



RED DE APOYO a las Trayectorias Escolares

Informe global a Diciembre 2020



**Dirección General
de Escuelas**



**MENDOZA
GOBIERNO**

¿POR QUÉ LA RATE? > PILARES ORIENTADORES

1. LOS MÁS VULNERABLES EN EL CENTRO DEL SISTEMA

Sin duda la pandemia nos movilizó a generar una RATE en contexto de *emergencia*. Pero no es el motivo principal por el cual surgió. **La RATE está en el corazón de la gestión independientemente del contexto circunstancial, y con la mirada puesta en la profunda brecha socioeducativa que hoy existe en nuestro país.**

Como explican distintos autores (Veleda, Rivas, Mezzadra, 2012), **la construcción de la justicia educativa implica que los sectores más desfavorecidos estén en el centro del sistema, de su planificación y funcionamiento.**

2. ES NECESARIO UN TRABAJO EN RED

Aunque las desigualdades educativas sea una problemática propia del sistema educativo, **está atravesada por distintas problemáticas sociales y económicas que escapan a la educación, pero que impactan en ella.** En este sentido, **resolver las inequidades educativas es necesariamente una tarea que debe abordarse de forma intersectorial** y conjunta entre los distintos actores de la sociedad.

CONSOLIDACIÓN DE LA RATE

Durante los primeros meses del año se llevaron a cabo acciones de la RATE, pero de forma más atomizada.
La consolidación comenzó a partir de Julio.

	JULIO	AGOSTO	SE TIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
DEFINICIONES ESTRATÉGICAS * Líneas de acción * Equipo * Procesos * Herramientas	■					
LINEAMIENTOS GENERALES * MEMO N° 02-JG-20 * MEMO N° 64-SE-20		●				
ARTICULACIÓN EN TERRITORIO * Encuesta a escuelas * Incorporación de nuevos referentes para el seguimiento		■				
PRESENTACIÓN / COMUNICACIÓN * Reuniones con municipios * Reuniones con DD Línea		■				
LÍNEAS DE ACCIÓN EN MOVIMIENTO * Entrega de dispositivos * Abordaje de estudiantes con ausentismo crítico * Apoyo a las trayectorias débiles		■				

RED DE APOYO A LAS TRAYECTORIAS



a) AMPLIACIÓN DE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS

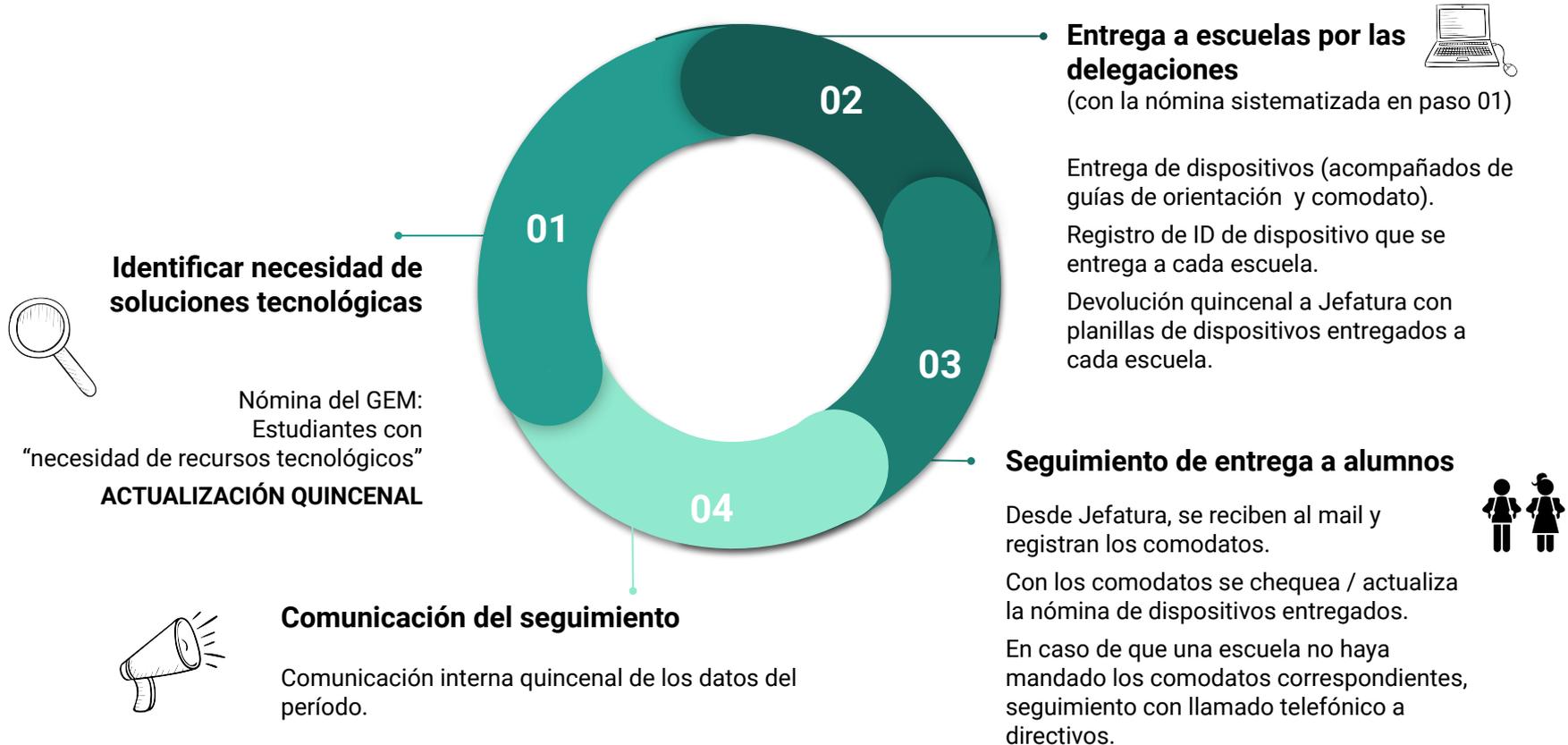
- . “Tu ayuda nos conecta” > adquisición y entrega de dispositivos
- . Puntos Wi-Fi en los municipios
- . Ampliación de cobertura en algunas zonas de la Provincia



