



DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS



MENDOZA



MENDOZA MEJORA APRENDIENDO MATEMÁTICA



Desafío

Condiciones pedagógicas adecuadas para que alumnos y estudiantes logren aprendizajes matemáticos fundamentales.

Diagnóstico de la situación.

Conocimiento fundamentado de la realidad educativa.

Evidencias obtenidas a través de dispositivos de evaluación.

Intervenciones pedagógicas situadas.

Ejercicio docente.

Formación docente inicial y continua.

Estado de situación

Nivel Primario

Nivel Secundario

Mendoza
Aprender



MENDOZA MEJORA
**APRENDIENDO
MATEMÁTICA**

Pruebas Internacionales
PISA 2022

Mendoza
Aprender



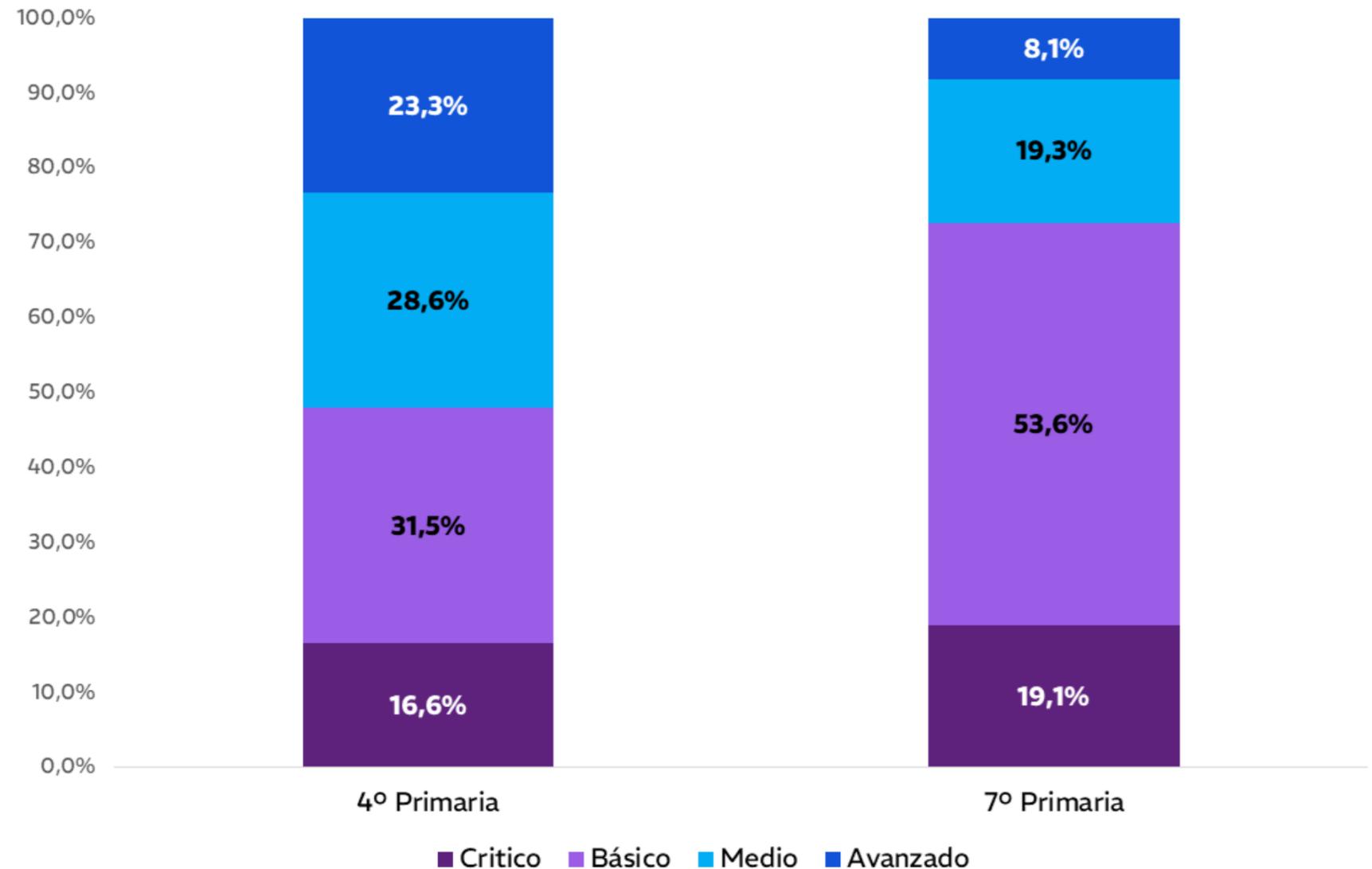
MENDOZA MEJORA
**APRENDIENDO
MATEMÁTICA**

NIVEL PRIMARIO

4° y 7° grado

Los resultados de 4° grado de Primaria muestran que un 16,6% de los estudiantes tienen desempeño crítico no alcanzan los conocimientos esperados en relación a los aprendizajes seleccionados. El 31,5% tienen un desempeño básico frente a los mismos.

