



INFORME DE AVANCES DE GESTIÓN

ENERO | JULIO 2021





ÍNDICE

4 | CARTA DEL DIRECTOR GENERAL DE ESCUELAS - JOSÉ THOMAS

6 | EJES DE GESTIÓN 2020 - 2023

- 7 > Disminuir la brecha socio-educativa.
- 8 > Trayectorias de alfabetización.
- 9 > Innovación Pedagógica en Nivel Secundario.
- 10 > Docentes: la clave del aprendizaje.
- 11 > Evaluación para la mejora continua.
- 12 > Uso eficiente de los recursos.

13 | ACCIONES ESTRATÉGICAS: PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS

- 14 > Un semestre de presencialidad
- 15 > Vacunación
- 16 > Comunidad de aprendizaje
- 17 > Acompañamiento personalizado
- 18 > Alfabetización: la piedra fundamental
- 19 > El GEM como clave de la toma de decisiones educativas
- 20 > Fondos provinciales
- 23 > La territorialización como clave educativa

Carta de José Thomas

Hemos terminado el primer semestre 2021 y abarcado el 35 % de nuestro tiempo de gestión. Paralelamente, caminamos rumbo al cumplimiento de la primera mitad de nuestro proyecto educativo, elaborado sobre la base de los “Seis Ejes de Gestión para la Política Educativa de Mendoza”, presentados para el periodo 2019 - 2023, cuya premisa final es: “Que los chicos aprendan”.

Como es norma en nuestra tarea gubernamental, cumpliendo el ineludible deber de toda gestión pública y sus funcionarias y funcionarios, queremos presentar ante la comunidad educativa el tercer balance semestral completo de las acciones desarrolladas desde la Dirección General de Escuelas, en concordancia con sus equipos de gestión y todo el sistema de conducción institucional. Lo sostuvimos ayer, y lo reafirmaremos siempre: no solo es nuestra responsabilidad hacer un balance público; es sobre todas las cosas, nuestra obligación ciudadana.

Revisar estos primeros seis meses de “gestión 2021” nos muestra una faceta reiterada. La pandemia nos expuso nuevamente ante el desafío de sortear los lógicos inconvenientes que implicaba sostener la presencialidad, en el marco de un diagnóstico dramático, donde todos sabíamos que quienes más padecen la alteración de la cotidiana frecuencia del dictado de clases en las escuelas son los sectores más vulnerables.

Contábamos con la valorable experiencia de haber comenzado en octubre del pasado año con la presencialidad en los últimos cursos de las escuelas técnicas y el acercamiento directo por medio de directivos y docentes durante todo el ciclo lectivo 2020 con estudiantes desvinculados. Amparados además en las fuertes evidencias científicas, bajo cuidados protocolos sanitarios y estimulados por la clara voluntad

política de nuestro gobierno por sostener en la Provincia de Mendoza la mayor cantidad de actividades imprescindibles y necesarias abiertas. Indudablemente la educación no solo es una actividad imprescindible, además es un deber del Estado poder garantizar la mayor cantidad de alternativas para que todos los ciudadanos puedan ejercer sus derechos. En este caso, determinamos en conjunto con todo el sistema educativo mendocino poder ofrecer a nuestros estudiantes el derecho a una educación presencial.

Hemos surcado juntos un camino imprevisto. Nos exponemos nuevamente ante ustedes con el presente informe, donde presentaremos los programas, proyectos y acciones compartidas.

Seguimos siendo optimistas y confiamos plenamente en toda la comunidad educativa mendocina: en nuestras inspectoras, supervisores, directivos y docentes. Todo lo expuesto a continuación es mérito de su compromiso intelectual, su prédica y su dedicación. A casi un año y medio de comenzado este flagelo mundial de la pandemia, nos estimula la circunstancia de que siempre la escuela estuvo abierta, y hoy más que nunca, con nuestros niños, niñas y adolescentes en sus aulas.

Muchas gracias a todos.



