

## FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DE DIPLOMATURAS

### 1. Identificación

**1.1. Denominación:** Diplomatura Universitaria en Diseño de Proyectos de Investigación en Salud. *Carrera que surge de un convenio entre DICyT Ministerio de Salud de Mendoza y la UM.*

**1.2. Corresponde a la Carrera de:** Ciencias Médicas y Ciencias de la Salud - Formación Continua.

**1.3. Certificación:** Al finalizar el cursado y cumplir con los requerimientos académicos correspondientes, se otorgará la certificación:

Certificado de aprobación de la Diplomatura Universitario en Diseño de Proyectos de Investigación en Salud. Los logos que se incluirán en el certificado son los de la UM-DICYT-MSDSYD y las firmas del Rector y de la Directora de la DICyT.

**1.4. Duración:** 7 meses y medio.

**1.5. Carga horaria total en horas reloj:** 118 horas

**1.6. Modalidad:** Mixta o híbrida: clases virtuales y presenciales.

### 2. Coordinación y cuerpo académico:

Directores: Profesor Especialista Walter Rosales y Dra. Myriam Laconi

Coordinador Académico: Lic. Esp Carolina Martinez.

Docentes locales: Dra. Myriam Laconi, Prof. Walter Rosales, Dr. Bontti

Docentes Invitados: Lic. Carolina Martínez; Lic. Paola Possamai; Fabián Palmans; Walter Rosales, Dr. Fernando Giuliani.

### 3. Fundamentación

La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema e intenta responder a una pregunta específica.

La pregunta de investigación es un elemento fundamental del proceso científico en educación médica, como parte del continuo integrado por una secuencia lógica de actividades que procura descubrir las características de los fenómenos y procesos educativos así como las relaciones entre sus elementos, mediante la **observación, el raciocinio y la comprobación, permitiendo avanzar el conocimiento** de la disciplina (Martinez –Gonzales & Mendiola, 2007). Al inicio de la investigación cuando el investigador tiene conciencia de un problema que genera interrogantes, se embarca en el proceso de investigación para encontrar respuestas.

La pregunta de investigación es una aproximación estructurada ante la incertidumbre en torno de un problema que el investigador pretende resolver o aclarar; incertidumbre relacionada con un vacío en el conocimiento de la realidad o incertidumbre ante una contradicción.

Durante el proceso de investigación usando el razonamiento creativo y complejo se revisan los propósitos de la pregunta de investigación, se reflexiona sobre los retos a superar al plantearla y se abordan básicamente el quién, cuándo, dónde, qué, cómo y porqué del problema a

resolver buscando sistemáticamente la evidencia. A su vez se deben ponderar los siguientes criterios: factibilidad, interés regional, novedad, ética y relevancia.

El profesional de la salud debe basar sus decisiones en información y evidencia válida, sobre los efectos de las distintas alternativas de actuación. La principal fuente de evidencia es la investigación epidemiológica e investigación clínica, por lo tanto la investigación en salud es necesaria para el progreso de la medicina y de las Ciencias de la Salud en general al proporcionar pruebas en que basar su prácticas clínicas y mejorar la calidad de atención de los pacientes.

Para investigar se debe elegir un **método** adecuado que permita conocer la realidad mediante la aplicación formal de los procedimientos sistemáticos que componen el método científico. El investigador a través de un método científico pretende describir, comprender analizar, explicar y predecir de forma eficaz el comportamiento del objeto de estudio.

**El diplomado en “Diseños de Proyectos de Investigación en Salud” promueve la formación universitaria para que los profesionales de la salud adquieran conocimientos elementales en investigación como valor añadido para desarrollar un diseño adecuado al problema de salud detectado.**

Éste se desarrolla en base a 5 (cinco) módulos a saber: Metodología de la Investigación, Bioestadística, Ética de la investigación, Escritura Científica y Economía de la Innovación.

Pretendemos que los profesionales y técnicos en salud adquieran competencias que les permitan dar una respuesta metodológica adecuada para: determinar claramente el problema de investigación, acotarlo coherentemente para poder determinar objetivos adecuados, en función hipótesis debidamente fundamentadas gracias a la elaboración de un exhaustivo marco conceptual, para finalmente mediante un diseño pertinente, y la elección de las herramientas estadísticas adecuadas, llegar a la resolución y conclusión de la investigación.

