



PEDICULOSIS

ACTIVIDADES DE APOYO

GUÍA DEL DOCENTE

INTRODUCCIÓN

Para que estos aprendizajes se concreten se acompañan las guías elaboradas por profesionales especialistas en el tema con una proyección y un conjunto de actividades que los docentes pueden trabajar en las aulas de manera participativa, así el alumno se convierte en el verdadero protagonista de la acción y el constructor de su aprendizaje. También hay actividades para trabajar en casa con la familia, responsable primera de la educación de nuestros niños.

Cada actividad recomendada para el alumno parte de su nivel madurativo y de la realidad en la que vive y que le es significativa, procurando estimular su capacidad reflexiva y de observación para la resolución de situaciones problemáticas, para ampliar sus horizontes y brindarle nuevas posibilidades para su vida comunitaria. A su vez intenta estimular aquellas habilidades cognitivas que están en la base del aprendizaje (atención, percepción, memoria, pensamiento, lenguaje, razonamiento espacial, secuencias temporales, etc.) a fin de insertarse en el trabajo áulico cotidiano sin interferirlo y además estimulando a los alumnos con dificultades.

Estas actividades no deben aplicarse necesariamente en una clase luego de ver la proyección, sino que pueden ser incluidas durante las semanas siguientes de trabajo áulico, posibilitando la asimilación progresiva.

Presentamos esta guía del docente como una hoja de ruta en el camino emprendido esperando acompañarlos en la tarea.

Educación para la Salud



ACTIVIDAD N°1:

Es muy importante que los niños aprendan a reconocer los síntomas de la enfermedad, para que sea de ellos mismos que parta, el pedido de revisarlos a sus padres.

Esto genera la toma de conciencia en las familias, que muchas veces perciben la pediculosis como un motivo de vergüenza o una forma de estigmatizar a sus hijos. Si los niños lo aprenden a tomar como algo que simplemente les puede pasar, y que se debe controlar para actuar a tiempo, se convierten entonces en agentes de educación y concientización de sus padres.

Luego de trabajar en clase describiendo los síntomas de la enfermedad desde la proyección se puede dar como consigna el realizar el siguiente ejercicio de reconocimiento de los mismos en casa con los padres (entonces se traslada al hogar el conocimiento aprendido).

Nivel sugerido: nivel inicial, egb1 y egb2 (siempre con la necesaria participación del adulto en la familia).

Objetivos específicos

Que el alumno:

- aprenda a reconocer síntomas de la enfermedad.
- aprenda la manera correcta en que debe efectuarse la revisión.
- tome conciencia de la importancia de pedir a sus adultos referentes que le realicen una revisión periódica si en alguno de los ambientes que frecuente está presente la pediculosis.
- conozca hábitos relacionados con el cuidado de la salud, de la higiene personal y de los otros.

Ejercicio

Luego de la proyección introductoria el docente explica la importancia de realizar controles en casa, para iniciar rápidamente el tratamiento, si se detecta el contagio.

Los niños tendrán dos tareas:

- la primera en la escuela, pintando las viñetas que indican la manera correcta de realizar el control.
- la segunda en casa, donde deberán explicarle a sus padres los pasos aprendidos y luego pedirles que los apliquen revisándolos a ellos mismos.

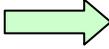


¿CÓMO SE RECONOCE LA PEDICULOSIS?

1. Pinta las viñetas.
2. Practica en casa con mamá y papá.

<p>La principal manifestación es el picor o prurito del cuero cabelludo, que obliga al pequeño a rascarse frecuentemente la cabeza.</p>		
<p>Este picor se desencadena por la reacción de nuestro organismo a la saliva que el piojo inocula en la piel al picar. Generalmente a mayor picor mayor grado de infestación. Si la persona ha tenido infestaciones anteriores y, por tanto está sensibilizada, también el grado de picor será mayor.</p>		
<p>A veces se hace difícil localizar los piojos, lo que siempre encontraremos será la presencia de los huevecillos o liendres. Las liendres están adheridas al cabello por una sustancia que las mantiene fijas al tallo del cabello, lo que permite diferenciarlas de la caspa.</p>		
<p>El piojo deposita sus huevos o liendres sobre el cabello, cerca del cuero cabelludo cuya temperatura es ideal para su desarrollo. Podemos distinguir entre los huevos llenos o vacíos por su color. Los llenos son de un color blanco y no brillan; los vacíos son casi transparentes.</p>		
<p>Los piojos del cuero cabelludo miden de 2 a 4 milímetros, tienen 6 patas con fuertes pinzas para</p>		



