

## Fluidez Lectora 2023

### Análisis de los resultados de la segunda medición para 3° grado

En el año 2020 se establecieron seis ejes con el propósito de guiar la gestión. Los dos primeros se centran en la **disminución de la brecha socioeducativa** y el fortalecimiento de las **trayectorias de alfabetización**. En este contexto, 3° grado se convirtió en el foco principal de políticas educativas destinadas a mejorar la fluidez lectora y fortalecer la comprensión.



El tercer grado, cierre del primer ciclo de escolaridad primaria, representa un momento clave para el afianzamiento y la consolidación de los procesos fundacionales de la lectura. Favorecer la automatización de habilidades de reconocimiento de palabras y prosodia, entre otras, permite la asignación de recursos cognitivos como memoria y atención al complejo proceso de comprensión. El desarrollo de estas habilidades es clave para fortalecer la comprensión lectora, entendida esta como un habilitante de todos los aprendizajes. El acceso a textos escritos, de complejidad y extensión creciente, será esencial en los subsiguientes niveles de escolaridad para garantizar una trayectoria estable y sostenida. Alcanzar niveles óptimos de lectura en tercer grado es un indicador temprano del éxito académico futuro, por lo que disminuir las brechas en esta instancia, es determinante para brindar igualdad de oportunidades.

En consonancia con esta centralidad, tercer grado ha sido foco específico de políticas de intervención y acompañamiento, afines a los objetivos de alfabetización mencionados. Esta priorización y relevancia permitió asignar a la propuesta de extensión de jornada escolar, un foco pedagógico definido y claro que orientó las diferentes dimensiones de implementación de este tiempo complementario de aprendizaje. En este sentido, el Programa Fortalecimiento de

Trayectorias estuvo especialmente orientado a fortalecer las trayectorias de alfabetización de los estudiantes de tercer grado.

Este informe tiene como objetivo analizar los efectos de las políticas y acciones implementadas en 3° grado, enfocándose en el análisis de las brechas de desempeño en fluidez lectora según el tipo de gestión y el ámbito de los establecimientos escolares. Además, se busca destacar el papel fundamental de la asistencia a clases en la materialización de mejoras concretas tanto en los niveles de desempeño en fluidez lectora en particular, como en el rendimiento académico en general.

En primer lugar, se expone una comparación interanual de los resultados en fluidez lectora, tomando los datos de las segundas mediciones del 2022 y 2023, con un enfoque diferenciado según la gestión y el ámbito. Por otro lado, siguiendo el mismo enfoque, se destacan los resultados obtenidos durante el presente año centrando el análisis en las variaciones entre la primera y la segunda medición. Por último, se exponen los resultados de la segunda medición del 2023, en base a los niveles de asistencia de las y los estudiantes durante el periodo 2022-2023. De esta manera, mediante el análisis de los niveles de desempeño en fluidez lectora, se busca analizar el comportamiento de las brechas, observar los efectos de las políticas focalizadas en disminuirlas y evidenciar el rol fundamental de la asistencia a clases.