José Manuel Thomas
Director General de Escuelas

Foco en los Ejes de Gestión 2020-2023



La Dirección General de Escuelas tiene un objetivo primordial: #QueLosChicosAprendan, y para lograrlo, cuenta con un gran equipo: supervisores, directivos, docentes y no docentes comprometidos con alcanzar esa meta; y las funcionarias y funcionarios, las escuelas y las familias que trabajan todos los días para conseguirlo. En función de este norte, se han definido 6 ejes de política educativa para el 2020-2023.

Así, las acciones estratégicas que son desarrolladas por los equipos, servicios y diferentes organismos de la DGE forman parte de este plan integral. En este informe se rescatan las principales acciones estratégicas del primer semestre del 2021, a la luz de los ejes de gestión, reconociendo la importancia que tienen en el ordenamiento de la ejecución integral de la gestión del gobierno escolar.

Con la intención de evidenciar una genuina coherencia y continuidad entre la información brindada en informes anteriores y el presente, se podrá apreciar con infografía cómo cada acción se desprende de uno o más ejes de gestión.

#1

DISMINUIR LA BRECHA SOCIO-EDUCATIVA

El primer eje de la gestión prioriza a los sectores más vulnerables. Es necesario hacer foco en quienes tienen menos oportunidades o presentan más dificultad para alcanzar los resultados deseados de aprendizaje.

La educación es una herramienta fundamental para la transformación social. En los últimos años se ha avanzado mucho en la universalización del acceso a la educación. Sin embargo, todavía existe un gran desafío por alcanzar una real igualdad educativa.

Las evaluaciones nacionales de calidad educativa dan cuenta de una diferencia de resultados alcanzados de acuerdo al nivel socioeconómico (NSE) de estudiantes, en favor de quienes tienen un NSE Alto: en Matemática, el 77,5% de estudiantes con NSE alto alcanzan niveles satisfactorios, mientras que sólo el 39,8% de quienes tienen NSE bajo logran esos resultados (Aprender, 2018). Este dato significa que más de la mitad de estudiantes que presentan vulnerabilidad socio-económica no cuentan con los conocimientos que se consideran necesarios para desenvolverse.

De acuerdo al último informe de datos del GEM (Gestión Escolar Mendoza), en junio 2021, el 3% de estudiantes del nivel primario y secundario presentó una vinculación escasa o nula con la escuela, y el 11% presenta una necesidad de apoyo pedagógico complementario para fortalecer sus saberes prioritarios. Respecto de la conectividad, el 33,7% de estudiantes de estos niveles necesitan un recurso tecnológico para resolver sus actividades escolares.

Es sabido que las inequidades sociales exceden a la esfera educativa; pero sin dudas la escuela es el ámbito primordial para generar igualdad de oportunidades y lograr una sociedad más justa. Por eso, es central acompañar y fortalecer de forma prioritaria las trayectorias que presentan más dificultades atravesadas por su vulnerabilidad socio-económica.

#2



TRAYECTORIAS DE ALFABETIZACIÓN

El segundo eje de la gestión está orientado a fortalecer las trayectorias de alfabetización en todos los niveles y modalidades, priorizando la alfabetización inicial. Con el foco puesto en la comprensión y fluidez lectora, se entiende a la alfabetización en el sentido amplio de la palabra: alfabetización literaria, alfabetización académica, alfabetización digital, alfabetización..., entre otras.

En sintonía con el eje anterior, las evidencias dan cuenta de una escuela que tiene el compromiso de reflexionar sobre las desigualdades sociales que afectan especialmente las posibilidades de los más vulnerables. Esta reflexión no puede soslayar su responsabilidad frente a la enseñanza de la lectura y la escritura como pivotantes de todos los aprendizajes. El censo de fluidez destaca que el contexto socioeconómico es uno de los factores que más inciden en los resultados. Las escuelas de ámbito rural marginal y urbano marginal han mostrado un porcentaje más elevado de estudiantes en nivel crítico -41% y 37% respectivamente- mientras que las escuelas de ámbito urbano muestran el menor valor crítico con un porcentaje de 19%.

Esto evidencia la urgencia de generar una política de alfabetización y desarrollo del pensamiento que tenga en cuenta las necesidades y contextos contemporáneos, desde una posición de acompañamiento a las trayectorias de estudiantes de las escuelas con resultados más comprometidos.