En 7° grado, el 19,1% de los estudiantes tienen desempeño crítico no alcanzan los conocimientos esperados en relación a los aprendizajes seleccionados. El 53,6% tienen un desempeño básico frente a los mismos.



Reconocimiento de datos y conceptos.

Los alumnos encuentran dificultades al:

- Establecer equivalencias entre descomposiciones aditivas y multiplicativas de un número.

Por ejemplo: el 125 lo pienso como: $120+5$ o como $100+20+5$

12.000 lo puedo pensar como 12×1.000 o bien $1 \times 10.000 + 2 \times 1.000$

- Reconocer las equivalencias entre unidades de distinto orden.

Por ejemplo: 1000 equivale a 10×100

Resolución de operaciones

La mayoría de estudiantes puede encontrar el resultado de un cálculo.

Muestran dificultades al establecer equivalencias entre cálculos.

Por ejemplo: $700+600$ se puede pensar como $600+600+100$ o se puede pensar como $300+300+350+350$

7º
grado

1.891 ESTUDIANTES EVALUADOS

Reconocimiento de Datos y Conceptos

La mayoría de los/as estudiantes dispone de cierto conocimiento acerca del valor posicional.

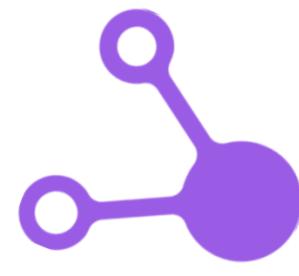
Sin embargo, se encuentran dificultades al:

- Establecer equivalencias entre descomposiciones.
- Reconocer las equivalencias entre unidades de distinto orden

Resolución de operaciones

La mayoría de los/as estudiantes pueden identificar la fracción que falta para completar un entero y resolver sumas de fracciones.

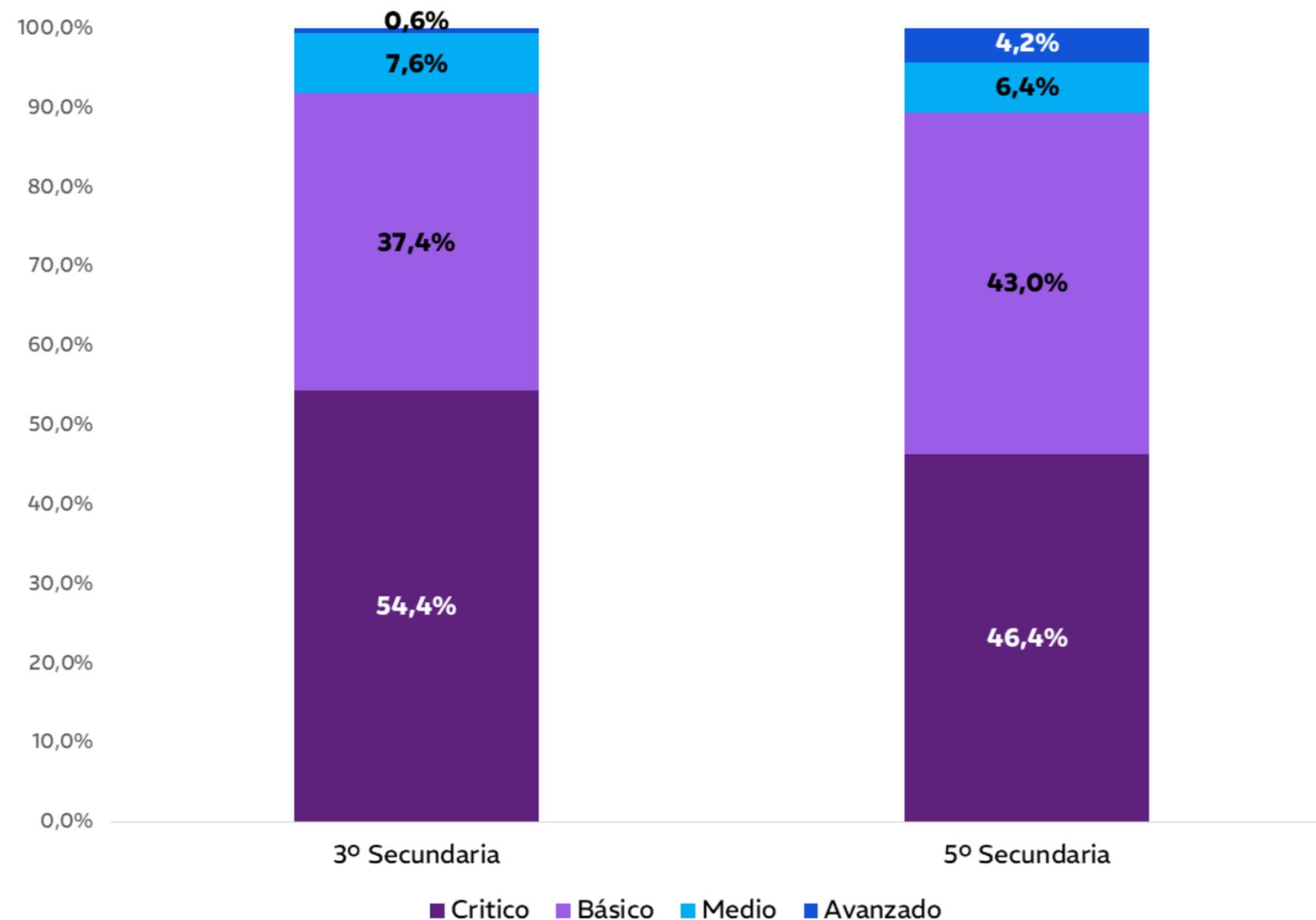
Se observan dificultades al realizar cálculos que implican multiplicación o división de fracciones o números decimales.