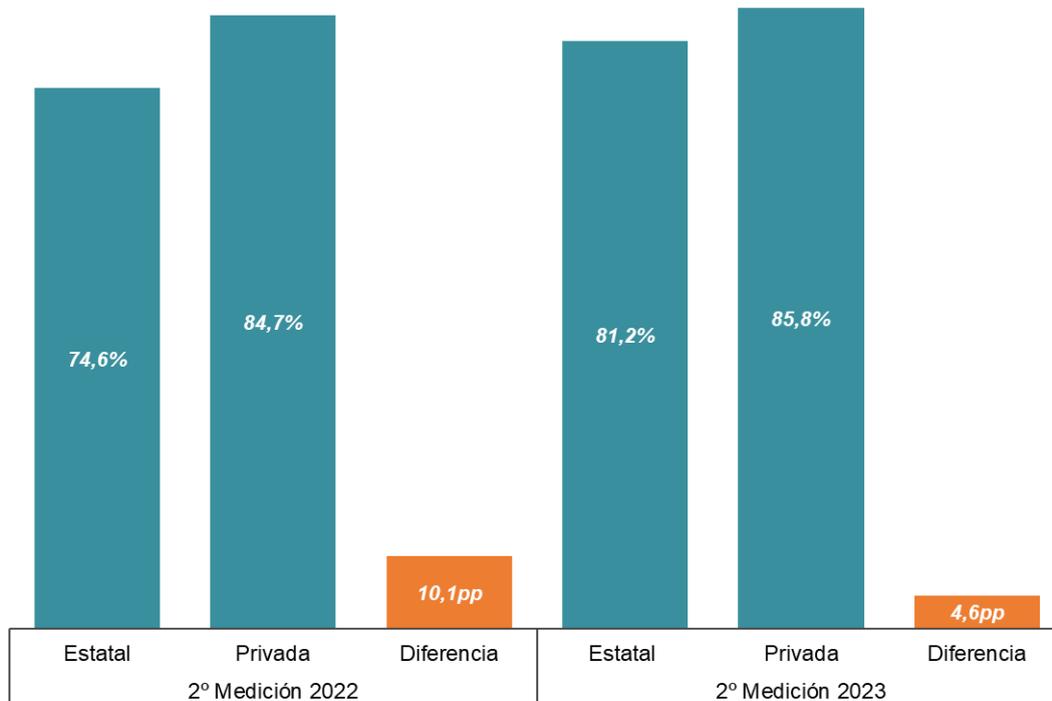
En líneas generales, los resultados indican una mejora notable en términos interanuales, tanto en la reducción de estudiantes en el nivel crítico como un incremento de estudiantes con resultados por encima del nivel básico. Esta mejora también se observa en el transcurso de este ciclo lectivo, destacando una reducción de la cantidad de estudiantes con desempeños críticos en fluidez lectora, y un consecuente aumento de los niveles básicos y por encima del básico. En cuanto a las brechas, estos resultados tienen un impacto directo, provocando una disminución de las diferencias de desempeño existentes entre las instituciones de gestión estatal y privada, así como entre los entornos urbanos y rurales.

En síntesis, se evidencia un progreso significativo en el desempeño de las y los estudiantes de tercer grado en toda la provincia, tanto a nivel intra como interanual, al mismo tiempo que una disminución de las disparidades de desempeño existentes entre el tipo de gestión y el ámbito. Además, los resultados de esta segunda medición del Censo de Fluidez Lectora se suman a los

antecedentes que demuestran el papel central de la asistencia en el desempeño escolar: a mayor asistencias, se observan mejores niveles de desempeño, y viceversa.

### **Impacto de las políticas focalizadas en la disminución de las brechas de desempeño según tipo de gestión y ámbito de la escuela** *Análisis Interanual*

**Gráfico 1 | Brechas entre Estudiantes de 3er Grado con nivel alto de presentismo 2022-2023 y desempeño “por encima del nivel básico” según el tipo de gestión del establecimiento escolar. Comparación interanual: 2º medición 2022 vs 2º medición 2023 - Censo de Fluidez Lectora.**