## 4. Objetivos

### 4.1. Objetivo General

- Formas profesionales con capacidades para desarrollar las herramientas metodológicas, éticas, estadísticas y de valoración económica de un proyecto de investigación científica en salud identificada para cada uno de los diferentes roles dentro de un equipo de trabajo de investigación.

### 4.2. Objetivos específicos

#### Módulo: Metodología de la Investigación.

- Estudiar los distintos tipos de diseños metodológicos en investigación en salud.
- Aprender a escribir los diferentes pasos metodológicos siguiendo la lógica y coherencia del Método Científico.

#### Módulo: Ética de investigación en salud.

- Desarrollar una actitud crítica y reflexiva que les permita incorporar procesos de evaluación ética de protocolos de investigación.
- Reconocer los elementos básicos para evaluar un consentimiento informado.

#### Módulo: Bioestadística.

- Aplicar adecuadamente el método estadístico que permitirá poner a prueba y observar el comportamiento del objeto de estudio.

Módulo: Escritura Científica.

- Analizar la importancia de la difusión del conocimiento científico en el desarrollo de la ciencia.
- Capacitar a los alumnos en la producción de textos científicos destinados a la comunidad de pares.
- Adquirir competencias en la elaboración de los reportes parciales y finales de la investigación.

Módulo: Economía de la Innovación.

- Analizar y reflexionar sobre la importancia de la innovación -en diversas dimensiones- como vector de transformación de la economía de una unidad de análisis (empresa, localidad, ciudad, región, países),
- Conocer el impacto de la innovación en la competitividad de los ecosistemas económicos, y las estrategias competitivas de los mismos, que incluyen en su diseño a empresas, sector público e instituciones que forman parte del entramado socio productivo que se analiza.

**5. Perfil esperado de la certificación**

Al finalizar la Diplomatura el egresado será capaz de:

- Construir el objeto de estudio que incluye la elección del tema y delimitación del objeto a través de la formulación del problema o pregunta de investigación inicial.
- Redactar los objetivos de investigación en relación al problema delimitado
- Saber justificar y analizar la factibilidad del proyecto de investigación.
- Organizar el marco teórico y conceptual a través de una revisión documental.
- Describir el dato científico (unidades de análisis, variables, valores e indicadores)
- Tomar decisiones con respecto al tipo de investigación a desarrollar eligiendo la metodología correcta.
- Redactar el consentimiento informado.
- Delimitar la muestra de la población eligiendo el tipo de muestreo coherente con los objetivos de investigación.
- Contrastar hipótesis de investigación con métodos estadísticos.
- Establecer métodos estadísticos adecuados al objeto de estudio.

**Destrezas y habilidades**

- Redacción del Diseño de investigación con coherencia y lógica.
- Manejo de programas estadísticos.
- Análisis de datos: examina y evalúa datos siguiendo un esquema
- Síntesis de textos.
- Aplicación de conocimientos éticos en la redacción del consentimiento informado
- Conclusiones a partir de la información obtenida en el análisis estadístico

- Escritura de diferentes textos de divulgación y difusión científica.

**6. Alcances de la certificación** (si la certificación de Diplomado le abre campos de experiencia y trabajo profesional, mencionar los más relevantes en infinitivo).

A partir del diplomado el egresado podrá:

- Redactar proyectos de investigación en salud.
- Postular a convocatoria de Becas de proyectos de investigación a nivel nacional y provincial.
- Desarrollar investigaciones en salud y participar en equipos de investigación.
- Analizar datos estadísticamente y saber interpretar los mismos.
- Redactar diferentes reportes y/o informes para presentar en congresos, foros, ateneos y jornadas.

## **7. Requisitos de ingreso**

- Podrán acceder a esta diplomatura los interesados que certifiquen carrera de grado universitario y/o terciario. La certificación de grado debe ser emitida por Universidades o Terciarios Nacionales o Provinciales. En el caso de extranjeros contar con la validación del Título en este país.
- Deberán presentar DNI.
- Curriculum Vitae.

## **8. Organización**

### **8.1 Organización Académica**

La "Diplomatura Universitaria en "Diseño de proyectos de investigación en salud" se organiza en torno a un total de 4 (cuatro) Módulos obligatorios: Metodología de la investigación. Bioestadística, Ética de la investigación, Escritura científica y la producción de un Trabajo Final Integrador obligatorio.

Se prevé un cursado virtual del 85% y 10 (diez) encuentros presenciales.