<p>agarrarse a los pelos de la cabeza, son de color grisáceo, planos, sin alas (los piojos no vuelan ni saltan), y con una boca que posee función perforadora. Los piojos más adultos evitan la luz, por eso los encontramos con mayor frecuencia en la nuca y detrás de las orejas.</p>		
--	---	--

ACTIVIDAD N°2:

La publicidad se utiliza para vender un objeto o servicio, la propaganda para brindar información. A partir de esta diferencia se trabaja con los alumnos en la elaboración de campañas de propaganda para prevenir la pediculosis en la escuela.

Los alumnos se dividen en grupos y se les presentan frases disparadoras a partir de las cuales deben generar afiches de propaganda con imágenes para colocar en la escuela.

Nivel sugerido: egb2 y egb3.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- tome conciencia de la importancia de informar a los demás para prevenir la enfermedad.
- reconozca que con la prevención y la información se puede disminuir la misma.

Ejercicio

Elaborar una campaña de prevención e información a partir del uso de frases disparadoras que se utilizan para elaborar afiches de propaganda.

Se tienen que tener en cuenta algunos criterios propios de la propaganda que se dan a conocer con la consigna de respetarlos al armar los afiches.



¿CÓMO HACER UN BUEN AFICHE PARA UNA PROPAGANDA?

El afiche no es un libro, no trata de explicar o desarrollar un tema, pretende más bien crear un impacto emotivo que reviva o instale ideas, o que ayude a crear ambiente o inquietud por el tema.

Cualidades que debe tener un buen afiche

- ser llamativo
- debe entenderse a primera vista

Un afiche que no es comprendido en un par de segundos no es un buen afiche

Para la elaboración de un afiche, habrá que tener en cuenta...

Informativo: Predominará el texto sobre la imagen. Será el suficiente: poco y claro

Formativo: Predominará la imagen que será reforzada con un texto corto.

Imagen: con fotos o recortes de revistas, dibujos, o fotos y dibujo juntos. No recargar. Que sea significativa.

Palabra: Realizar una formulación clara, precisa, concisa, bien expresiva y original

- Que sea fácil de entender y retener.
- La palabra debe reforzar la imagen visual y no repetirla exactamente

Formato: Debe verse a distancia. Siempre rectangular y preferentemente en vertical. (El formato estándar es de 70x100 cm. ó 50X70 cm.)

Contraste: Otro factor importante para captar la atención.

Contrastes máximos: negro sobre blanco, negro s/ amarillo, rojo s/blanco, blanco s/ negro, azul s/ blanco, negro s/ rojo...

Disposición: tener en cuenta la lógica de la comprensión del afiche ya que la lectura generalmente se realiza de izquierda a derecha, y de arriba hacia abajo. Generar un punto o centro donde la vista se fije con mayor facilidad.

Elementos del afiche desordenados, dispersan la atención.



Los piojos ni vuelan ni saltan, pero sí andan. Si mantenemos el cabello atado o corto se les hace más difícil viajar.

Todos los niños se pueden contagiar... mantener la higiene del cabello ayuda a prevenir.

Si hay de huevos seguramente hay piojos.

Papá y mamá: Si encuentran piojos o liendres en la cabeza de su niño deberán comunicarlo rápidamente al colegio.

Si un niño no tiene piojos **NO debe utilizar **NUNCA** los pediculicidas como prevención.**

Rascarse no soluciona el problema de los piojos. Al contrario: rascando, te puedes hacer pequeñas heridas en el cuero cabelludo.

¡Manos a la obra!



ACTIVIDAD N°3:

Nivel sugerido: nivel inicial, egb1 y egb2 (para los más chiquitos es necesaria la mediación del adulto en la familia).