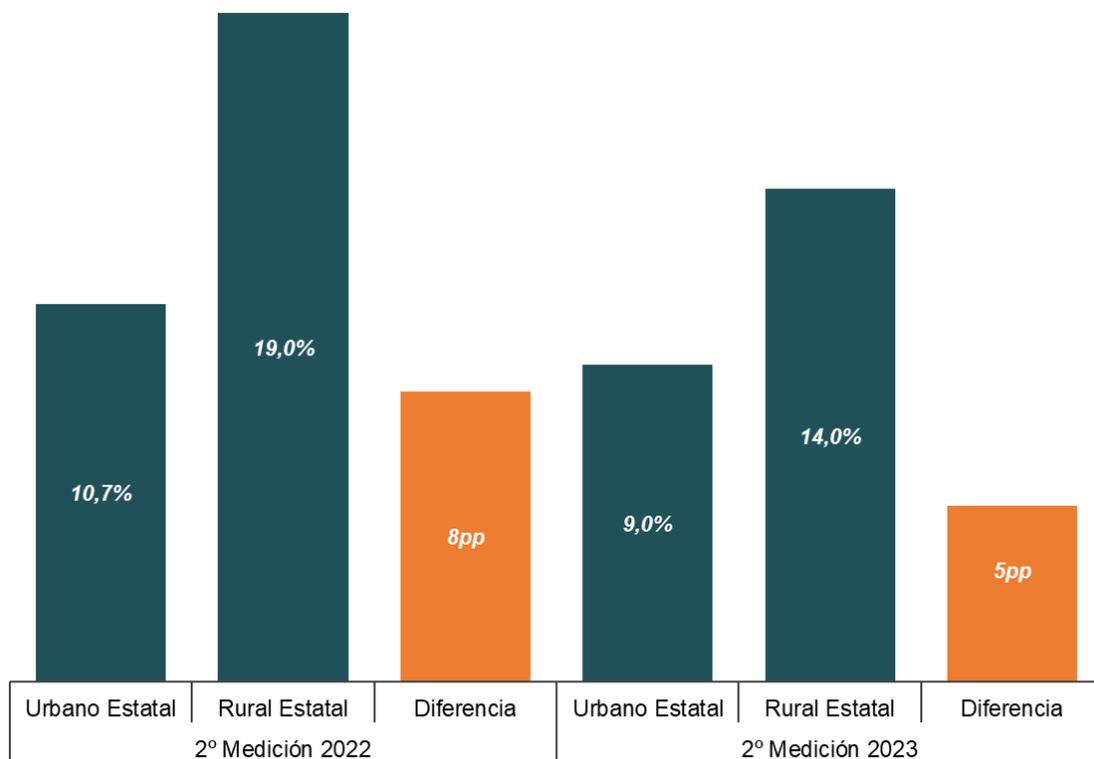
Al comparar los resultados de las mediciones a mediados de los años 2022 y 2023, se observa que en los establecimientos de gestión estatal<sup>1</sup>, entre las y los estudiantes que asisten regularmente a clases, los niveles de desempeño por encima del básico<sup>2</sup> aumentaron en 6,6 puntos porcentuales entre 2022 y 2023, pasando del 74,6% al 81,2%. **De este modo, la brecha entre gestión estatal y gestión privada en el ámbito urbano, que alcanzaba los 10,1pp a mediados del 2022, se redujo a la mitad en el 2023.**

<sup>1</sup> Forman parte de este grupo los establecimientos de gestión estatal con ítem zona menor o igual a 50%.

<sup>2</sup> El nivel “por encima del básico” se compone por los niveles de desempeño medio y avanzado.

El impacto de las políticas en la disminución de las brechas de desempeño también se evidencian al analizar los porcentajes de estudiantes que asisten regularmente y que obtuvieron resultados críticos. En el 2022, la cantidad de estudiantes con buena asistencia en nivel crítico en la gestión estatal superaba en 3pp a la gestión privada, mientras que en el 2023 esta diferencia no llega al 1%.

**Gráfico 2 | Brechas entre Estudiantes de 3er Grado con desempeño "crítico" según el ámbito del establecimiento escolar.**



*Comparación interanual: 2º medición 2022 vs 2º medición 2023 - Censo de Fluidez Lectora.*

