

INFORME COMPLEMENTARIO 3° GRADO DE NIVEL PRIMARIO

Plan Provincial de Información



Fluidez Lectora
PLAN LECTURA y ESCRITURA
DE MENDOZA

Director General de Escuelas

José Thomas

Jefe de Gabinete

Patricio Cabral

Subsecretaría de Educación

Graciela Orelogio

Directora de Evaluación de la Calidad Educativa

Romina Durán

Directora de Planificación de la Calidad Educativa

Silvina Del Pópolo

Dirección de Programas para la Inclusión y la Equidad

Ana Martiarena



Índice

Introducción	3
Análisis de resultados de los operativos de fluidez lectora 2022 en 3° grado	4
Implicancias de la mejora en 3° grado	6
Talleres de Fluidez Lectora	7
Fortalecimiento de Trayectorias con Extensión de Jornada Escolar	8



Informe Complementario 3° grado

Introducción

En el marco del Informe Setiembre del Plan Provincial de Información Educativa, se desarrolla el presente documento complementario correspondiente a la 2° medición de Fluidez Lectora. Se considera como población en foco a los/as estudiantes de 3° grado de nivel primario, quienes fueron destinatarios prioritarios de propuestas de abordaje e intervención pedagógica, gestionadas a partir de los resultados de la primera medición 2022.

Contextualizar los resultados obtenidos contribuye al análisis de las acciones implementadas sobre la base de evidencias en sostenido monitoreo. Dicho análisis y reflexión garantizan el correcto seguimiento del proceso de alfabetización en el que se apoyan todas las propuestas de aprendizaje que los/as estudiantes transitarán en su escolaridad. Un impacto de tal envergadura justifica la institucionalización de procesos de evaluación para la mejora continua.

La evidencia de 3° grado puede iluminar el análisis y proyección sobre los procesos de mejora escolar, en tanto es posible identificar algunos elementos claves que favorecieron este alcance, a saber:

- Indicadores de mejora definidos y compartidos con los diferentes actores involucrados en el proceso de mejora.
- Desarrollo de un plan estratégico orientado a objetivos precisos y mensurables. En este marco:
 - a- Se resignificó la distribución del tiempo escolar, asignando un período complementario (a través de la extensión diaria de jornada escolar) destinada a estudiantes críticos y básicos.
 - b- Se fortalecieron los espacios de formación docente y el acceso a recursos pedagógicos para implementar en el aula.
- La evaluación como camino para la retroalimentación significativa y sostenida.