Objetivo

Que el alumno:

- reconozca la correcta secuencia temporal de pasos que deben darse para un tratamiento efectivo de la pediculosis.

Ejercicio

En la siguiente tabla encontrarás varias escenas que tienen que ver con acciones que deben realizarse para tratar la pediculosis. Ordena cada viñeta y escribe en la línea punteada el orden en que deben realizarse para que el tratamiento de resultado.

Una vez finalizado esto explica cada escena.

(Para egb2) Una vez finalizado esto escribe en las líneas punteadas la explicación de cada escena.

.....
.....



<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>

SOLUCIÓN:

<p>4 – Lava bien el cabello.</p>	<p>3 - Consulta al médico.</p>	<p>9 – Revisa periódicamente el cabello para verificar que los piojos no regresaron.</p>
<p>1- Pide a tus padres que te revisen si sientes picazón o alguno de tus amigos o familiares.</p>	<p>8 – Con el cabello húmedo retira restos de piojos y liendres con el peine fino.</p>	<p>2- Si al revisarte encuentras piojos o liendres NO apliques un producto pediculicida.</p>



<p>6 – No seques el cabello con toallas ni lo cubras.</p>	<p>5 – Enjuaga bien el cabello con agua.</p>	<p>7 – No seques el cabello con aparatos secadores.</p>

ACTIVIDAD N°4:

Nivel sugerido: egb2, egb3.

Objetivos

Que el alumno:

- reconozca la importancia de la utilización del peine fino como tratamiento local-manual de mayor efectividad.

Ejercicio

Se trabaja con la explicación por parte del docente de la técnica adecuada para el uso del peine fino como medio de tratamiento local – manual para la pediculosis.

Sobre el mismo se realiza un trabajo de refuerzo del aprendizaje.

Actividades:

1 - ¿Por qué la utilización del peine fino es el tratamiento local-manual de mayor efectividad contra la pediculosis?

.....

.....

.....

.....

2 – Marca verdadero (V) o falso (F) según corresponda. Justifica tu respuesta.

- El uso correcto del peine fino es pasándolo una vez por semana.

V - F Porque

.....

- El uso correcto del peine fino es pasándolo desde la raíz hasta la punta del cabello.



V - F *Porque*

.....

- El uso correcto del peine fino genera resistencia con el tiempo, ya que los piojos se acostumbran a él.

V - F *Porque*

.....

- Antes de usar el peine es aconsejable el uso de crema enjuague en el cabello.

V - F *Porque*

.....

- La única manera de eliminar las liendres es mediante el uso del peine fino.

V - F *Porque*

.....





ACTIVIDAD N°5:

Nivel sugerido: egb1 y egb2.

El ejercicio trata de liberar a una niña de un laberinto. Para ello será necesario recorrerlo siguiendo los pasos para la prevención adecuada de la pediculosis:

1. A partir de la picazón pedir a la familia que revise el cabello.
2. Detección.
3. Lavado del cabello.
4. Uso del peine fino para eliminar liendres.

Se deberá tener cuidado con las trampas, pues si luego del paso 3 va a la escuela con el pelo suelto queda encerrada en el laberinto; también si luego del lavado no utiliza el peine fino.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- reconozca aquellos elementos que son los más eficientes para combatir la pediculosis y como su uso combinado permite un tratamiento efectivo.

Ejercicio

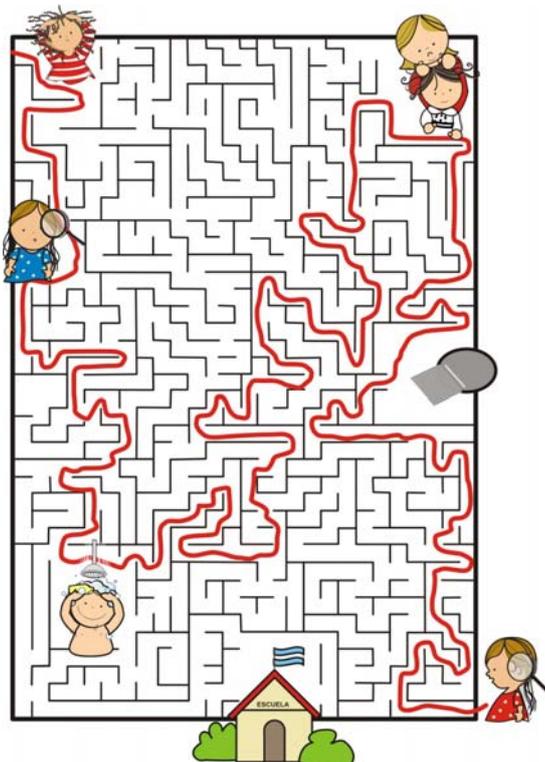
Laberinto con ayuda:

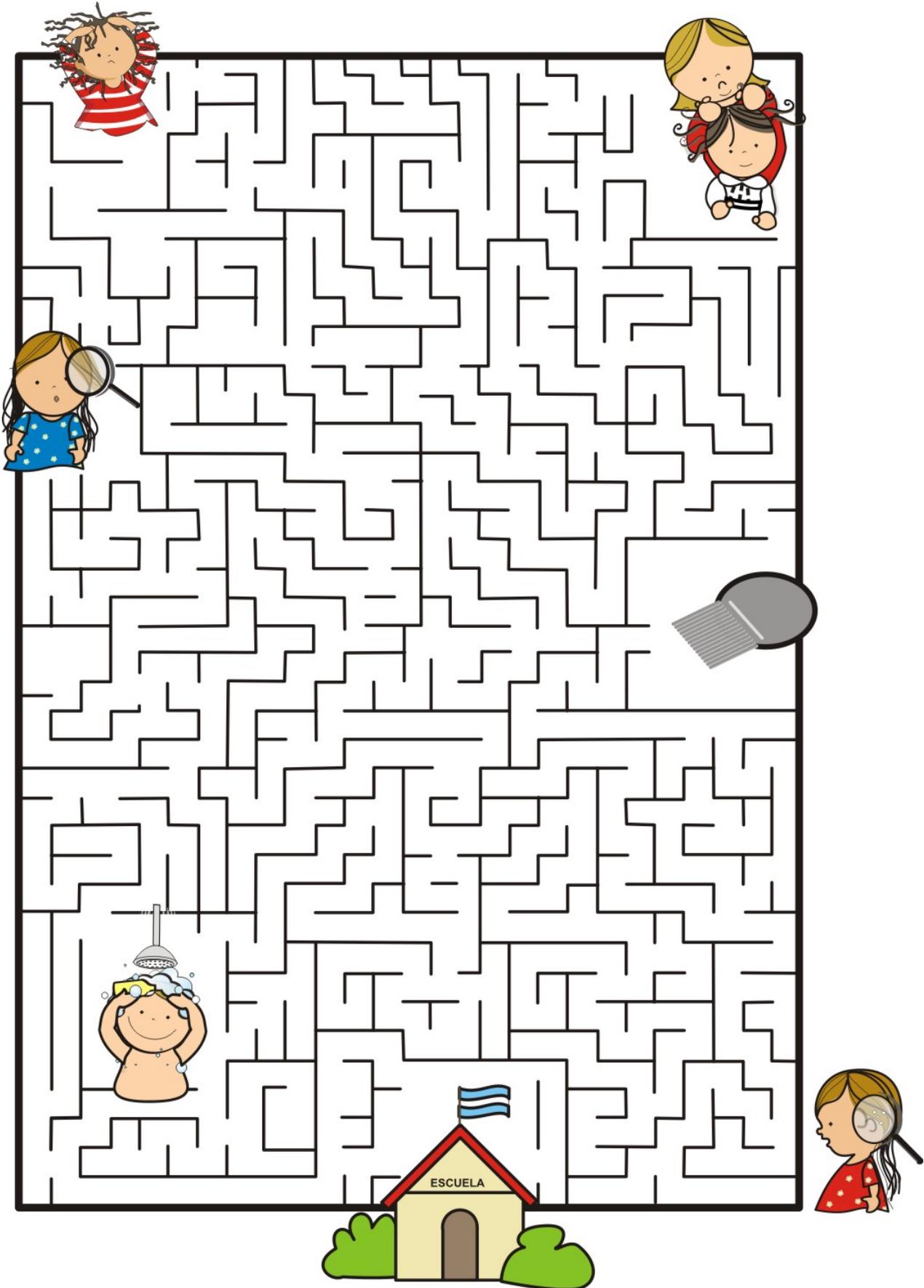
Encontrarás a continuación un laberinto en el que una niña se encuentra atrapada... ella se siente realmente así con su problema de pediculosis.