b) REVINCULACIÓN DE ESTUDIANTES CON LAS ESCUELAS



c) APOYO A LAS TRAYECTORIAS DE BAJA INTENSIDAD





Estudiantes con falta de acceso a recursos tecnológicos (GEM). Nivel Primario y Secundario. Nómina acumulada jun-nov 2020.

Nivel	Total	Representatividad en la matrícula total
Primario	6228	2,66%
Sec. Orientado	10466	10,82%
Sec. Técnico	4264	11,60%
Total	20958	5,70%

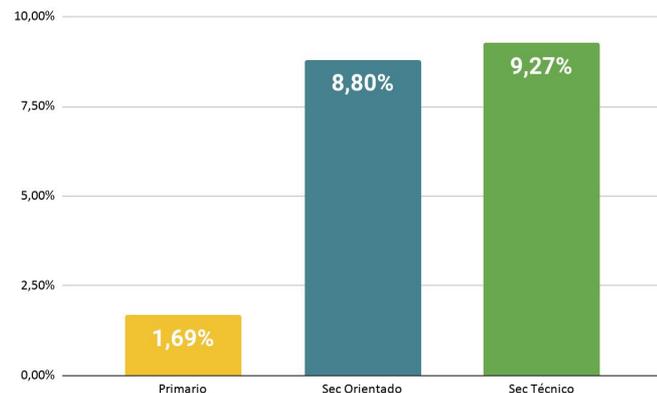
5.076
soluciones tecnológicas entregadas

DESAFÍO PENDIENTE

Nivel	Total	Representatividad en la matrícula total
Primario	3963	1,69%
Sec. Orientado	8512	8,80%
Sec. Técnico	3407	9,27%
TOTAL	15882	4,32%

Desde junio a octubre se han identificado 20.958 estudiantes con necesidad de acceso a recursos tecnológicos, lo que representa el 6% de la matrícula. Ya se han entregado más de 5.000 dispositivos, lo que deja un **desafío pendiente de alcanzar a casi 15.900 estudiantes**. De este total, el nivel secundario muestra un mayor nivel de necesidad. Tenemos el desafío de alcanzar al **9% de los estudiantes de nivel secundario tanto orientado como técnico** que presentan necesidad de acceder a un recursos tecnológico para realizar sus actividades.

Desde noviembre se encuentran disponibles para entrega 860 soluciones más.





Principales acciones realizadas

- **DISPOSITIVOS ENTREGADOS A ESCUELAS > 5.076**

A los 5.076 dispositivos entregados, se le suman 845 módems que se están terminando de entregar desde las Delegaciones; y 500 notebooks que serán se están registrando en DGE para poder ser entregadas.