Es requisito fundamental la implementación de un sitio web que sirva como nexo entre los alumnos y los profesores durante todo el desarrollo de la Diplomatura.

Para obtener la certificación "Diplomado Universitario en Diseños de proyectos de Investigación" se deberán cursar y aprobar los siguientes módulos y el Trabajo Final Integrador en los términos y condiciones que se detallan en el apartado 9 (nueve).

### **8.2 Organización específica**

**Diseño y organización matricular.**

**Tabla 1: Módulos, duración en horas reloj y Profesores a cargo**

<b>Módulos obligatorios</b>			
<b>Nombre del módulo</b>	<b>Hs reloj teóricas</b>	<b>Hs. Reloj prácticas</b>	<b>Profesor a cargo</b>
<i>Metodología de la investigación</i>	20	10	Esp. Carolina Martínez, Possamai, Rosales
<i>Ética de la investigación</i>	15	5	Palmans + Prof UM
<i>Bioestadística</i>	20	10	Esp. Walter Rosales + Prof UM
<i>Escritura científica</i>	10	10	Giuliani, Laconi
<i>Economía de la innovación</i>	12	6	Federico Morabito

**Tabla 2: Distribución temporal de los módulos y contenidos mínimos**

<b>Metodología de la Investigación</b>		
<b>Nombre del módulo</b>	<b>Contenidos mínimos</b>	<b>Día y hora</b>
<b>Unidad 1: Conceptos introductorios de ciencia</b>	¿Qué es la ciencia? Historia de la Ciencia. ¿Qué estudia la epistemología? Objeto de estudio. Método Científico. Fundamentos de la Investigación Científica: características Investigación en salud: importancia y aplicaciones Momentos del proceso de investigación. ¿Cómo surgen las ideas de investigación? ¿Cómo se formulan los problemas de investigación? Formulación de objetivos. Análisis de la viabilidad o conveniencia de la investigación.	
<b>Unidad 2: Construcción del Marco Teórico</b>	Importancia del Marco teórico. Pasos para la elaboración del marco teórico. Hipótesis: definición. Tipos de hipótesis. Tipos de estudio de investigación. Relación entre los objetivos y el tipo de estudio.	
<b>Unidad 3: Diseños epidemiológicos</b>	Conceptos y relación con los objetivos. Diseños descriptivos, analíticos, observacionales y experimentales. Ensayos clínicos explicativos y pragmáticos. Lectura crítica del diseño de un protocolo de investigación. Sesgos en los diseños.	
<b>Unidad 4: Población y muestra Operacionalización de variables</b>	Definición de población; población blanco, criterios de exclusión e inclusión. Muestra: tipos de muestreo. Muestras probabilísticas y no probabilísticas. Sesgos en la selección. Definición de variables, medición de variables. Construcción de indicadores. Operacionalización de variables	
<b>Unidad 5: Recolección de Datos</b>	Instrumento de recolección de datos. Confiabilidad. Validez interna y externa. Técnicas de recolección de datos: observación, cuestionario, entrevistas. Pasos para elaborar el formulario.	

	Tipos de preguntas.	
<b>Unidad 6: Procesamiento de datos</b>	Tipos de escalas de cada variable. Codificación de variables. Carga de datos. Armado de matrices de análisis. Organización de la información. Título en los gráficos y tablas y fuente de datos al pie.	
<b>Unidad 7: Introducción a la investigación cualitativa</b>	Diferencias entre paradigma fenomenológico y positivista. Pasos para la elaboración de un diseño cualitativo. Inmersión en el campo. Construcción de marco teórico. Técnicas cualitativas: grupo focal y entrevistas en profundidad. Análisis cualitativos de la información.	

<b>Ética de investigación</b>		
<b>Nombre del módulo</b>	<b>Contenidos mínimos</b>	<b>Día y hora</b>
<b>Unidad 1: Introducción a la Ética</b>	Introducción a la Ética aplicada. Evolución histórica de la Ética. "De la Ética principalista a la Ética basada en derechos humanos".	
<b>Unidad 2: Consentimiento informado</b>	¿Qué es el consentimiento informado y qué NO es? El consentimiento informado como proceso. Derechos del paciente. Personas carentes de dar el consentimiento. Diferencias entre consentimiento y asentimiento. Excepciones de estudios sin exigencia del uso del consentimiento informado.	
<b>Unidad 3: Comités de Ética de Investigación</b>	La importancia de los Comités de Ética. Funciones de los Procedimientos Operativos Estandarizados (POES)	
<b>Unidad 4: La Ética y la población vulnerable</b>	Población vulnerable. Niñas, niños, adolescentes, comunidades indígenas, pacientes psiquiátricos. Investigaciones genéticas. Acciones éticas frente a esta población.	

