedicada a la vigilancia de la polio o parálisis flácida aguda, abundó el especialista.

En 1990, la OPS estableció la CICEP, comisión independiente cuya misión era supervisar los esfuerzos regionales para la erradicación de la poliomielitis y determinar cuándo esa meta hubiera sido alcanzada.

Poliomielitis: erradicada de las Américas, de retirada del mundo

El triunfo en la erradicación de la polio se debió a actividades de inmunización intensificadas, que tomaron la forma de días nacionales de inmunización y campañas de vacunación "casa por casa" en las áreas de mayor riesgo, mejor vigilancia de la parálisis flácida aguda, el seguimiento de cerca de la cobertura de la vacunación, investigación rápida ante casos sospechosos, control agresivo de los brotes poliomielíticos cuando fue necesario para detener la transmisión y la vigilancia comunitaria para asegurar la ausencia del virus en los humanos y en el medio ambiente.

"Hay un fondo rotatorio para vacunación que puede asegurar el suministro de las cantidades de vacunas que son necesarias", añadió el Dr. de Quadros, como otra de las razones del éxito.

Esto unido a que hubo un excelente compromiso político nacional e internacionalmente que se tradujo en la donación de vacunas, de recursos humanos y fondos. "En cada país se han formado asociaciones para apoyar al gobierno en los esfuerzos de erradicación de la polio", dijo.

Otros factores coadyuvaron a la erradicación de la polio. Existe una vacuna contra la poliomelitis, que puede ser fácilmente administrada por personal no especializado, pues la OPV no es inyectable. "Las intervenciones disponibles para combatir otras enfermedades requieren que solamente personal calificado en tecnologías de inyección administre la vacuna, como es el caso de la lucha contra el sarampión. Esto limita las operaciones", expuso el doctor.





La OPS, que funciona como la Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud, fue establecida oficialmente en 1902 y es la organización de salud más antigua del mundo, trabaja con todos los países de las Américas para mejorar la salud y elevar los estándares de vida.

Informa:OPS/OMS







SáBADO 22 DE JUNIO DEL 2002 / EDICIÓN No. 22767 / ACTUALIZADA 02:30 am

La poliomielitis erradicada de Europa

AFP

GINEBRA.- La poliomielitis ha sido oficialmente declarada erradicada de Europa, anunció en Ginebra la Organización Mundial de la Salud (OMS).

La decisión fue tomada por la comisión regional europea de certificación de la erradicación de la polio, que se reunió en Copenhague el 20 y el 21 de junio. Esta comisión agrupa a expertos independientes de Salud Pública de los 51 países europeos, que representan 873 millones de habitantes.

"El único riesgo que persiste es el de la liberación accidental de la polio de un laboratorio", señaló Bruce Aylward, coordinador de la OMS para los programas de erradicación de la polio.

Ningún caso de esta enfermedad ha sido detectado en los últimos tres años, agregó.

Europa se integra así al continente americano y a la región del Pacífico occidental, igualmente declaradas indemnes de poliomielitis, respectivamente en septiembre de 1994 y en octubre de 2000.

La OMS señaló que el objetivo de erradicar del mundo de aquí a 2005 esta enfermedad, tiene grandes posibilidades de ser alcanzado.

No obstante, la OMS y la Unicef señalaron conjuntamente que esta erradicación necesita un nuevo esfuerzo financiero, estimado en 275 millones de dólares durante tres años, a fin de emprender nuevas campañas de vacunación.

"Si no conseguimos 60 millones de dólares este año, no podremos terminar el trabajo", recalcó Bruce Aylward.

El mayor riesgo para Europa es la reaparición del virus procedente de países donde todavía existe, dijo.

Diez países siguen siendo considerados con riesgo de poliomielitis. En cuatro de ellos se registraron conflictos en los últimos años: se trata de Angola, Afganistán, Sudán y Somalia.

Los otros seis son Egipto, Etiopía, India, Nigeria, Níger y Pakistán. La Unicef y la OMS lanzaron el viernes una nueva campaña de vacunación, que durará tres días, en Angola. Tres millones de niños son concernidos por la misma.

La única enfermedad infecciosa erradicada oficialmente del mundo es la viruela, que fue declarada oficialmente desaparecida en 1980.