- **PUNTOS WI-FI**

Actualmente hay 110 puntos Wi-Fi ubicados en toda la provincia, gestionados por cada municipio. A esto se suma la apertura de 9 municentros en Capital.

- **AMPLIACIÓN DE COBERTURA DE CONECTIVIDAD**

En **Tupungato, Malargüe, Lavalle y Godoy Cruz** se están implementando proyectos en convenio con el sector privado y municipios para instalar **antenas que brinden más conectividad** en zonas que estaban fuera del área de cobertura.



Campaña “Tu ayuda nos conecta”

- **Una de las acciones iniciales de esta línea de la RATE fue esta campaña.**

Se lanzó en abril con el objetivo de alcanzar a 10.000 familias de contexto vulnerable que necesitaran dispositivos tecnológicos para poder mantener la continuidad pedagógica.

Se sumaron más de 35 organizaciones y empresas, ya sea como puntos de donación o a través de donaciones.

El principal medio de recaudación fueron las donaciones recibidas en el marco del convenio con la Fundación FONBEC, quien dispuso una cuenta bancaria para recibir dinero y comprar dispositivos que fueron donados a las escuelas.

- **El desafío no termina: en 2021 está previsto continuar con la recolección de dispositivos para poder cubrir todas las demandas que aún tenemos pendientes.**



Identificar trayectorias interrumpidas y/o con necesidad de abordaje específico



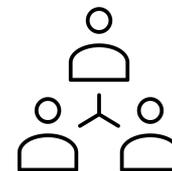
Nómina del GEM de ANC

ACTUALIZACIÓN QUINCENAL
por parte de Jefatura s todas las partes



2a. Abordaje de las nóminas por:

- . DOAITE (Primario)
- . SOE (Sec. Orientado)
- . DTyT (Sec. Técnico)
- . Privada (Gestión privada)



Derivaciones a PODES de los casos críticos

(cada uno de estos actores deriva de
forma directa a PODES)

2b. Carga de información de los estudiantes en la planilla de seguimiento



Comunicación del seguimiento

- 3a. Informe quincenal cuantitativo del seguimiento.
- 3b. Comunicación interna de los datos quincenales.



Estudiantes con ausentismo crítico (GEM). Nivel Primario y Secundario. Nómina identificada para abordaje ago-nov 2020.

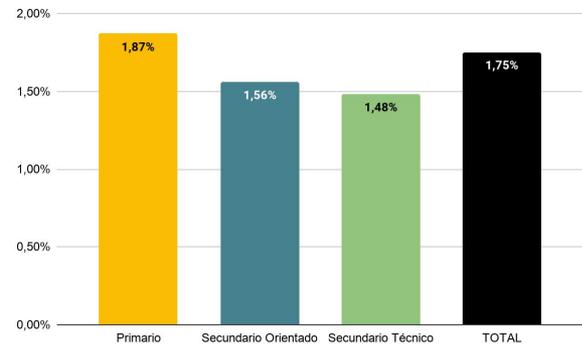
Nivel	Total	Representatividad en la matrícula total
Primario	12246	5,24%
Sec. Orientado	4973	5,14%
Sec. Técnico	2019	5,49%
Total	19238	5,24%