La alfabetización entendida como un entramado de múltiples capacidades de interpretación y producción de textos es un objetivo que se extiende a lo largo de toda la escolaridad y es un pilar fundamental para el resto de los aprendizajes durante toda la vida. Es necesario recuperar la función histórica de la escuela como espacio de alfabetización. Cuanto más se fortalezca esta capacidad, más se fortalecerán las trayectorias educativas.

#3



INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN SECUNDARIA

El tercer eje de gestión busca profundizar en las prácticas educativas innovadoras, tanto pedagógicas como institucionales. Con foco en la educación secundaria, el eje involucra también la innovación en todos los niveles y modalidades.

Los datos estadísticos aportados por los operativos de evaluación de aprendizajes, así como la estadística obtenida del sistema GEM en cuanto a ausentismo, promoción y deserción, dan cuenta de un modelo escolar que demanda cambios profundos y significativos. Según datos obtenidos del Relevamiento Anual 2019, en 2018 el 64% de estudiantes de secundario no lograron un egreso efectivo del nivel (Relevamiento Anual 2019, DINIEE, MEN). Asimismo, la tasa de sobreedad en las escuelas secundarias rurales es del 14,2%, y en las escuelas urbanas alcanza el 13,1% (DEIE en base a la Encuesta de Condiciones de Vida. Mendoza. Año 2018).

Los datos nos convocan de forma urgente a trabajar en pos de un sistema escolar que responda a las necesidades reales de la comunidad y se posicione como agente de cambio frente a las problemáticas que lo alcanzan. Esto implica una nueva forma de ser y hacer escuela, desde nuevos formatos más convocantes e innovadores: adaptados a los requerimientos de formación de nuevas y nuevos ciudadanos globales con una fuerte identidad nacional y provincial; con herramientas para acceder al mundo del trabajo y para continuar con sus estudios a lo largo de la vida.

#4



DOCENTES LA CLAVE DEL APRENDIZAJE

El cuarto eje de gestión pone en valor el rol docente, entendiendo que es el pilar fundamental para #QueLosChicosAprendan. Esto implica fortalecer las condiciones adecuadas para la enseñanza, visibilizar las buenas prácticas y brindar las herramientas para la formación continua.

Las y los docentes son actores imprescindibles para que el aprendizaje se haga efectivo, son la base del sistema educativo. Reconocer su valiosa tarea y acompañarlas y acompañarlos desde la gestión se transforma en una condición fundamental para que continúen posibilitando, sosteniendo y garantizando los aprendizajes de sus estudiantes con toda la pasión, el compromiso y el profesionalismo que los caracteriza.



#5



EVALUACIÓN PARA LA MEJORA CONTINUA

El quinto eje de gestión es la evaluación, un foco necesario para el funcionamiento de todos los demás ejes. Entendemos a la evaluación como un proceso sistemático, continuo, formativo e integrador para obtener información que permita retroalimentar los procesos educativos y contribuir a la toma de decisiones basadas en evidencia.

Un sistema educativo que apunta al desarrollo y a la innovación debe tomar decisiones basadas en evidencias. La evaluación es concebida como un proceso de recolección de evidencias que permiten una valoración para mejorar y para visibilizar las dificultades que tenemos así como las fortalezas, y poder tomar las decisiones necesarias para reorientar el rumbo.

La Provincia de Mendoza cuenta con un sistema de gestión digital (Gestión Educativa Mendoza) para el seguimiento nominalizado de las trayectorias educativas de alumnas y alumnos. Gracias al GEM, Mendoza cuenta con un sistema informático para la gestión administrativa y pedagógica de la escuela y del sistema educativo. Los datos y su correcto uso son el punto de partida para la producción de información confiable y son el eje central que orienta la planificación e implementación de políticas educativas.

Tener un sistema de información ágil y eficaz es central para guiar la formulación de políticas educativas, retroalimentar su planificación, proveer a su adecuado financiamiento, controlar su ejecución, contribuir a regular de forma eficiente en pos de la calidad educativa impartida, de sus prestaciones y las trayectorias de aprendizaje cada alumna y alumno.

Desde una mirada integral de la evaluación, es importante destacar su importancia en dos planos del sistema educativo. A nivel pedagógico, la retroalimentación formativa de la evaluación es fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje. A nivel sistémico, los datos agregados permiten conocer la evolución de las políticas y diseñar intervenciones para mejorarlas.