Ese año, en el mundo había unos 500,000 niños enfermos de polio. La OMS esperaba poder anunciar una erradicación completa de esta última enfermedad en 2000, pero no lo logró; 2,979 casos de polio fueron censados ese año, lo que hizo que se decidieran nuevas campañas de vacunación masiva.





Actividad N°8:

Es importante que los alumnos conozcan la enfermedad de la que cada vacuna protege, así como también las características de cada una de las enfermedades.

Este conocimiento le permitirá descubrir las consecuencias que podría tener en la propia salud el no vacunarse, tomando conciencia de la importancia de cumplir con el adecuado esquema de vacunación, de esta manera se logra que sea de ellos mismos de quien parta el aviso de atención a sus padres.

Esto genera la toma de conciencia en las familias, convirtiendo a los niños en agentes de educación y concientización de sus padres.

Nivel sugerido: primario (variando la profundidad y amplitud de la investigación, según el nivel).

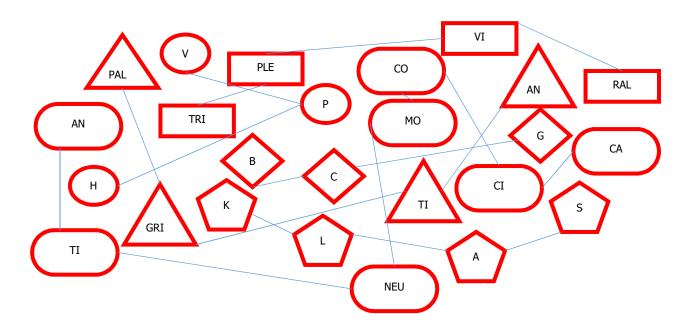
Objetivos específicos

Que el alumno:

- adquiera familiaridad con las diferentes vacunas que corresponden al Calendario Oficial de Vacunación.
- relacione cada vacuna con la correspondiente enfermedad de la cual protege y descubra las consecuencias que podría tener en la propia salud el no vacunarse.
- conozca hábitos relacionados con el cuidado de la salud, de la higiene personal y de los otros.

Ejercicio

a) Sigue la cadena y descubrirás nombres de distintas vacunas.







b) En cada figura puedes leer las enfermedades de las que te protegen las vacunas encontradas en la cadena. Escribe su nombre en la línea punteada que le corresponda.

Tuberculosis	
Sarampión, rubeola y paperas	
Virus papiploma humano	
Gripe	
Neumonía y meningitis por	
Poliomielitis	





c) Menciona las vacunas del Calendario Oficial de Vacunación que faltan en los puntos anteriores y las enfermedades de las que te protegen.

Nombre de la vacuna	Protege contra





d) Tu docente te indicará ahora una enfermedad de las que previenen las vacunas mencionadas en el Calendario Oficial de Vacunación. En casa, con tu familia, busca información sobre esa enfermedad y escríbela en el siguiente recuadro:

Debo buscar información sobre:

Actividad N°9:

.

Cuando se trabaja con los más pequeños, el juego es una herramienta didáctica muy importante para reforzar el aprendizaje.

Mediante diferentes actividades lúdicas, los alumnos adquieren familiaridad con la importancia de vacunarse. Esta familiaridad va haciendo desaparecer aquellos mitos que la imaginación o los miedos de los niños generan sobre las vacunas, reforzando la idea de cumplir con los calendarios establecidos para crecer de manera saludable estando protegidos de diferentes enfermedades.

Nivel sugerido: Educación inicial.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- adquiera familiaridad con las diferentes vacunas que corresponden al Calendario Oficial de Vacunación.
- relacione a las vacunas con la salud y la protección de enfermedades.
- Pierda los miedos propios de la edad cronológica en lo referido a la situación de vacunarse (pinchazo, dolor, etc.)
- conozca hábitos relacionados con el cuidado de la propia salud y la de los demás.