**12.822 (67%)
estudiantes vinculados
con sus escuelas**

DESAFÍO PENDIENTE

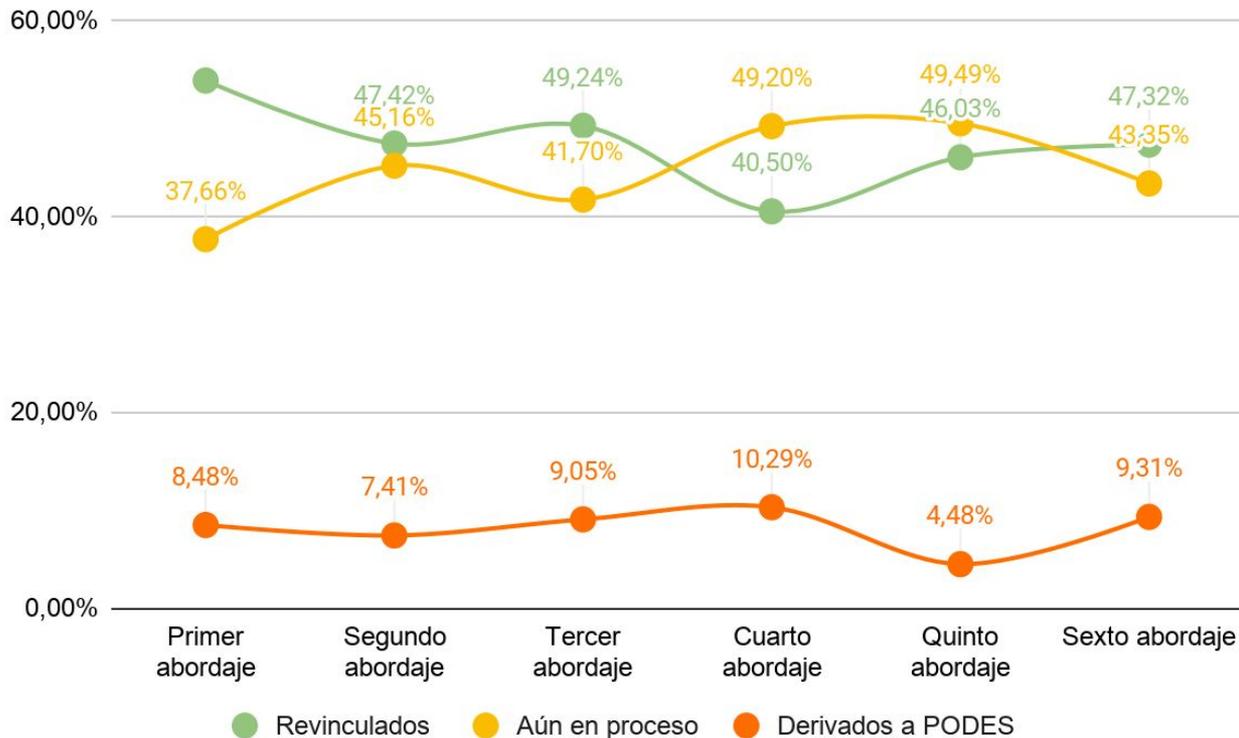
Nivel	Total	Representatividad en la matrícula total
Primario	4368	1,87%
Sec. Orientado	1505	1,56%
Sec. Técnico	543	1,48%
TOTAL	6416	1,75%

Desde agosto a noviembre se han identificado 19.238 estudiantes con ausentismo crítico, lo que representa el **5% de la matrícula total** de Primario y Secundario. De acuerdo a la gestión en territorio que realiza cada referente (según nivel y gestión) con estas nóminas, el **67% de este total de estudiantes se revinculó con la escuela**. Aún queda el desafío de revincular aquellos estudiantes que continúan desconectados en proceso de abordaje, que representan el **2%** de la matrícula total.





*Estudiantes con ausentismo crítico (GEM). Nivel Primario y Secundario.
Mirada longitudinal de los seis abordajes realizados.*



Desde la consolidación de la RATE, en cada uno de los seis abordajes realizados por los referentes de la línea 2, **el nivel de estudiantes revinculados estuvo siempre por encima del 40%**, y menos del 10% de los casos eran derivados a PODES. Esto es gracias al esfuerzo de cada equipo de los referentes involucrados y de cada comunidad educativa.

Principales acciones realizadas

- **Quincenalmente, se realiza una reunión con todos los referentes de la línea 2** para presentar en conjunto las novedades del abordaje del período y pensar mejoras. Cada referente, a su vez, ha mantenido reuniones con supervisiones, equipos de territoriales y otros actores, para fortalecer el abordaje en territorio.
- Se mantuvieron **reuniones con equipos municipales** que trabajan de forma articulada con las instituciones para abordar estos casos, tanto desde el área de Educación como de Desarrollo Social. Estas reuniones permitieron mejorar el acuerdo de pautas de trabajo para fortalecer el abordaje que se realiza de manera conjunta, y ampliar acciones para alcanzar a más estudiantes.
- Se mantuvieron **reuniones con las supervisiones de los distintos niveles**, para revisar la RATE, ver aportes y mejoras para el 2021 y consensuar criterios.