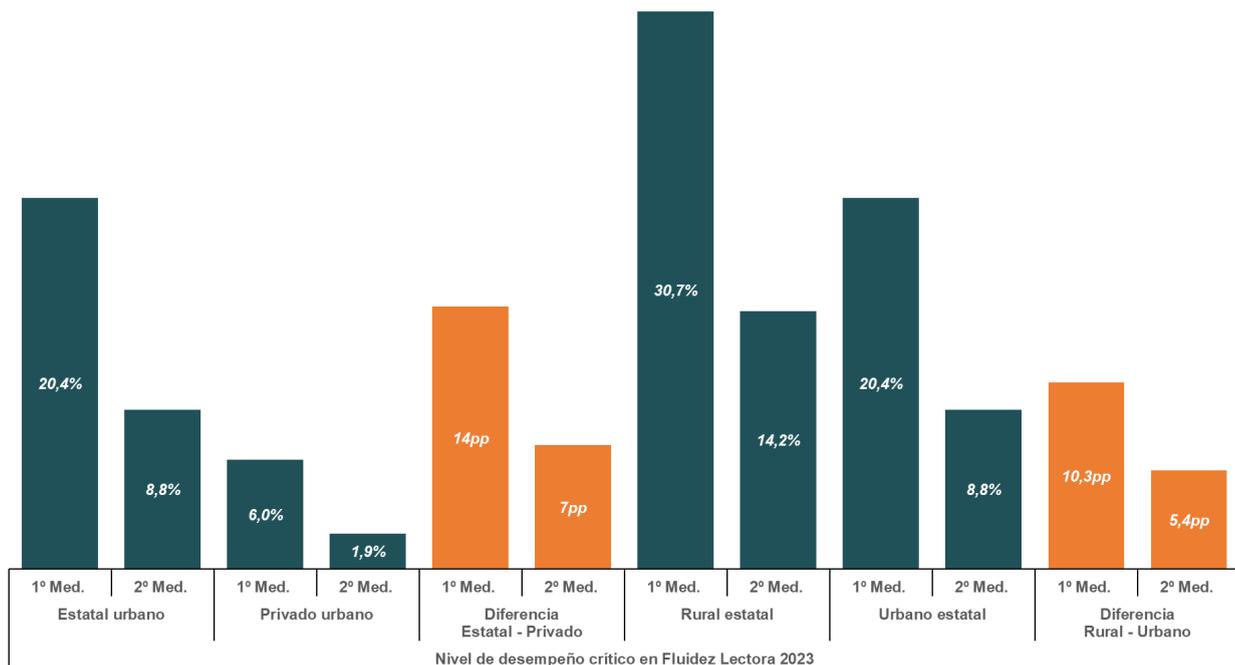
Las brechas de desempeño existentes en 3er grado entre las zonas rurales y urbanas también disminuyeron a mediados del 2023. A mediados del 2022, los resultados del censo de fluidez lectora mostraron una diferencia de 8 puntos porcentuales entre las zonas urbanas y las zonas rurales en términos de la cantidad de estudiantes en niveles críticos.

**Para el año 2023, se observa un progreso significativo en las áreas rurales: la cantidad de estudiantes en niveles críticos de fluidez lectora ha disminuido en 5 puntos porcentuales en comparación con el mismo período del año anterior, llegando al 14%. Esta mejora tiene un impacto directo en la reducción de la brecha entre ambas zonas, que ahora es de 5 puntos porcentuales.**

## Progresos a lo largo del 2023

**Gráfico 3 | Brechas entre Estudiantes de 3er Grado con desempeño “crítico” según tipo de gestión y ámbito del establecimiento, durante el 2023.**

Análisis 1º medición vs 2º medición 2023 - Censo de Fluidez Lectora.



Además de las comparaciones interanuales, resulta interesante observar las variaciones en los niveles de desempeño que están teniendo lugar durante el ciclo lectivo del 2023. El gráfico presentado permite visualizar el progreso ocurrido entre la primera y la segunda medición del Censo de Fluidez Lectora. En cuanto a la diferencia porcentual entre estudiantes en nivel crítico en la gestión estatal<sup>3</sup> y la gestión privada, esta alcanza el 14% a principio de año, disminuyendo al 7% en los meses de julio y agosto. Esta disminución se explica principalmente por la mejora que se produce en los establecimientos de gestión estatal, donde el porcentaje de criticidad disminuyó alrededor de 12 puntos porcentuales.