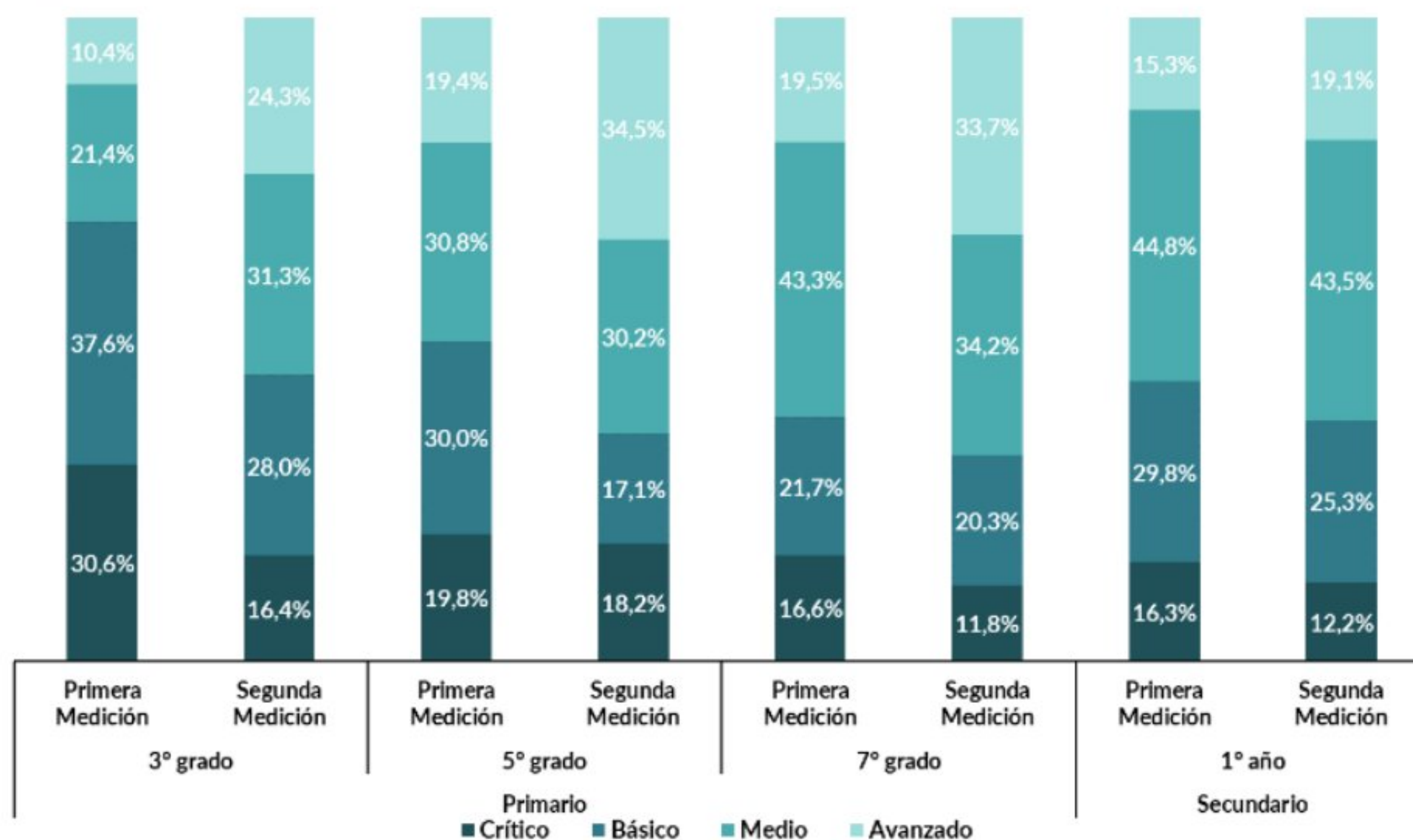
Análisis de resultados de los operativos de fluidez lectora 2022 en 3° grado

En el siguiente apartado se presentan los resultados obtenidos en la primera y segunda medición (abril y agosto respectivamente) de un conjunto de escuelas seleccionadas para una muestra representativa provincial. La misma abarcó un total de 122 escuelas y 4.500 estudiantes.

A partir de la cantidad de palabras leídas por minuto se establecieron cuatro niveles de desempeño para cada uno de los cursos medidos, a saber: Crítico, Básico, Medio y Avanzado.

Gráfico N°1: Niveles de desempeño en Fluidez Lectora

Comparación de porcentajes de estudiantes por etapa de medición del 2022 según curso.