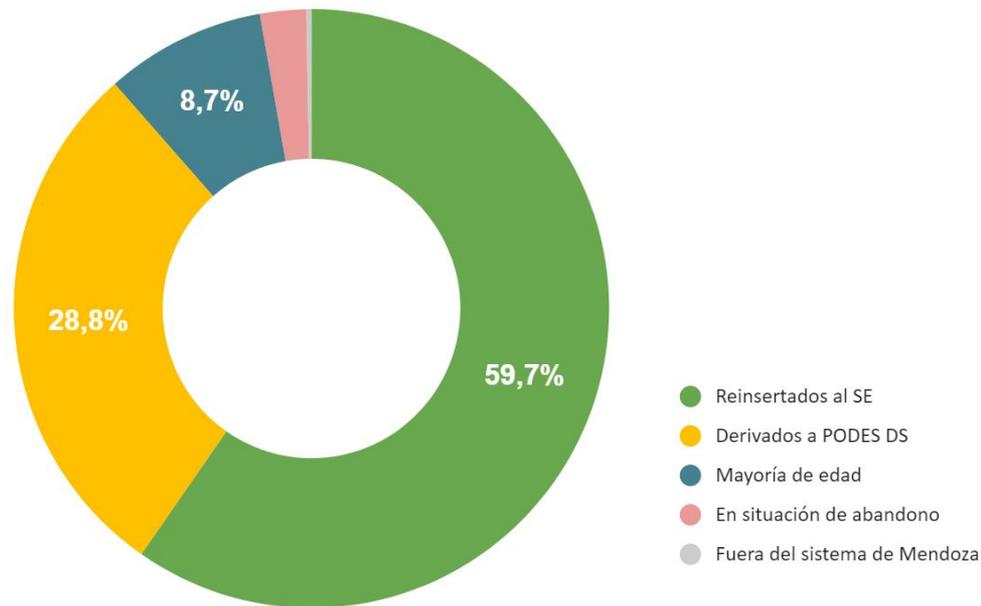


Programa P O D E S

Con la RATE consolidada, este programa comenzó a recibir los casos que cada referente de la Línea 2 de la RATE le deriva por tratarse de casos más complejos. De los 1.756 casos recibidos se han reinsertado el 60% de los estudiantes.

** Todos los casos reinsertados son de Nivel Secundario, tanto Orientado como Técnico.*

Abordaje	Total	%
Reinsertados al SE	1048*	59,7%
Derivados a PODES DS	506	28,8%
Mayoría de edad	153	8,7%
En situación de abandono	44	2,5%
Fuera del sistema de Mendoza	5	0,3%
Total	1756	100%





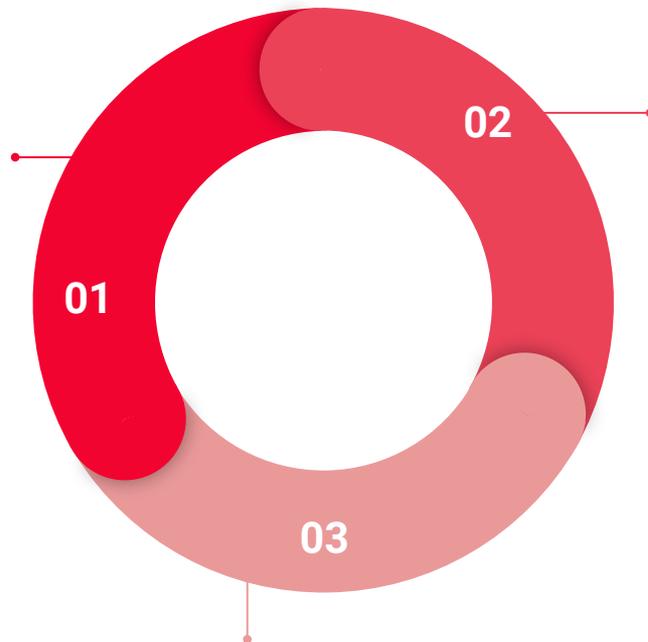
Identificar trayectorias con dificultad pedagógica

**Nómina GEM:
Estudiantes con
"Dificultad en la resolución de tareas"**
ACTUALIZACIÓN QUINCENAL



Comunicación del seguimiento

- 3a. Informe quincenal cuantitativo del seguimiento.
- 3b. Comunicación interna de los datos quincenales.



Abordaje y seguimiento



> Coordinación del seguimiento: CGES

- . Asociación de IES con escuelas.
- . Tutorías por parte de practicantes y estudiantes avanzados en carreras docentes.
- . Registro de tutores y estudiantes vinculados.

Instituciones de refuerzo:

- . CAE > refuerzo con apoyo escolar.
- . Universidades
- . Organizaciones de la sociedad civil



Estudiantes acompañados por practicantes o estudiantes avanzados de carreras docentes.

Mediante la práctica de estudiantes de IES se acompañó la trayectoria de **14.700** estudiantes del Nivel Primario y Secundario de toda la provincia.