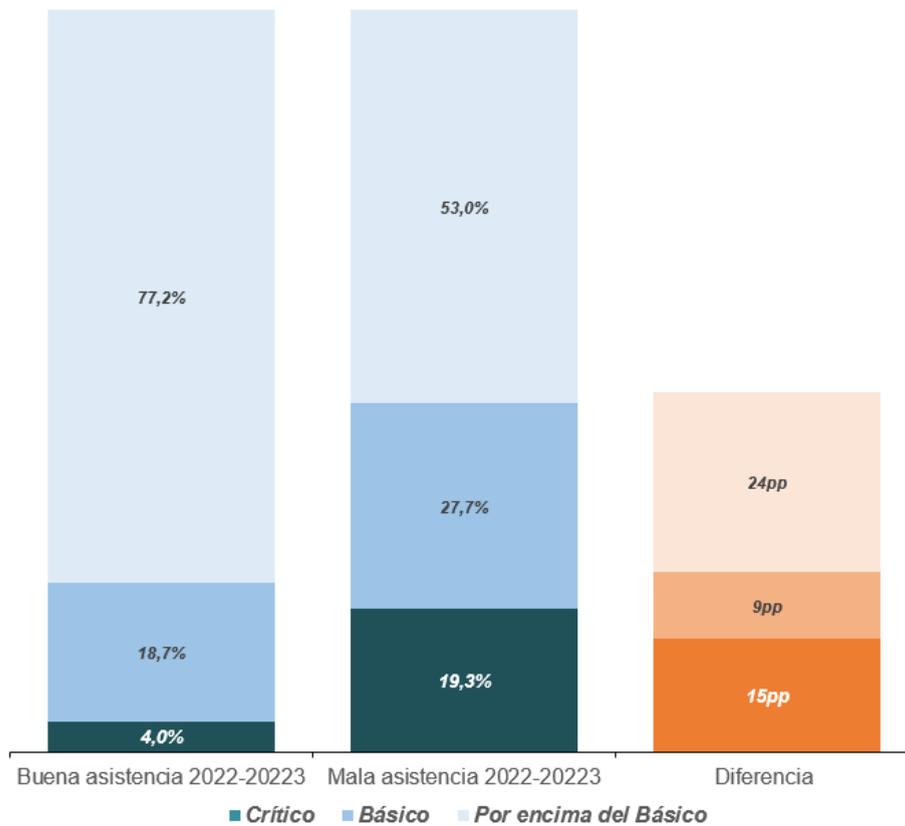
Por otro lado, al analizar las brechas entre las escuelas de gestión estatal en zonas urbanas y rurales, se observa que también se redujeron a la mitad a mediados de este año. Mientras que en la primera medición el porcentaje de estudiantes con niveles críticos era 10,3pp mayor en el ámbito rural, en la segunda mitad esa diferencia se reduce a 5,4pp. **Es destacable que, en ambos ámbitos, el porcentaje de estudiantes con nivel crítico en fluidez lectora disminuye más de la mitad entre la primera y la segunda medición.**

<sup>3</sup> Cabe destacar que para el análisis se encuentran los resultados de todos los establecimientos de gestión estatal en el ámbito urbano, sin considerar el índice Zona.

## La importancia de la asistencia

**Gráfico 4 | Brechas de desempeño entre Estudiantes de 3er Grado según nivel de asistencia en el periodo 2022-2023.**

Análisis 2º medición 2023 - Censo de Fluidez Lectora.