#6



USO EFICIENTE DE LOS RECURSOS

El sistema educativo tiene un fuerte componente pedagógico que, para funcionar de forma correcta, depende de los componentes administrativos que lo sostienen. Por ende, consideramos que el hacer un uso eficiente y eficaz de los recursos impacta de forma directa en el fortalecimiento pedagógico.

En un contexto económico en el que los recursos se encuentran limitados, cobra mayor relevancia hacer un uso eficiente de ellos.

Un uso eficiente y racional de los recursos resultará en beneficios de ahorros en costos y tiempos. Hoy más que nunca, gracias a las tecnologías existentes, se nos presenta la oportunidad real de pensar y aplicar soluciones innovadoras que permitan optimizar recursos, acortando tiempos y haciendo un mejor uso de los medios disponibles. En pos de focalizar el Norte: #QueLosChicosAprendan.



ACCIONES ESTRATÉGICAS

PRIMER SEMESTRE



UN SEMESTRE DE PRESENCIALIDAD

La escuela es el gran organizador de la vida de chicas y chicos, por eso es un ordenador psíquico: aleja la angustia, ordena, favorece la socialización y aporta herramientas para la resolución de conflictos.

El regreso a las clases presenciales permite que los niños, niñas y adolescentes fortalezcan sus habilidades socioemocionales y su aprendizaje.

La presencialidad ha permitido que docentes y estudiantes compartan el hecho educativo, se reencontren en la grata tarea de enseñar y aprender, realizando una retroalimentación permanente. Ha permitido recuperar los aprendizajes prioritarios que las y los estudiantes no habían alcanzado durante el ciclo 2020, a través de la promoción acompañada.

En todos los niveles y modalidades, la presencialidad ha resultado fundamental, pero con características diferenciadas. En el caso de nivel inicial, ha permitido que los niños y niñas sigan con su proceso de desarrollo integral, situación que impidió la virtualidad, logrando avanzar fundamentalmente en su desarrollo lingüístico y emocional.

En el caso de estudiantes con discapacidades ha permitido retomar el desarrollo de las capacidades, que tan difícil resulta hacerlo en la virtualidad. De la misma manera ha

posibilitado “conectarse” nuevamente con estudiantes que están bajo apoyo a la inclusión, retomando el camino del acompañamiento pedagógico y emocional.

La educación de jóvenes y adultos en presencialidad ha recuperado estudiantes que durante el periodo 2020 permanecieron desconectados, no sólo por no tener posibilidades tecnológicas, sino por no tener posibilidades de acompañamiento pedagógico.

La tarea realizada por docentes de la provincia durante 2020 fue mucha y de calidad, pero nos mostró que el encuentro cara a cara en el aula no tiene reemplazo. Compartir diariamente el proceso de enseñar y aprender nos hace crecer como personas.

La presencialidad nos ha encontrado en 2021 con muchos desafíos: recuperar los vínculos, recuperar los aprendizajes, seguir trayectorias educativas, reconocernos diferentes y con múltiples posibilidades, habilitar la posibilidad de trabajar las emociones.



VACUNACIÓN

El operativo de vacunación contra COVID-19 en Mendoza para personal docente y no docente de las instituciones educativas fue un fiel reflejo de un gran trabajo en coordinación con todo el Gobierno Provincial.

Gracias a los consensos logrados entre la DGE, el Ministerio de Salud, Desarrollo Social y Deportes de la Provincia, el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) e intendentes en el territorio pudimos ofrecer al 100% del personal docente y no docente de la provincia la posibilidad de vacunarse. En tiempo récord, el operativo llegó a vacunar 800 personas por hora, 5.000 personas en un día.

A menos de tres meses del comienzo

del operativo, pudimos brindar la primera dosis a más del 50% del personal docente y no docente de las instituciones. Al momento, se encuentran vacunados más del 90% del personal docente y no docente con 1° dosis y más del 50% con 2° dosis y continuamos trabajando. El plan de vacunación dispuesto por la provincia ha contemplado la resolución del Consejo Federal de Educación, respetando los grupos de docentes y no docentes.