Nivel	Estudiantes
Primario	11031
Sec Orientado	2487
Sec Técnico	1256
Total	14779

Desde la RATE tenemos el desafío de planificar la continuidad de este acompañamiento en el 2021.

Estudiantes acompañados por docentes de CAE, en todos los municipios de la provincia.

Desde los **CAE** se están acompañando las trayectorias de **5.300** estudiantes, fundamentalmente del Nivel Primario pero en algunos municipios, también de Nivel Secundario.

Total	5388*
-------	-------

El próximo desafío es fortalecer este acompañamiento pedagógico y continuar en la asociación de instituciones de acuerdo al mapa de actores de cada municipio. Parte de este desafío es continuar con la mejora de la carga en el GEM.

* Según matrícula cargada en GEM. Dato actualizado el 15.12.20



Experiencia piloto con universidades

Estudiantes que efectivamente utilizaron la plataforma	Estudiantes que utilizaron la plataforma y aprobaron
61	42
100%	69%

*En alianza con **universidades** se llevó a cabo una experiencia piloto de acompañar a estudiantes de Nivel Secundario en distintos espacios curriculares (como Comprensión Lectora, Química y Matemática) a través de la plataforma educativa Mendoza Digital, con la participación de voluntarios de las universidades.*

Durante esta experiencia participaron 32 voluntarios de 3 universidades, y se inscribieron para el acompañamiento más de 300 estudiantes. Por distintos motivos, solo 61 estudiantes se conectaron efectivamente a la plataforma, lo que plantea una mejora para la convocatoria en una próxima oportunidad.

*Sin embargo, cabe destacar que el **69% de los estudiantes acompañados aprobaron en sus asignaturas correspondientes.***



Principales acciones realizadas

- Desde el comienzo de la RATE se mantuvieron **reuniones con municipios**, para articular el acompañamiento a escuelas que quisieran recibir más apoyo de los CAE (de acuerdo a la respuesta de las escuelas en la encuesta realizada con el lanzamiento de la RATE), y acordar formas de trabajo para acompañar estas trayectorias de baja intensidad.
- En el caso del acompañamiento a escuelas por parte de IES, se trabajó para poder dar acompañamiento a escuelas que solicitaron apoyo por parte de los IES y no estaban asociadas a uno.
- Se llevó a cabo una experiencia piloto con universidades para el acompañamiento de estudiantes.



Planificación de la RATE para el año próximo

ACCIONES GENERALES: a) revisión de procesos (actores, roles y recursos); b) mejora de la carga en el GEM, en articulación con LUIE; c) relevamiento y consolidación de mapa de actores en toda la provincia.

LÍNEA 1

- Continuar, aún en escenario de presencialidad, con la entrega de dispositivos y la ampliación de cobertura de conectividad.
- Sumar actores del sector privado.

LÍNEA 2

- Fortalecer la red de actores
- Involucrar más a Direcciones de Línea + Supervisiones
- Trabajo más articulado con supervisiones y municipios.
- Ampliar alternativas para estudiantes mayores de 18 años + con dificultades de motivación / emocionales.
- Definir una estrategia para abordar el abandono escolar.

LÍNEA 3

- Continuar el trabajo articulado con IES, CAE, Universidades y ONG.
- Fortalecer el trabajo de los CAE en asociación con las escuelas.
- Fortalecer la formación de los docentes de los CAE en línea con las perspectiva pedagógica de las escuelas.
- Sumar el acompañamiento a trayectorias en articulación con ONG.
- Continuar el acompañamiento a las trayectorias por parte de estudiantes de IES.
- Continuar la experiencia de acompañamiento con universidades.



NUESTRO NORTE: *Que todos los chicos aprendan*

La RATE tiene un objetivo prioritario: poner el foco en los más vulnerables del sistema educativo para fortalecer sus trayectorias y promover mayor igualdad de oportunidades.

Dado que la educación de una persona está atravesada por distintas dimensiones, no es posible adjudicar sólo a la escuela toda la responsabilidad por el fracaso escolar. Un sistema educativo más justo necesita de cambios políticos, económicos y sociales que exceden al campo educativo (Veleda, Rivas y Mezzadra, 2014). *En esta idea está el corazón de la RED: en que es preciso un trabajo articulado entre todos los actores para poder generar mayor igualdad real educativa.*

El 2020 fue un año de aprendizajes; el 2021 es necesario capitalizar esos aprendizajes y potenciar el trabajo que venimos realizando para multiplicar y mejorar nuestro alcance.