NIVEL SECUNDARIO 3° y 5° año

Los resultados de 3° año de Secundaria muestran que un 54,4% de los estudiantes tienen desempeño crítico, es decir, no alcanzan los conocimientos esperados en relación a los aprendizajes seleccionados. El 37,4% tienen un desempeño básico frente a los mismos aprendizajes.

En 5° año, el 46,4% de los estudiantes tienen desempeño crítico no alcanzan los conocimientos esperados en relación a los aprendizajes seleccionados. El 43% tienen un desempeño básico frente a los mismos aprendizajes.



3°
Año

2.690 ESTUDIANTES EVALUADOS

Mendoza Mejora Aprendiendo Matemática
1° EVALUACIÓN | MAYO 2024

Respecto a la *Interpretación de Relaciones entre Variables* y al *Análisis de Variaciones Lineales*:

Los/as estudiantes presentan menor dificultad para:

- Enfrentar problemas que permiten un abordaje intuitivo.
- Interpretar situaciones que describen hechos de la realidad (problemas aplicados).
- Leer e interpretar información presentada a partir de gráficos.
- Asociar fórmulas a problemas que se vinculan de manera literal.

Los/as estudiantes manifiestan mayores desafíos para:

- Interpretar, usar y manipular fórmulas.
- Reconocer nociones que describen características y propiedades matemáticas de manera formal.
- Interpretar situaciones que no se apoyan en contextos reales, sino que son propias de la matemática.