Culminamos el primer semestre del año cubriendo la necesidad del esquema de vacunación completa a los docentes de los jardines maternos, Nivel Inicial y primer ciclo del Nivel Primario (1ero., 2do. y 3er. Grado). El amplio alcance de los operativos fue posible gracias a la colaboración de estudiantes de Enfermería.



Foco en la vulnerabilidad:

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

Con el compromiso de 250 escuelas de todo el territorio provincial se inició en el mes de mayo el programa Comunidad de Aprendizaje, cuyo foco prioritario es la práctica reflexiva, directiva y docente, en gestión institucional, innovación y clima escolar. La convocatoria contó con 700 postulaciones entre las que fueron seleccionadas las escuelas con mayor índice de vulnerabilidad quienes nominaron referentes (docentes y directivos) para cada uno de los cinco espacios formativos. Se destaca el compromiso de los referentes de cada una de las áreas de formación en este primer tramo.

El programa, que tiene una duración de dos años, está a cargo de la Dirección de Planificación de la Calidad Educativa y durante el ciclo lectivo 2021 fueron seleccionadas 50 escuelas de nivel inicial, 130 de nivel primario y 70 de nivel secundario (20 técnicas y 50 orientadas), teniendo en cuenta el criterio de equidad con respecto al porcentaje de escuelas de cada nivel. Está pensado desde uno de los ejes de gestión, que tiene como fin disminuir la brecha socioeducativa. Consiste en generar un espacio de formación destinada a docentes y directores, orientado a fortalecer los equipos educativos a través de la reflexión, la colaboración y el intercambio de prácticas innovadoras que favorezcan ambientes de enseñanza y aprendizaje.

La implementación se realiza través de encuentros sincrónicos virtuales con salas de trabajo grupales, interacción y participación activa, seguimiento en los aportes en el aula virtual, tutoriales semanales y acompañamiento situado a escuelas.



30 mil trayectorias debilitadas

ACOMPañAMIENTO PERSONALIZADO

Desde la Red de Apoyo a las Trayectorias Escolares se propuso profundizar en este seguimiento personalizado de cada estudiante, para continuar en la implementación de políticas basadas en evidencia que prioricen las trayectorias más debilitadas.

En este sentido, a la luz de los aprendizajes del año anterior y las propuestas de quienes están en territorio permanentemente, un paso clave para este seguimiento fueron los ajustes en GEM. Desde abril se implementó un módulo de carga mensual por cada estudiante, el cual permite conocer acerca del nivel de vinculación que tiene con la escuela, la necesidad de un apoyo pedagógico complementario para fortalecer sus saberes prioritarios, y la necesidad de recursos tecnológicos para realizar las actividades escolares en el contexto de bimodalidad.

Con estos datos mensuales, y los análisis realizados a partir de ellos, en estos primeros meses del año se pusie-

ron en marcha distintas acciones estratégicas que acompañan y fortalecen las trayectorias más debilitadas.

Entre ellas, cabe mencionar:

a) la implementación de 71 puntos EduRed, distribuidos en los 18 departamentos de la provincia, con equipamiento digital y tutores pedagógicos que acompañan a estudiantes que se acerquen a realizar sus actividades escolares; b) la revinculación de estudiantes con vinculación escasa o nula, o en riesgo de abandono, a partir de un trabajo en red con referentes de los distintos niveles educativos (foco en nivel primario y secundario, tanto de gestión estatal como privada); c) “Fortaleciendo trayectorias”, línea de

acción de apoyo pedagógico presencial para estudiantes de toda la provincia de nivel primario y secundario que se identifican con trayectorias de baja intensidad, brindado por estudiantes avanzados de carreras docentes y docentes nóveles; d) apoyo pedagógico a estudiantes de nivel secundario, por medio de la plataforma virtual “Escuela Digital Mendoza” brindado por voluntarios de universidades (Universidad Champagnat, Universidad Maza y Universidad Nacional de Cuyo); e) el apoyo brindado por los CAE de cada municipio de la provincia, en un trabajo articulado para priorizar el acompañamiento a las trayectorias más debilitadas de acuerdo a los datos identificados con los datos de GEM.