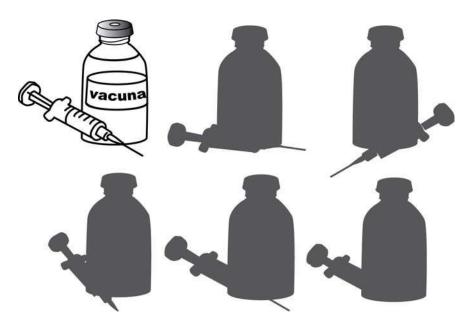
Ejercicio

Resuelve las siguientes actividades:

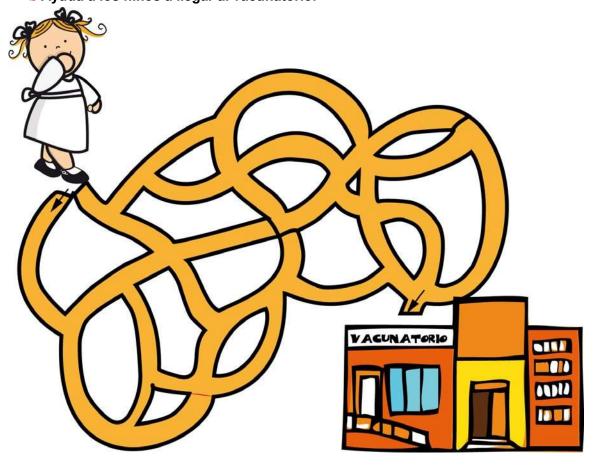
Pinta el original y marca su verdadera sombra.





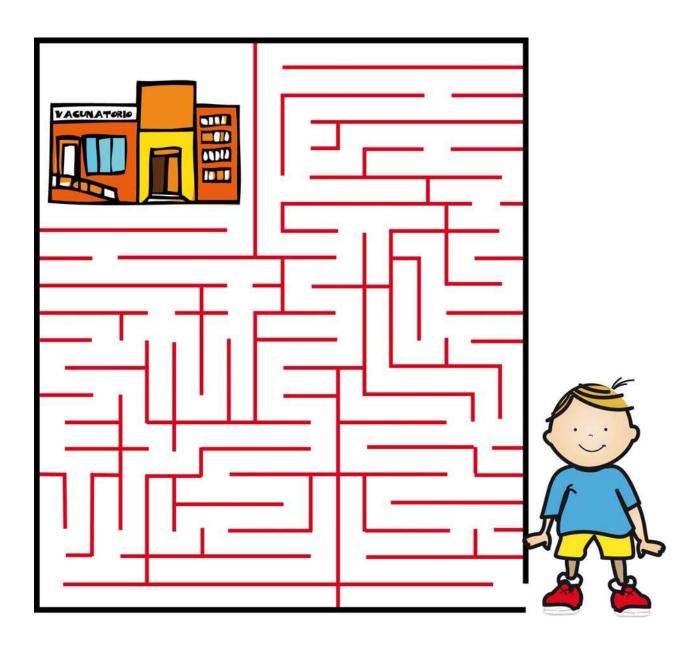


@ Ayuda a los niños a llegar al vacunatorio.





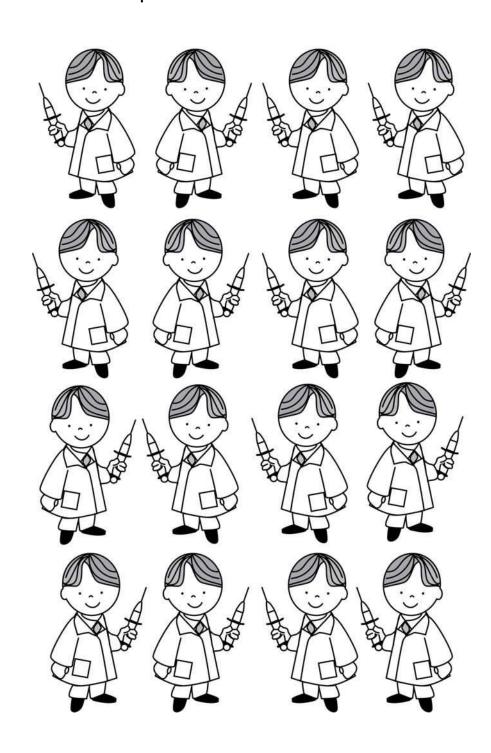








@ Colorea los enfermeros que tienen las vacunas en la mano derecha.







@ Recorta las piezas y arma el rompecabezas.











@ Encuentra y marca las 6 diferencias. Luego pinta los dibujos.









SOLUCIONES