En el gráfico se pueden apreciar las diferencias en los niveles de desempeño según la asistencia de las y los estudiantes. En este caso, se utilizaron los datos de asistencia registrados entre 2022 y 2023 para analizar la diferencia en los resultados en la segunda medición de fluidez lectora entre aquellas/os estudiantes con una buena asistencia y quienes tuvieron una asistencia irregular en ese periodo. Los resultados revelan una diferencia significativa: **el porcentaje de estudiantes en nivel crítico entre quienes tienen un bajo nivel de asistencia supera en 15 puntos porcentuales a quienes asisten regularmente (19,3% y 4%, respectivamente).**

Esta brecha es aún más destacable al considerar los niveles por encima del básico; **el 77% de las y los estudiantes con una buena asistencia obtuvo resultados por encima del nivel básico, lo que representa una diferencia de 24 puntos porcentuales en comparación con quienes tuvieron una asistencia irregular en el periodo 2022-2023.** Es importante resaltar que esta diferencia también se observa en los análisis comparativos entre las dos mediciones de este año: las y los estudiantes que asisten con regularidad a clases tienen mayores progresos en comparación con aquellas y aquellos que faltan con frecuencia.

Esto deja en claro que el nivel de asistencia es un factor que contribuye a las brechas en los resultados de las y los estudiantes, y se suma a las diferencias de gestión y de ámbito analizadas anteriormente. En otras palabras, la asistencia a clases resulta fundamental para que todas y todos las/os estudiantes puedan beneficiarse plenamente de las acciones realizadas por los equipos escolares destinadas a mejorar el rendimiento académico y, de este modo, aprovechar los efectos positivos que estas generan.

## Comentarios Finales

- La brecha entre instituciones de gestiones estatal y privada del ámbito urbano, se redujo a la mitad debido al incremento de los resultados por encima del básico de las y los estudiantes con buena asistencia. Los niveles de desempeño por encima del básico aumentaron en 6,6 puntos porcentuales entre 2022 y 2023, pasando del 74,6% al 81,2%.
- El estudio muestra que no hay diferencias entre estudiantes con asistencia regular en nivel crítico de instituciones de gestión privada y estatal del ámbito urbano. En 2022, esta diferencia era de 3 puntos porcentuales, mientras que en 2023 esta diferencia no alcanza ni siquiera el 1%.
- Las áreas rurales mostraron un progreso significativo interanual, reduciendo el porcentaje de estudiantes críticos en 5 puntos, llegando al 14%. Esto ha contribuido a una disminución de la brecha entre ámbitos, que se sitúa en 5 puntos porcentuales.
- A principios del 2023, la diferencia entre estudiantes de 3er grado en nivel crítico en la gestión estatal y la gestión privada era del 14%, disminuyendo al 7% en los meses de julio y agosto. Esta disminución se explica principalmente por la mejora que se produce en los establecimientos de gestión estatal, donde el porcentaje de criticidad disminuyó alrededor de 12 puntos porcentuales.
- Las brechas entre las escuelas de gestión estatal en zonas urbanas y rurales se redujeron a la mitad en el primer semestre de 2023, pasando a ser del 5,4%. En ambos ámbitos, el porcentaje de estudiantes con nivel crítico en fluidez lectora disminuye más de la mitad entre la primera y la segunda medición (del 30,7% al 14,2% en el ámbito urbano y del 20,4% al 8,8% en el ámbito rural).
- Los resultados de la segunda medición de 2023 destacan la importancia de la asistencia a clases. La diferencia entre estudiantes en nivel crítico con asistencia regular y asistencia irregular, es de 15 puntos porcentuales. Cerca del 20% de las y los estudiantes que tuvieron asistencia irregular entre 2022 y 2023 obtuvieron resultados críticos en fluidez lectora, en contraste con el 4% entre las y los estudiantes que asistieron regularmente.
- Los efectos de la asistencia también se observan en los niveles de desempeño medios y avanzados. La diferencia que generan los distintos niveles de asistencia en el número de estudiantes con desempeño medio y avanzado alcanza los 24 puntos porcentuales. Mientras que el 77% de las y los estudiantes que asistieron regularmente entre 2022 y 2023 se sitúan en estos niveles por encima del básico, poco más de la mitad de quienes tuvieron un alto número de inasistencias logra alcanzar estos niveles en la segunda medición del 2023.