ALFABETIZACIÓN: LA PIEDRA FUNDAMENTAL



Establecer bases sólidas para la inclusión de todas y todos nuestros estudiantes implica el compromiso de poner en agenda prioritaria la alfabetización continua como piedra fundamental de los aprendizajes.

En el marco de esta priorización, el censo de fluidez lectora fue una estrategia de indagación colectiva que permitió la organización de estrategias de intervención pedagógica basadas en evidencias. Más de 70.000 estudiantes, de 900 escuelas de Nivel Primario y Secundario, participaron de este operativo.

Los resultados nominales obtenidos favorecieron un pormenorizado análisis institucional que fue entregado a cada escuela en el mes de julio y sobre el cuál supervisoras y supervisores, directivos y docentes elaboraron planes institucionales de abordaje y mejora en el marco de las jornadas institucionales.

Asimismo, docentes de grados y cursos participantes han iniciado un proceso formativo sobre fluidez y comprensión lectora que les permita diversificar estrategias reconociendo las diferentes trayectorias de sus estudiantes.



EL GEM COMO CLAVE DE LA TOMA DE DECISIONES EDUCATIVAS

Más de mil escuelas hoy cuentan con una herramienta innovadora y superadora para el abordaje de las problemáticas de sus estudiantes.

La estrategia de utilización del GEM para realizar un seguimiento sistemático de las trayectorias de cada estudiante ha permitido individualizar a más de 30 mil estudiantes del sistema educativo con los cuales se trabaja de manera constante en la revinculación, apoyo pedagógico y conectividad de los mismos.

Se realizó un seguimiento semanal de la presencialidad a partir de la carga de datos de asistencia diaria de más de 375 mil estudiantes. Esto favoreció la preselección de 900 becas y becados para aprendizajes de programación a partir de sus notas en lengua, matemática y su asistencia.

El avance que ha hecho la provincia en materia de seguimiento nominalizado de estudiantes a partir de la plataforma GEM permitió procesar y analizar de manera diaria y eficiente los resultados del censo de fluidez lectora, abordando desde la plataforma diferentes dimensiones y más de 60 mil resultados de evaluaciones.

Se logró llegar de esta manera con informes finales a 97 supervisiones y más de mil escuelas que hoy cuentan con

una herramienta innovadora y superadora para el abordaje de las problemáticas de sus estudiantes.

De igual manera se puso en marcha GEM+, una plataforma colaborativa de evaluación de aprendizajes, que cuenta con la participación de 25 especialistas en las áreas de Lengua y Matemática, que han elaborado más de 720 ítems para el Operativo Provincial de Evaluación de Aprendizajes que se llevará a cabo en el mes de Octubre, permitiendo obtener de manera inmediata los resultados de las evaluaciones y avanzando hacia un sistema virtual de evaluación de aprendizajes. Hasta el momento se ha realizado el testeo de la plataforma GEM+ en más de 30 escuelas, aplicando pruebas a más de 300 estudiantes.

Por otra parte, a partir de los datos nominales de las 600 mil personas de la comunidad educativa actualizados, se pudo hacer un cruce de información con los datos del Ministerio de Salud para llevar a cabo un informe semanal de casos de COVID-19 en el ámbito educativo discriminando por rol, edades, regiones y departamentos, que se utilizó para la mejora en la toma de decisiones referidas a la presencialidad.



Financiamiento educativo

FONDOS PROVINCIALES



Mendoza Educa

La Dirección General de Escuelas ha reformulado en concordancia con los ejes de gestión del gobierno escolar, en línea con las normas del Consejo Federal de Educación y en función de las necesidades educativas provinciales a propósito de la pandemia, el programa Mendoza Educa.

A los fondos de este programa se accede mediante la elaboración de Proyectos por parte de las escuelas. Las propuestas de proyectos deberán estar acordes a los ejes de la política educativa, el logro de una educación de calidad e inclusiva, procurando la continuidad pedagógica y poniendo como

foco el aprendizaje de los/as estudiantes, sobre todo de los que están en situación de mayor vulnerabilidad. Todo ello en el marco de garantizar una presencialidad cuidada.

Ello implica concentrarse prioritariamente en:

- Aspectos relacionados con la conectividad (adquisición módems, routers, repetidores, servicio de internet).