<b>Bioestadística</b>		
<b>Nombre</b>	<b>Contenidos mínimos</b>	<b>Día y hora</b>
<b>Unidad 1: Metodología y Estadística</b>	Invariantes estructurales del método científico: la estadística como instrumento para poner a prueba las hipótesis. Diferencia entre estadística, estadística aplicada y bioestadística.	
<b>Unidad 2: La prueba de hipótesis</b>	Hipótesis: la apuesta del investigador para resolver el problema de investigación y los procedimientos estadísticos para ponerlas a prueba.	
<b>Unidad 3: El dato cuatripartito</b>	Dato Científico: unidades de análisis, variables, valores e indicadores. Matriz de datos.	

<b>Unidad 4: Bioestadística descriptivas</b>	Muestreo: Validez interna y externa de una investigación. Teorema del límite central. Intervalos de confianza y contraste de hipótesis. Tipo de variables. Medidas de tendencia central. Medidas de dispersión. Medidas de forma. Medidas de posición. Puntuación Z. Puntuación T. Distribución normal. Gráficos.	
<b>Unidad 5: Bioestadística analítica</b>	Muestras paramétricas y no paramétricas. Comparación de medias. Test t de Student. Test de Wilcoxon. Comparación de k medias. ANOVA. Test de Kruskal-Wallis. Correlaciones. Test de Person. Test de Spearman. Regresión lineal múltiple. Regresión logística.	

<b>Escritura científica</b>		
<b>Nombre del módulo</b>	<b>Contenidos mínimos</b>	<b>Día y hora</b>
<b>Unidad 1: Difusión y divulgación de la ciencia generalidades</b>	Diferencia entre difusión científica y divulgación de la ciencia. ¿Cómo compartir los resultados? Fraude y plagio. Derechos de autor (Copyright). Propiedad intelectual y patente. Procesos y entidades responsables.	
<b>Unidad 2: Escritura de artículos de Investigación Científica</b>	Dónde y cuándo publicar. Preparación y planificación de la publicación. Búsquedas de antecedentes, bases de datos: Publimed, biblioteca MINCyT. Índices de impacto: Thomson Reuters. Tipos de publicaciones. Cómo escribir adecuadamente un artículo científico. Diferentes secciones: título, resumen (abstract), introducción, material y métodos, resultados, discusión y citas bibliográficas. Escritura en inglés: consideraciones generales.	
<b>Unidad 3: El proceso de revisión de un artículo de investigación científica. Otras formas de difusión científica</b>	Cómo someter a revisión un artículo científico. Publicaciones sometidas a réferis (referatointernacional): cómo responder a un referente. Proceso de revisión y de publicación. Comunicación con el Editor científico y comité editorial. Otras formas de difusión: pósters, conferencias, semejanzas y diferencias. Bases para el diseño de pósters. Bases para armar una presentación oral: plataformas disponibles. Pautas para una correcta presentación. Normas de citado.	
<b>Unidad 4: Divulgación científica</b>	Divulgación científica: comunicación pública de la ciencia. Divulgación escrita, artículos periodísticos. ¿Cómo se escribe un artículo de divulgación? Pautas generales para lograr transferir el lenguaje científico a la sociedad. Adecuación del lenguaje técnico-científico al lenguaje cotidiano, adecuar la terminología para mejorar la llegada de la ciencia a la sociedad. Otras formas de divulgación: charlas abiertas.	

<b>Economía de la Innovación</b>		
<b>Nombre del módulo</b>	<b>Contenidos mínimos</b>	<b>Día y hora</b>
<b>Unidad 1: Introducción</b>	Crecimiento y Desarrollo Económico. Concepto de Innovación. Teoría moderna de la innovación y antecedentes. Relaciones entre innovación – productividad – competitividad. Financiamiento para la innovación. Relación entre la innovación y la cultura emprendedora.	
<b>Unidad 2: Impactos de la innovación en la economía – Vinculación. I+D+i – Políticas Públicas e Indicadores</b>	Innovación en las empresas. Impactos microeconómicos. Impactos macroeconómicos. Sistemas nacionales de innovación. Relación entre la innovación y el sistema científico y tecnológico. Políticas públicas para la innovación. Estudio de casos.	
<b>Unidad 3: Introducción al diseño y formulación de proyectos.</b>	Diseño de proyectos y presentación. Conceptos básicos económicos en la formulación de proyectos. Indicadores de base. Vinculación de conceptos de base científica y su correlación a indicadores económicos del proyecto.	