5°
Año

1.940 ESTUDIANTES
EVALUADOS

Mendoza Mejora Aprendiendo Matemática
1° EVALUACIÓN | MAYO 2024

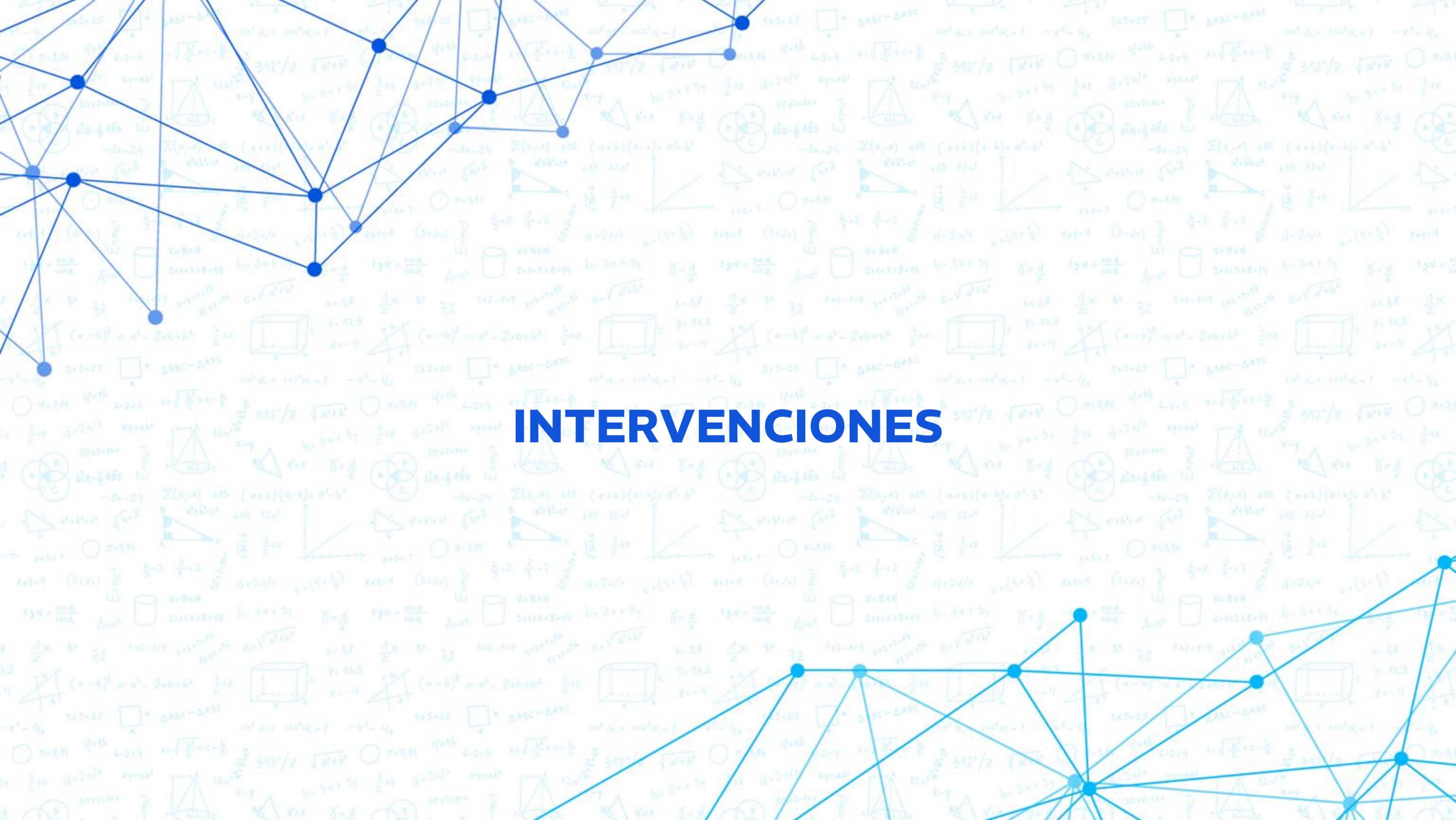
Respecto a la *Aplicación de Nociones de Dependencia y Variabilidad* y al *Análisis de Funciones Cuadráticas*:

Los/as estudiantes presentan menor dificultad para:

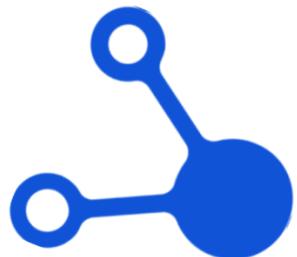
- Resolver situaciones cuyos datos se presentan de manera explícita.
- Vincular gráficos con sus respectivas fórmulas.
- Interpretar situaciones presentadas en contextos del mundo real y provenientes a otras ciencias.

Los/as estudiantes manifiestan mayores desafíos para:

- Enfrentar problemas que requieren mayor atención y observación por presentar información implícita.
- Interpretar, usar y manipular información presentada a través de fórmulas y tablas de valores.
- Considerar características de los contextos en situaciones que implican una lectura interpretativa y no literal.
- Interpretar nociones que describen características y propiedades matemáticas de manera formal.
- Interpretar situaciones que no se apoyan en contextos reales, sino que son propias de la matemática.

The background is a light blue field filled with various mathematical symbols, formulas, and geometric diagrams. These include algebraic equations like $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$, $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$, and $x^2 - y^2 = (x-y)(x+y)$. There are also geometric shapes such as triangles, squares, rectangles, and cylinders, along with coordinate axes and circles. The text is centered in a bold, blue, sans-serif font.