Para ayudarla a salir deberás ir pasando por cada etapa de un tratamiento adecuado.

Ten cuidado, si te equivocas puedes hacerla caer en las trampas de los piojos y dejarla encerrada. Si prestas atención podrás ayudarla y además aprenderás el camino a seguir si alguna vez los piojos te atrapan a ti o a algún amigo.

¡Buena suerte!







ACTIVIDAD N°5:

Nivel sugerido: egb2 y egb3.

A partir de un texto guía los alumnos generarán expresiones comunicacionales para informar al resto de sus compañeros.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- elabore a partir de información básica una herramienta comunicacional para dar a conocer a sus compañeros o a otros niños de la escuela información que permita prevenir y combatir la pediculosis.

Ejercicio

Exposición comunicacional a partir de una situación de diálogo entre dos piojos.

El docente entregará a cada grupo de la clase una copia del siguiente texto motivador:

Introducción:

A continuación leeremos el diálogo entre un grupo de piojos que se encuentran en la cabeza de un niño. Varios de los piojos han nacido en la cabeza en la que transcurre la historia, el otro es un turista recién llegado. Sus nombres son Picaso y su banda y el turista Jony.

Picaso: -¡Hola!... ¿Estás perdido?...

Jony el turista: -No, o sí... Recién llego...

Toda la banda: -¡Ah!... ¡Turista!... ¡Necesitás un guía!

Jony el turista: -Puede ser... ¿Alguno de ustedes?



El líder de la banda se acerca con gesto amistoso...

Picaso: -¡Es tu día de suerte!... Mi nombre es Picasso, dicen que soy todo un artista picando... Y además soy el piojo más antiguo del lugar...

Jony el turista: - Ah! ¡Qué bueno!... A mí me dicen Jony el turista... ¡Vengo con una suerte bárbara! Ja ja ja... Bueno... entonces contame cómo es la vida por acá...

Picaso: -¡Llegaste al Paraíso del Piojo!... Poco agua, nunca champú y poco movimiento de peine...

Jony el turista: -¡Genial!...

Sugerencias para el trabajo

1- Lectura entre todos:

2- Se separa la clase en cuatro grupos. Cada uno tendrá una consigna de trabajo diferente. El trabajo se puede realizar fuera del horario escolar, según criterio del docente, o pedir que traigan a clase los elementos necesarios para el trabajo de elaboración en el aula.



Grupo A:

- *Elaborar a partir del texto dos escenas de teatro, para actuar ante el resto del curso.*
- *La primera escena corresponde al texto propuesto.*
- *La segunda escena debe ser una continuación de la primera en base al uso de algún medio de tratamiento para la pediculosis. Imaginar, escribir y representar lo ocurrido a Picaso, su banda y al turista Jony al dar resultado el tratamiento.*

Grupo B:

- *Elaborar a partir del texto dos secuencias de viñetas de historieta para presentar al resto del curso.*
- *La primera secuencia corresponde al texto propuesto.*
- *La segunda secuencia debe ser una continuación de la primera en base al uso de algún medio de tratamiento para la pediculosis. Imaginar, escribir y representar lo ocurrido a Picaso, su banda y al turista Jony al NO dar resultado el tratamiento.*

Grupo C:

- *Elaborar a partir del texto dos guiones periodísticos para noticiero de televisión para representar al resto del curso.*
- *El primer guión periodístico corresponde al texto propuesto.*
- *El segundo guión debe ser una continuación del primero en base al uso de algún medio de tratamiento para la pediculosis. Imaginar, escribir y representar lo ocurrido a Picaso, su banda y al turista Jony al dar resultado el tratamiento.*

Grupo D:

- *Elaborar a partir del texto dos radioteatros con sonidos para presentar al resto del curso.*
- *El primer con sonidos corresponde al texto propuesto.*
- *El segundo radioteatro debe ser una continuación del primero en base al uso de algún medio de tratamiento para la pediculosis. Imaginar, escribir y representar lo ocurrido a Picaso, su banda y al turista Jony al NO dar resultado el tratamiento.*

Los grupos elaborarán las representaciones comunicacionales y deberán tener especial cuidado en mostrar las razones del éxito o fracaso de los tratamientos empleados según el caso.