### 8.3. Prácticas

Las horas prácticas están previstas a través de trabajos prácticos o trabajo de foros en el entorno virtual o trabajo grupales a través de la wiki.

### 8.4. Organización metodológica

Los módulos previstos como se explicó anteriormente, están diagramados en horas de trabajo teóricas, que consiste en la lectura de textos obligatorios, lectura de las clases explicadas por los docentes, observación de videos explicativos y resumen de las ideas principales de cada texto y la resolución de trabajos prácticos en cada unidad. Los trabajos prácticos en su mayoría 85% son individuales para que los docentes puedan evaluar el avance de cada alumno.

En la unidad de diseños epidemiológicos se les solicita un trabajo práctico grupal a través de la wiki grupal.

Se han diseñado el 85 % del curso virtual a través de la plataforma, solo 9 clases presenciales: 2 clases son de metodología en unidades más complejas; 1 clase presencial en Ética de Investigación y 5 clases presenciales en Bioestadística, y 1 clase en Escritura científica.

Este curso se divide en 5 módulos cada módulo está programado unidades didácticas de aprendizaje. Para el módulo de Metodología de Investigación tiene 7 unidades de las cuales 5 unidades son virtuales a través de la plataforma virtual de aprendizaje y 2 unidades son presenciales. En Ética de Investigación son 4 unidades de las cuales 1 es presencial el resto es virtual 3(tres) clases a través de la plataforma.

Bioestadística tiene diseñada 5 (cinco) unidades de aprendizaje presenciales de 4 (cuatro) horas cada clase.

El módulo Escritura Científica tiene 4 (cuatro) unidades de las cuales 3 unidades son virtuales a través de la plataforma y 1 una unidad es presencial para poder dar una síntesis de los contenidos y conocer las dificultades que presentan los estudiantes en dicho módulo.



El módulo de Economía de la Innovación impartirá sus 3 (tres) unidades de manera virtual a través de la plataforma.

Las clases virtuales se desarrollan a través de la plataforma y el docente explica en un texto sintetizado con imágenes las ideas principales de esa unidad. A su vez utilizamos presentaciones de power-point con videos explicativos donde el docente explica los contenidos más importantes.

En los encuentros presenciales se utilizará cañón multimedia, computadora notebook, y presentaciones en power-point con la síntesis de los contenidos. Se podrá utilizar micrófonos y sonido.

En algunas clases presenciales se pueden utilizar como recurso didáctico los videos.

En el módulo de Bioestadística se utilizará el laboratorio de informática para que los estudiantes utilicen el software especial de análisis de datos estadísticos JASP. El docente debe acompañar y enseñar el uso de este programa para el análisis de datos.

### **8.5 Evaluación**

Cada unidad tendrá una asignación virtual para evaluar el conocimiento adquirido en la unidad. En algunos casos serán trabajos prácticos o tareas, o participación en foros o trabajos grupales a través de la wiki o guías de lectura.

Con respecto al trabajo final diseñado en grupos no mayores de 2 personas a través de un documento compartido como la wiki tendrán que redactar un diseño de investigación grupal.

El material de estudio para cada tema en cada módulo debe ser digitalizado y subido a la web de la Diplomatura, respetando en todos los casos el derecho de autor y la propiedad intelectual. No fotocopiar ni usar material no autorizado.

### **9. Trabajo Final integrador**

El trabajo final se desarrollará en grupos de 2 (dos) personas quienes deberán diseñar un proyecto de investigación en salud.

Para el desarrollo de proyectos se les ofrecerán líneas de investigación posibles para que elaboren el mismo a partir de un tema específico ya priorizado por el Ministerio de Salud Desarrollo Social y Deportes en consenso con la Universidad Mendoza (UM)

Se les entregará una guía de proyectos donde cada grupo deberá completar el esqueleto metodológico del diseño.

En este TFI se evaluará:

- los aspectos metodológicos que tengan coherencia de acuerdo a lo enseñado durante el año: problemas objetivos hipótesis diseño elegido.
- la escritura científica del diseño.
- la programación del análisis de datos.
- los aspectos éticos y redacción del consentimiento informado.
- Propuesta de innovación a partir del desarrollo de la investigación

En la carátula deberá contener el título del diseño, el nombre de los autores, la fecha de elaboración.

**Tipografía:** Arial 11 interlineado. 1.5

### Organización por capítulos

- a) Carátula
- b) Índice
- c) Aspectos metodológicos
- d) Análisis de datos
- e) Aspectos éticos
- f) Conclusiones
- g) Bibliografía de acuerdo a normas APA
- h) Entrega del trabajo final en documento compartido Google-Word.

Los docentes evaluarán el trabajo final durante al menos 15 días después de la entrega.

El alumno aprueba con una calificación mayor al 60 % en ese caso recibirá la certificación final de aprobación del diplomado.

En el caso que no apruebe la certificación se aclarará que es un curso y no un diplomado y se entregará una certificación de participación en el curso.

### 10. Programa Analítico

Detallado en el punto 8.2, tabla 2.

### 11. Bibliografía

- Ávila, M. H. (2000). Sesgos en estudios epidemiológicos. Revista de Salud Pública de México, 42:5.
- Betancourt López, L. (s.f.). Operacionalización de variables. Caldas.
- Carlos, J. T. (2008). Diccionario Latinoamericano de Bioética. Red Latinoamericana de Bioética Universidad de Colombia.
- Day, R. (1998). How to write and publish a scientific paper. OryxPress.
- DICyT. (2019). Curso de Metodología de la Investigación. Mendoza: Ministerio de Salud de Mendoza.
- Elsevier . (2014). Understanding the Publishing Process. How to publish in scientific and medical journals. Author Guide.
- Goben, G. (1990). The science of scientific writing. Am. Scientist, 78:550-558.
- Hernández, M. (2000). Sesgos en estudios epidemiológicos. Revista de Salud Pública de México, 447-455.
- Herrera, J. (s.f.). Monografía de Investigación Cuantitativa.
- Laporte, J. (s.f.). La observación clínica y el razonamiento causal. Principios básicos de investigación clínica.
- Lolás Stepke, F. (2019). Dimensiones Éticas de la Investigación Biomédica. España: Delta.
- López, A. (2004). Relaciones entre la educación científica y la divulgación de la ciencia. . Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 1(2), 70-86.

- M, M. O. (1977). Writing Scientific Papers in English. Excerpta Medica.
- Martínez, M. (2014). Bioestadística Amigable. Barcelona: Elsevier.
- McMillan, V. (1988). Writing papers in the biological sciences. NY: Bedford Book.
- McMillan, V. (2001). Writing Papers in the Biological Sciences. Bedford Books.
- Ministerio de Salud de la Nación Argentina. (2011). Normativa Provincial. Resolución 1480 /2011.
- Ministerio de Salud, Desarrollo Social y Deportes de Mendoza. (2010). Normativa Provincial. Resolución 2334.
- Ministerio de Salud, Desarrollo Social y Deportes de Mendoza. (2009). Normativa Provincial. Resolución 2583.
- Ministerio de Salud, Desarrollo Social y Deportes de Mendoza. (s.f.). Régimen de buena práctica clínica para estudios farmacológicos. Normativa Provincial. Disposición 6670/10 ANMAT.
- Mitchell, M. (2012). A Visual Guide to Stata Graphics. Texas: STATA.
- OPS/OMS. (s.f.). Documento de las Américas Buenas Prácticas Clínicas.
- Ortiz, Z. (2004). Epidemiología Básica y Vigilancia en Salud. Ministerio de Salud de la Nación VIGIA.
- Pagano, M. (2001). Fundamentos de Bioestadística. México: Thomson.
- S, C. (2001). Antecedentes históricos del Consentimiento Informado en la Argentina. Revista Latinoamericana de Derecho Médico y Medicina Legal, 7-14.
- Samaja, J. (2005). Epistemología y Metodología. Buenos Aires: Eudeba.
- Sampieri, R. (2006). Metodología de la Investigación. México: MC Graww Hill.
- Suárez, E. (2016). Biostatistics in Public Health Using STATA .US: CRC.
- UniversitatOberta de Catalunya. (2019). Análisis estadístico con JASP, guía para estudiantes. Barcelona: FUOC.