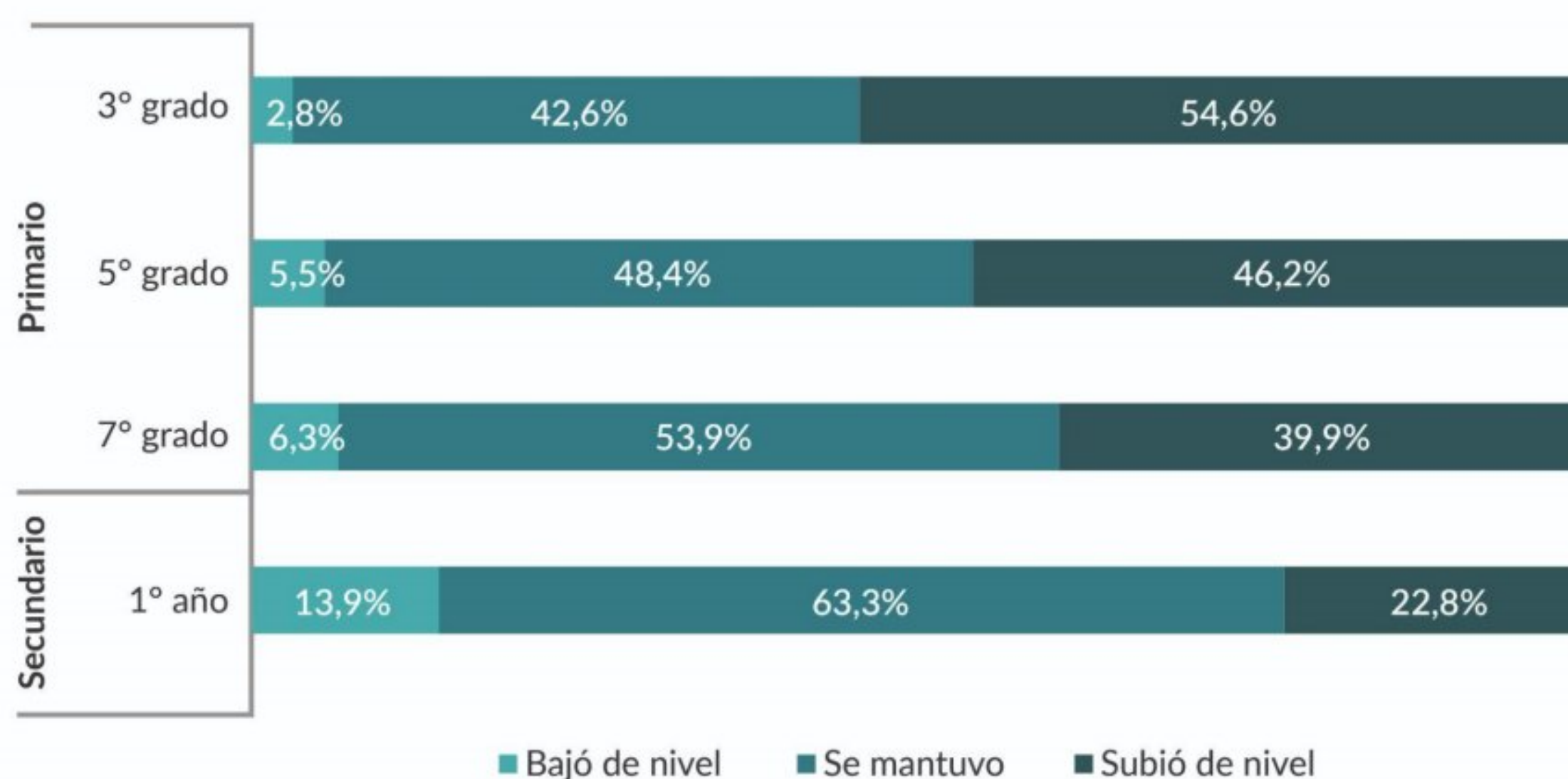
En el gráfico anterior se muestra el porcentaje de estudiantes en cada uno de los niveles de desempeño de fluidez lectora, según la etapa de medición. Al analizar los resultados, se evidenciaron notables avances en las poblaciones focales. Cabe destacar que se observa una significativa disminución en la cantidad de estudiantes de 3° grado en los niveles críticos y básicos. Aproximadamente la mitad del conjunto de estudiantes que estaban en nivel crítico en la primera medición, se encuentran en un nivel de desempeño mayor en la segunda medición.



El avance de los/as estudiantes de 3° grado en el mes de agosto, cuando aún resta un trimestre de clases, facilita y acerca el objetivo de garantizar la automatización en el proceso de decodificación al finalizar el primer ciclo del nivel primario.

Gráfico N°2: Comparación entre primera y segunda medición del Censo de Fluidez Lectora 2022

Porcentaje de estudiantes por curso según progreso entre niveles de desempeño



En el gráfico 2 se presenta un análisis del progreso de los/as estudiantes que participaron en ambas mediciones de fluidez lectora; considerando si, subieron de nivel de desempeño respecto a la primera medición, si se encuentran en el mismo nivel o si bajaron de nivel.

Los resultados señalan que en el nivel primario la proporción de estudiantes que subieron de nivel es, en promedio, del 46.9%. Se destaca que 3° grado tuvo la mayor proporción de estudiantes que superaron su nivel respecto del inicio del año (54.6%) y, a su vez, la menor proporción que bajó su nivel (2.8%).

Tabla N°1: Promedio de cantidad de palabras leídas por minuto por curso y medición

Nivel	Curso	Promedio de palabras		
		Primera Medición	Segunda Medición	Variación %
Primario	3° grado	49	68	39%
	5° grado	92	110	19%
	7° grado	120	136	13%
Secundario	1° año	132	136	3%

En la tabla 1 se observa el promedio de palabras leídas en cada curso para la primera y la segunda medición. Se verifica que, en todos los cursos, hubo un aumento en el promedio de palabras leídas por minuto, y este incremento porcentual es mayor en los primeros cursos.

En consonancia con lo explicitado, los resultados arrojan que 3° grado tuvo la mayor variación porcentual al comparar entre mediciones.