Los docentes dialogarán con el resto del curso las impresiones y conclusiones correspondientes.

La actividad es sumamente versátil, el docente puede variarla por ejemplo haciendo que distintos cursos trabajen una representación comunicacional diferente. También haciendo que algún grupo se ocupe de los hechos previos al texto motivador, en vez de darle continuidad (de esta manera se puede trabajar prevención), etc.

ACTIVIDAD N°6:

El uso del crucigrama con apoyo gráfico favorece la memorización de conceptos básicos de prevención, formas de contagio y tratamiento. Esta herramienta didáctica puede ser utilizada en todos los niveles de la enseñanza, los mayores leerán las consignas y utilizarán como apoyo los gráficos de ayuda para resolverlo, los más pequeños necesitarán la mediación de los adultos, pero con el apoyo de los dibujos las respuestas aparecerán.

Nivel sugerido: eg1, egb2 y egb3.



Objetivos específicos

Que el alumno:

- tome conciencia de las formas de contagio para fortalecer la prevención.
- conozca los principales tratamientos recomendados.

Ejercicio

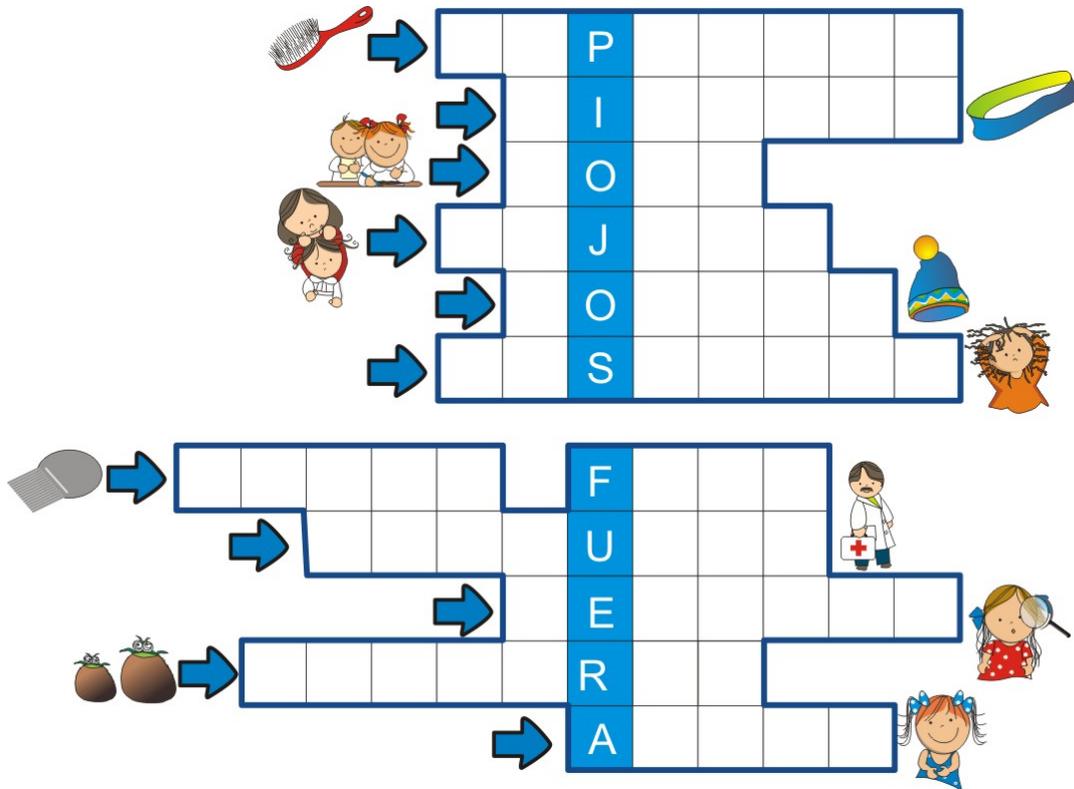
Resuelve el siguiente crucigrama.