INTERVENCIONES



Intervenciones

Mendoza Mejora
Aprendiendo Matemática



Taller de Intervención didáctica para las 80 escuelas participantes de la muestra 2024



Para docentes: tres encuentros presenciales por zona y 3 virtuales. Plataforma: Escuela Digital Mendoza. Puntaje docente. Formación remunerada.



Para alumnos de 4° y 7° grado, 3° y 5° año: propuestas de actividades áulicas y las disponibles en GEM+.

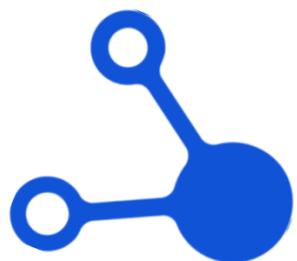


Nueva medición en noviembre.

Trayecto Formativo breve 2024 (Jornadas remuneradas)



Para todos los docentes: adaptación del taller de intervención didáctica como trayecto formativo breve (jornada remunerada). Plataforma: Escuela Digital Mendoza. Destinada a docentes de nivel primario y docentes de nivel secundario de la provincia.



Intervenciones

Mendoza Mejora
Aprendiendo Matemática



Fortalecimiento de las trayectorias 2024 en nivel primario



Se refuerza con una hora más el trayecto de fortalecimiento en escuelas primarias.

Material de apoyo al aprendizaje 2024



Alumnos de 4° y 7° grado, 3° y 5° año de toda la provincia: propuestas de actividades áulicas disponibles en GEM+.

Plan de Mejora Institucional 2024 (PMI) Nivel Secundario



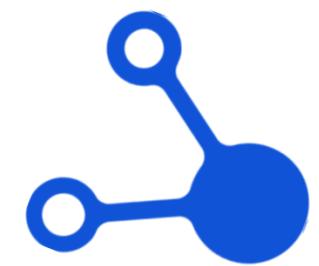
Proyecto de mejora centrado en el aprendizaje de la matemática.

Educación Superior



Profesorado de Matemática como carrera prioritaria. Evaluación del Nuevo Plan de Estudios.

- Incentivos para la elección de la carrera (becas).
- Práctica rentada para estudiantes avanzados con rendimiento académico notable.
- Postítulo en la enseñanza de la matemática: Actualización Académica.



Intervenciones

Mendoza Mejora
Aprendiendo Matemática



Material de apoyo al aprendizaje matemático 2025



Material de aprendizaje matemático a utilizar en el ingreso a la escuela secundaria. Febrero y marzo 2025.



y

Material para el aprendizaje desde sala de 4 y 5, 1º, 2º y 3º grado.

Censo Mendoza Mejora Aprendiendo Matemática 2025



Censo para la totalidad de las escuelas de la provincia. 4º, 7º grado, 3º y 5º año de la educación secundaria.

- Medición de competencia de resolución de problema.

Función docente en la escuela 2025



Especialización en la enseñanza de la matemática por ciclo. Ítem por especialización.

Plataforma para el aprendizaje de la Matemática 2025



Recurso digital para reforzar el aprendizaje.



¿Qué es Mendoza Mejora Aprendiendo Matemática?

Es un programa de las Direcciones de Planificación y de Evaluación de la Calidad Educativa que desarrolla un conjunto de herramientas de evaluación de aprendizajes y que tienen como objetivo mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la Matemática en las escuelas de Mendoza.

1

Evaluación diagnóstica para la toma de decisiones.

Identificar las fortalezas y debilidades de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2

Desarrollo de propuestas de mejora.

Elaborar y compartir material didáctico.
Promover encuentros con docentes.
Fomentar la implementación de una propuesta de mejora en el aula.
Generar espacios de intercambio entre docentes y especialistas.

3

Evaluación para valorar el efecto en la mejora de los aprendizajes.

Comparar resultados obtenidos en esta etapa con los de la etapa inicial.

HOJA DE RUTA

EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA

Mayo 2024

DESARROLLO
DE
ESTRATEGIAS

Formación docente y prácticas situadas

EVALUACIÓN
EFECTO

Noviembre 2024



Destinatarios

Docentes

de las escuelas que participaron de la evaluación diagnóstica,
que se desempeñan en la asignatura de Matemática.

Nivel Primario

MATE (maestra de apoyo a las trayectorias escolares), cuarto y séptimo grado.

Nivel Secundario

Coordinador de área, profesores de tercero y quinto año.



DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS



MENDOZA