- Aspectos relacionados con las condiciones para el aprendizaje efectivo (fotocopias, material didáctico, impresión de cuadernillos, por ejemplo).

El Programa "Mendoza Educa 2021" incluye a las escuelas que dependen de

la Dirección General de Escuelas de los siguientes niveles y modalidades:

- Nivel Inicial
- Nivel Primario
- Nivel Secundario (Orientado)
- Modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos
- Modalidad de Educación Especial
- Gestión Privada Escuelas Cuota 0.

Monto de la inversión **\$65.000.000**

Kit escolares

A través de fondos provinciales, se proveyó a todas las y los estudiantes de la educación obligatoria, en situación

de vulnerabilidad, de un kit escolar, para que chicas y chicos que se encuentran sumergidos en un contexto socioeconómico complejo y totalmente desfavorable puedan comenzar el cursado con una presencialidad cuidada. El kit constó de un cuaderno, cartuchera, lápiz, lapicera y doce lápices de colores.

Monto de la inversión: **\$27.000.000**



Fondo especial Covid

En el marco de las condiciones impuestas por la pandemia se han reforzado los fondos destinados a elementos e insumos de limpieza generando un fondo especial Covid, este fondo se ha transferido a las escuelas en dos oportunidades en el primer semestre colaborando de este modo con la disponibilidad de lo necesario para cumplir con los protocolos.

Monto de la inversión **\$15.000.000**

Entrega de bolsones y meriendas

Con el fin de colaborar con lo necesario para el sostenimiento de las necesidades básicas, siendo éstas esenciales para que sea posible el proceso de aprendizaje; en el 2020, la Dirección General de Escuelas entregó en toda la provincia bolsones de alimentos con una frecuencia media de 18 días.

Durante 2021, ante la incertidumbre del avance o retroceso de la pandemia, se continuó con el mismo programa con más de 110.000 bolsones en cada entrega y se retomó la entrega de meriendas junto con la presencialidad, a fin de que estudiantes en situación de vulnerabilidad puedan contar con algo tan vital como la alimentación para su jornada en los establecimientos educativos.

Monto de la Inversión: **\$616.000.000**



Fondo Calefacción

Si bien este fondo ha sido un fondo habitual, este año se han hecho dos entregas para garantizar que las escuelas tengan en condiciones tanto las instalaciones como lo que en cierto modo garantiza el estado de calefacción en las aulas. (Vidrios, puertas, etc.).

Monto de la Inversión: **\$16.000.000**

FONDOS TRANSFERIDOS A LAS ESCUELAS

Dentro de la normal operatoria de los fondos a las escuelas, se han transferido también otros fondos, a saber:

Fondo Inicio, dicho fondo se utiliza para acondicionar las escuelas para el retorno en marzo a las aulas.

Monto Invertido: **\$47.536.000**

Fondo Comedor, es el fondo destinado a las escuelas albergues para la adquisición de los alimentos necesarios.

Monto Invertido: **\$22.835.805,36**



Fondo Abono, este fondo cubre la necesidad de estudiantes con más dificultades para sostener el costo del transporte. Con la implementación del sistema SUBE, en 2021 fue reformulado.

Monto Invertido: **\$13.443.928,38**

Fondo Agua, destinado a aquellas escuelas que no tienen otro modo de obtener agua potable más que comprando la misma.

Monto Invertido: **\$1.422.722,08**

Fondo Combustible, destinado a las escuelas donde es necesario para la generación de energía eléctrica.

Monto Invertido: **\$1.468.862,94**

Fondo Fijo, es el fondo mensual que reciben todas las escuelas para los insumos básicos necesarios para su funcionamiento.

Monto Invertido: **\$14.975.803,17**

Con el fin de llevar a cabo estrategias para la formación y capacitación continua de los distintos actores del sistema educativo, se han implementado proyectos con otras organizaciones públicas, con organizaciones privadas y con organizaciones del sector social por más de **\$45.000.000**.

Entre las organizaciones se pueden mencionar:

•Energía Mendoza SA : Formación en ABP

- CFI-Fundación Varkey: Formación en acompañamiento a las trayectorias
- Fundación Bemberg Gualtallary : Conectividad
- Programa Codo a Codo 1° Ed - CABA: capacitación en Lenguajes de Programación y Diseño de Páginas Web
- Programa ENLACE: Capacitación sobre programación Full Stack.
- Fundación Bemberg CEM C de A
- Enseña por Argentina, formación a docentes en liderazgo.
- FyPF Formación en ABP.



LA TERRITORIALIZACIÓN COMO CLAVE EDUCATIVA

Más de mil escuelas hoy cuentan con una herramienta innovadora y superadora para el abordaje de las problemáticas de sus estudiantes.

Territorialidad es una noción que procede de territorio. El territorio es una zona que establece una jurisdicción, pertenece a un cierto Estado o sirve como campo de acción. La idea de territorialidad aparece en el ámbito de la sociología, la psicología social, la política, la economía y otras ciencias. Se trata de una conducta o actitud instintiva de los animales (incluyendo al ser humano) que promueve la defensa del territorio que ocupan. En el caso de los seres humanos, esta defensa también se vincula a la cultura.

Los “Seis Ejes de Gestión para la Política Educativa de Mendoza” para el periodo 2019-2023 son cruzados transversalmente por ese lineamiento sustancial de cualquier programa de desarrollo educativo: “la territorialización de sus acciones”. Es el paso primordial para que la genuina federalización y equidad educativa alcance la totalidad de los establecimientos escolares mendocinos.

En ese marco de acción y desarrollo es imprescindible para un efectivo alcance

de los programas y proyectos de la DGE en toda la extensión de la provincia, la coordinación interna de sus actores. Es por eso que, en un contexto de pandemia, con el regreso a la presencialidad, objetivo prioritario de la gestión, hemos puesto puntual atención en el acompañamiento y monitoreo de propuestas de apoyo a las trayectorias escolares en directa consonancia con las direcciones de educación municipales y distintos organismos no gubernamentales comprometidos en la estimulación por la mejora de la calidad

educativa de las escuelas de la provincia y sus estudiantes.

Tal como afirmó el Gobierno Escolar desde el inicio de la gestión, está claro que el trabajo en red con actores de distintos sectores de la sociedad es una de las herramientas más potentes para fortalecer el sistema educativo, y fundamentalmente, poder disminuir la brecha socioeducativa.

Durante esta primera parte del año fue sostenido un trabajo articulado con los 18 municipios de la provincia, aliados fundamentales en el territorio de la provincia. Junto a ellos, se mantuvieron distintos espacios de diálogo, como las “Mesas Locales” (en el marco del programa nacional Acompañar - Puentes de Igualdad). Las mismas fueron constituidas por región a lo largo de toda la provincia, consisten en espacios de encuentro entre referentes de cada región, tanto del sector público como del sector privado, Directores de Educación de cada municipio, docentes y estudiantes. Su objetivo es visibilizar y multiplicar buenas prácticas educativas en nivel primario y nivel secundario relacionadas con cuatro líneas de acción: revinculación de estudiantes con sus escuelas; permanencia en la escolaridad; seguimiento de las trayectorias y fortalecimiento del egreso de los niveles obligatorios.



Hasta el momento se implementaron seis encuentros de estas Mesas Locales, con la participación de los 18 municipios y más de 16 actores de cada región; también participaron referentes del Ministerio de Educación de la Nación.

A esta red de actores territoriales, se suma la articulación con instituciones especialistas en investigación educativa, con quienes venimos trabajando para evaluar y mejorar distintas líneas de gestión. Junto a CIPPEC se está trabajando en el fortalecimiento de la escuela secundaria, a partir de una

propuesta de innovación curricular. Así como también estamos trabajando de la mano de la Organización de Estados Iberoamericanos en el diseño e implementación de una variedad de estrategias que permitan poner en valor los distintos ámbitos formativos de la Educación Técnico Profesional en su estrecha vinculación con el trabajo y la producción.

A su vez, continúa el trabajo en proyectos con organismos provinciales e internacionales que brindan fondos para desarrollar programas que fortalezcan las instituciones educativas.

#QueLosChicosAprendan



*Dirección General
de Escuelas*



MENDOZA GOBIERNO