Lee las pistas para cada concepto y utiliza los dibujos como apoyo y ayuda para descubrir las respuestas.

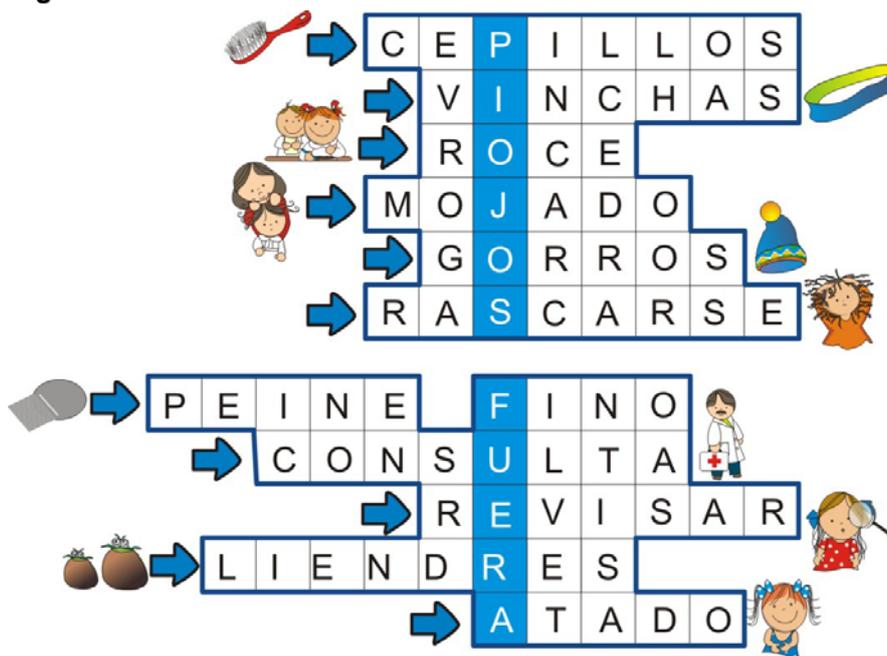
Cuando hayas terminado sabrás mucho más sobre cómo prevenir y tratar la pediculosis.
¡Piojos fuera!

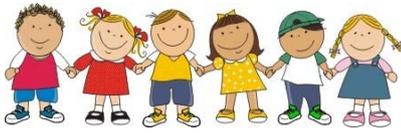
Referencias:

- 1) Los piojos no vuelan ni saltan, andan y esperan en elementos que tienen contacto con el cabello infectado para viajar e infectar a otras personas. Por esto **no debemos compartir los**
- 2) Por la misma razón anterior, **tampoco debemos compartir las**
- 3) **Debemos evitar los** **con el cabello de los demás.** De esta manera también prevenimos el contagio.
- 4) El uso del peine fino es el tratamiento local-manual de mayor efectividad contra la pediculosis. Es conveniente pasarlo luego del lavado con el cabello aún, de esta manera se mantiene la higiene diaria previniendo nuevos contagios.
- 5) Otro accesorio de abrigo que **no debemos compartir son los**, ya que es ellos también viajan los piojos.
- 6) no soluciona el problema de los piojos. Al contrario, te puedes hacer pequeñas heridas en el cuero cabelludo.
- 7) Para la correcta eliminación de piojos y liendres es necesario pasar el
..... diariamente.
- 8) Cuando se detecta la infección es importante realizar la al médico.
- 9) La mejor manera de saber si se está contagiado de pediculosis es la cabeza para ver si hay piojos o liendres.
- 10) Una vez eliminados los piojos hay que estar muy atentos a que no queden en el cabello, porque pueden nacer nuevos piojos al poco tiempo.
- 11) Para prevenir el contagio en la escuela es bueno que el cabello esté corto o



Soluciones al crucigrama





ACTIVIDAD N°7:

Concurso de rompecabezas.
Nivel sugerido: egb2 y egb3.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- tome conciencia de las formas de contagio para fortalecer la prevención.
- conozca los principales tratamientos recomendados.