Implicancias de la mejora en 3° grado

En el marco contextual que el presente informe aporta, cabe destacar que la selección de 3° grado como población focal para el Censo de Fluidez Lectora 2022, responde a la necesidad de observar el avance en las trayectorias de alfabetización de estos estudiantes que cursaron 1° grado en escolaridad virtual por la pandemia de COVID19.

Por otro lado, la organización ciclada del Nivel Primario pone especial foco de atención en el proceso de alfabetización en los primeros tres años de escolaridad primaria por lo que, el Censo de Fluidez Lectora, cobra especial relevancia como aporte al diagnóstico continuo que la escuela realiza en el área. Dicho diagnóstico permite afinar la distribución de recursos de intervención, optimizando tiempos escolares en beneficio de aquellos/as estudiantes que más lo necesitan, garantizando de esta manera el cumplimiento del principal derecho que cada niña y niño ejerce en su paso por la escuela: el aprendizaje de la lectura y la escritura.

A tal fin, el presente informe complementario sintetiza además las intervenciones asociadas particularmente a 3° grado, así como un análisis prospectivo a la luz de estas evidencias.



Estrategias de Intervención en 3° grado

La información centralizada en el sistema GEM¹, a partir de los censos de fluidez lectora, constituye la base para la implementación de intervenciones pedagógicas focalizadas y nominalizadas. Dichas intervenciones han sido complementadas con espacios de formación docente, así como también con el desarrollo y circulación de recursos áulicos para su implementación (kits de fluidez lectora, replicables digitales para el docente). Cada una de estas intervenciones se enmarca en los programas de alfabetización y lectura que la provincia ha desarrollado en los últimos años desde el Nivel Inicial, entendiendo la alfabetización como un proceso continuo y sostenido.

Durante el ciclo lectivo 2022, se implementaron en 3° grado los siguientes programas específicamente destinados al fortalecimiento de la alfabetización:

- Fortalecimiento de Trayectoria Escolar con Extensión de Jornada para 3° grado
- Talleres de Fluidez Lectora.

A continuación, desagregamos estas estrategias y su impacto en la trayectoria de los/as estudiantes.

Talleres de Fluidez Lectora

Este programa tiene como objetivo el desarrollo de habilidades de fluidez lectora y comprensión a través de talleres con estudiantes cuyo nivel de desempeño, según la primera medición de fluidez lectora 2022, ha sido crítico o básico.

Se desarrollaron 348 hs. taller en replicables para el aula especialmente diseñados para 3° grado.

El siguiente análisis se lleva a cabo a partir de los resultados obtenidos por 1.661 estudiantes participantes de los talleres propuestos para 3° grado de Nivel Primario. Los mismos se encontraban en nivel crítico y básico en la medición de abril y han sido evaluados en la medición de agosto.

De la totalidad de estudiantes críticos y básicos en la medición de Abril que participaron de los Talleres de Fluidez Lectora, 92.3% leyeron mayor cantidad de palabras en la medición de agosto y 58% de los/las estudiantes superaron su nivel con respecto al inicio del año.

¹ GEM (Gestión Informativa Mendoza: Sistema Nominal de Información- Dirección General de Escuelas)

Fortalecimiento de Trayectorias con Extensión de Jornada Escolar

Este programa tiene como objetivo ofrecer un tiempo complementario de práctica de lectura, a través de la extensión de la jornada escolar, destinado a estudiantes de 3° grado que, según la primera medición del censo de fluidez lectora, se encontraban en los niveles crítico y básico.

La extensión de 10 horas semanales fue asignada a docentes de 3° grado de 558 escuelas, sobre la nómina de estudiantes críticos y básicos que la escuela recibió en el marco del informe institucional post censo. El programa contó con espacios formativos y recursos pedagógicos (replicables áulicos) por un total de 156 horas taller, con foco en la práctica sistemática de habilidades de fluidez lectora.

De 28.190 estudiantes bajo programa de extensión de jornada en nivel primario, 3.687 pertenecen a 3° grado de primaria y tienen mediciones de fluidez lectora en abril y agosto de 2022.

De la totalidad de estudiantes críticos y básicos en la medición de abril que participaron de la extensión de jornada, un 90.7% de los/as estudiantes leyeron mayor cantidad de palabras en la medición de agosto y un 50.2% de estudiantes superaron su nivel con respecto al inicio del año.