Ejercicio

Se separa a los alumnos en cuatro o cinco grupos y se le entrega a cada grupo tres o cuatro sobres (según la cantidad de grupos) que contienen preguntas sobre prevención, contagio y tratamiento de la pediculosis. Lo especial es que cada pregunta está cortada formando piezas de un rompecabezas. Cada grupo debe armar los rompecabezas que tiene asignados y al resolverlos podrán encontrar la respuesta correcta al reverso de los mismos.

Luego de un tiempo de trabajo en el armado de los mismos cada grupo dialoga sobre las respuestas a las preguntas que les tocaron y finalmente cada grupo las expone al resto de la clase.

Pregunta (anverso)	Respuesta (reverso)
■ ¿Qué se puede hacer para evitar el contagio de los piojos?	Como actitud diaria, hemos de estar alerta, de modo que revisemos el cabello de los niños/as una vez por semana peinándolo con un peine de púas estrechas llamado lendrera. Mantener una atención especial si desde la escuela se avisa de la presencia de piojos en la clase.
■ ¿Cómo se transmiten los piojos?	La transmisión se produce básicamente por el contacto de una cabeza infestada con otra. Los piojos no vuelan ya que no tienen alas y las seis patas de las que disponen tampoco están preparadas ni dispuestas para saltar. Sin embargo, su movilidad es grande y se desplazan con facilidad. También se transmiten por el intercambio de cepillos, peines, bufandas, gorras...
■ ¿Soluciona el problema el pasar el peine fino diariamente o si es posible dos veces por día?	Es muy importante pasar el peine fino todos los días en forma constante desde la raíz hasta la punta del cabello. Esta es la técnica de extracción más eficaz, económica y no crea resistencia.
■ El niño/a al que se le han encontrado piojos puede asistir al colegio o debe quedarse en casa unos días.	Una vez realizado el tratamiento puede acudir al colegio al día siguiente ya que los productos pediculicidas sólo precisan unas horas para que sean efectivos. Si no hace tratamiento es aconsejable que no concurra a la escuela hasta iniciarlo.
■ ¿Cómo se puede saber si las liendres están vivas?	A simple vista es prácticamente imposible, hay que eliminarlas todas con la lendrera o peine fino.
■ ¿Qué se debe hacer con la	Lavar la ropa de cama, gorros, bufandas... en un programa



<p>ropa del niño/a que quizás tenga algún piojo o liendre?</p> <p>■ Si después de seguir el tratamiento, pasados 15 o 30 días aparecen de nuevo los piojos ¿qué ha sucedido?</p>		<p>de lavado a 60° C. Los peines pueden ser sumergidos en alcohol durante una hora.</p> <p>Lo más posible es que algún niño/a del colegio o algún familiar hayan sido la causa de una nueva infestación. Notificarlo a la escuela.</p>
<p>■ ¿Qué se debe hacer con los peluches y juguetes similares?</p>		<p>Una solución práctica es guardarlos todos en una bolsa cerrada. La vida del piojo fuera del ser humano y sin alimento apenas sobrepasa las 24 horas.</p>
<p>■ El contagio ¿es posible en las piscinas?</p>		<p>Los piojos para sobrevivir en el agua se enquistan y dejan de ser contagiosos. Por lo tanto, el riesgo está en compartir toallas, gorros...</p>
<p>■ Rascarse la cabeza en las zonas donde pica ¿provoca más molestias?</p>		<p>En efecto, ya que lo que puede suceder es que se produzca una irritación del cuero cabelludo y una pequeña infección bacteriana que incremente las molestias.</p>
<p>■ ¿El picor que se nota lo provoca el mordisco del piojo?</p>		<p>No exactamente, las molestias se producen por la saliva que inocula el piojo al picar sobre el cuero cabelludo para alimentarse. Un solo piojo no suele producir muchas molestias, a más picores, generalmente más piojos.</p>

Ejemplo de pieza a armar:

